

核心素养导向的小学英语单元作业设计

吴佳儒

江西省宜春市靖安县高湖学校

摘要：随着全球化的发展，英语作为一门重要的国际交流语言，被越来越多的人所重视。伴随着教育的不断深化改革，教育工作者开始注重培养学生的核心素养，使他们具备终身学习的能力。在这样的背景下，本次小学英语单元作业旨在通过多样化、有趣的任务，培养学生的英语语言能力以及核心素养。

关键词：核心素养导向；小学英语；单元作业设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.195

引言

英语作业是小学英语教学中不可或缺的一部分，它不仅是检验学生学习成果的重要手段，更是培养学生核心素养的有效途径。传统的英语作业往往侧重于知识的记忆和技能的训练，忽视了学生核心素养的培养。因此，我们有必要对小学英语单元作业进行重新设计，以核心素养为导向，让学生在完成作业的过程中，不仅能够巩固所学知识，还能够提升思维能力、跨文化交流能力和自主学习能力。

一、核心素养导向下对小学英语作业的要求

（一）提倡多元化任务设计

核心素养导向要求小学英语作业设计应当注重多元化任务，以帮助学生全面发展各种素养。这意味着不仅要有传统的知识获取和运用任务，还需要包含更丰富多彩的任务类型，如口语表达、阅读理解、写作练习、听力训练、游戏互动等。通过多元化任务设计，可以激发学生的学习兴趣，提高他们的注意力集中和学习积极性。在口语表达任务中，学生可以通过角色扮演、小组对话等形式提升口语表达能力和自信心；在阅读理解任务中，学生将会培养批判性思维和信息处理能力；在写作练习任务中，加强学生的书面表达能力和创造性思维；在游戏互动任务中，锻炼团队合作和情商。这些多元化任务的设计旨在促进学生全面发展，培养其综合素养，使其具备跨学科的综合学习能力。

（二）强调启发性任务设置

在核心素养导向下，小学英语作业应该注重启发性任务设计，引导学生主动思考和解决问题，培养他们的独立思考和创新能力。启发性任务往往具有一定的挑战性，鼓励学生跳出传统思维，尝试新的解决方案。例如，在写作练习任务中，可以给学生开放性的写作题目，让他们自由发挥想象力，展示独特的观点和风格；在阅读理解任务中，可以设计一些需要学生主动思考、推断的问题，激发他们的批判性思维和逻辑推理能力。启发性任务的设置不仅可以激发学生的学习兴趣 and

还能培养学生的领悟力和创造性思维。通过自主解决问题的过程，学生将更好地理解学习内容，并形成独立思考的习惯，为日后的学习和工作打下良好的基础。

二、核心素养导向的小学英语单元作业设计原则

（一）多元化任务设计

核心素养导向的小学英语单元作业应该包含多种类型的任务，涵盖口语、阅读、写作、听力等不同方面，以促进学生在多种语言技能上的发展。通过设计各种形式的任务，如口语表达、阅读理解、写作练习和游戏互动，可以激发学生的学习兴趣，丰富他们的学习体验，帮助他们全面提升英语语言能力。在口语表达任务中，学生可以通过主题演讲、角色扮演等方式提高口语表达能力；在阅读理解任务中，学生可以通过阅读故事、文章等材料来提升阅读理解能力；在写作练习任务中，学生可以通过写信、作文等形式来培养书面表达能力；在游戏互动任务中，学生可以通过竞赛、游戏等方式巩固所学知识，培养团队合作和竞争意识。

（二）启发性任务设置

核心素养导向的小学英语单元作业应该具有启发性，能够引导学生主动思考、探索和解决问题。任务设置应该设计得有挑战性，能够引发学生的探究欲望，并鼓励他们独立思考，培养批判性思维和创新能力。通过设计开放性问题、案例分析、实践操作等任务，可以有效激发学生的学习热情，提高他们的解决问题的能力。例如，在阅读理解任务中，可以设计一些开放性问题，让学生自主查找资料、思考答案；在写作练习任务中，可以提供一些刺激思维的写作题目，要求学生结合所学知识进行创造性表达；在游戏互动任务中，可以设置一些需要思考和合作的游戏环节，培养学生的团队精神和解决问题的能力。

（三）全面评估机制

核心素养导向的小学英语单元作业设计应该建立全面的评估机制，以确保对学生不同层面能力的全面评价。除了传统的考试和作业评定外，还应包括组织能

力、合作精神、批判性思维等核心素养的评估指标，从而更全面地了解学生的学习情况，促进其全面发展。通过设计综合性的评估方式，如口头表达评价、项目作品评定、个人学习总结等形式，可以更准确地评价学生的语言能力和核心素养水平。同时，及时反馈和指导也是评估的重要环节，可以帮助学生及时纠正错误，改进学习方法，提高学习效果。

三、小学英语单元作业设计目前存在的问题

（一）缺乏针对性的作业设计，忽视学生个体差异

小学英语单元作业设计目前存在的第一个主要问题，就是缺乏针对性的作业设计，忽视了学生的个体差异。每个学生的学习能力、兴趣爱好和认知水平都有所不同，但当前的作业设计往往采用“一刀切”的方式，对所有学生布置相同的作业内容。这样的作业设计无法满足不同学生的需求，也无法有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性。对于英语基础较差的学生来说，过于复杂的作业题目可能会让他们感到困惑和无助，从而丧失学习英语的信心；而对于英语基础较好的学生来说，过于简单的作业题目则可能让他们感到无聊和乏味，无法激发他们的学习动力。此外，一些教师在设计作业时，往往只关注知识点的覆盖，而忽略了作业的趣味性和实用性，导致学生对作业产生抵触情绪，甚至产生厌学心理。

（二）作业内容机械重复，缺乏创新和拓展

目前小学英语作业设计存在诸多问题，其中最为突出的是作业形式的机械性和内容的重复性。首先，许多小学英语作业仍停留在传统的抄写、背诵等机械性练习上。这种单调的作业形式不仅枯燥无味，难以激发学生的学习兴趣，更无法有效培养学生的思维能力和创新能力。学生在完成这类作业时，往往只是机械地重复，没有进行深入的思考和探究，这对于他们的长远发展极为不利。Lw，一些教师在设计作业时，往往只是简单地重复教材上的内容，缺乏创新和拓展。这样的作业不仅无法帮助学生巩固所学知识，更无法引导他们进行拓展性思考和探索。学生在完成这类作业时，只是被动地接受知识，而没有机会将所学知识运用到实际生活中，这严重制约了他们的实践能力和创新精神的培养。此外，作业设计与现实生活的脱节也是一个不容忽视的问题。许多作业内容与学生的实际生活相去甚远，导致学生难以将所学知识与实际生活相联系，无法形成有效的知识迁移和应用。这不仅影响了学生的学习效果，也降低了他们对英语学习的兴趣和热情。

（三）作业反馈与评估机制不完善

在实际教学中，很多教师布置作业后，并没有给予及时、具体的反馈。学生们在完成作业后，往往只是得到一个简单的对错判断或者分数，而没有得到关于自己作业完成情况的详细分析和建议。这样的反馈方式既无法帮助学生发现自己的不足之处，也无法指导他们如何改进。此外，作业评估的标准和方法也存在问题。有时，教师过于注重作业的形式和完成度，而忽略了作业内容的质量和创新性。这样的评估方式不仅无法真实反映学生的学习水平，还可能误导学生的学习方向，使他们过分追求表面形式而忽略了学习的本质。

四、核心素养导向的小学英语单元作业设计措施

（一）创设合作学习环境

核心素养导向的小学英语单元作业中倡导合作学习环境，对于培养学生的合作精神和团队意识具有深远影响。在现代教育体系中，合作学习已经成为一种重要的教学方法，尤其在小学英语教学中，它发挥着不可替代的作用。通过合作学习，学生可以在小组内相互学习、分享知识。在小组口语表达、阅读讨论和写作等任务中，每个学生都有机会表达自己的观点，同时也能倾听到其他成员的想法。这种交流不仅有助于提高学生的英语运用能力，还能培养他们的批判性思维和创新能力。此外，合作学习能够提高学生的团队合作能力和沟通技巧。在完成任务的过程中，学生需要学会如何与他人协作、如何分工合作以及如何有效地沟通。这些技能对于他们的未来学习和职业生涯都至关重要。为了有效展开合作学习，教师需要制定明确的小组合作规则和分工任务。每个成员都应该明确自己的职责，并积极参与小组讨论和活动。同时，教师还应鼓励学生相互支持、共同进步，营造一个积极向上的学习氛围。

（二）引导自主学习和解决问题

核心素养导向的小学英语单元作业设计应着重引导学生展开自主学习和解决问题，以培养他们的独立思考 and 创新能力。在任务设置中，教师可以鼓励学生依据自身兴趣和需求选择学习内容，并提供相应的自主学习时间和空间。此外，教师还可以设计一些具有启发性的任务，为学生提供一定的挑战，鼓励他们勇于探索新的解决方案，从而培养他们解决问题的能力。举例来说，在写作练习任务中，教师可以指导学生选择一个具体的话题展开创造性的表达。例如，要求学生写一篇关于“未来科技”的文章，鼓励他们尝试新颖的观点和写作方式。这样的任务设计会激发学生的思维，促使他们思考未来科技的发展对我们生活的影响，同时也激发他们挖掘并表达自己独特见解的能力。

（三）跨学科融合任务设计

在小学英语单元作业设计中融入跨学科内容是一种有效的教学策略，可以帮助学生更全面地理解知识、培养跨学科思维能力，并促进他们解决现实问题的能力。举例来说，在“环保”主题的英语单元中，通过设计一项跨学科任务，学生将有机会在探讨环境问题的过程中整合各个学科的知识。首先，通过了解环保方面的词汇和表达，学生可以提高他们的英语表达能力，同时深入了解环保的重要性。而在结合科学方面的知识时，他们可以学习到环境问题的科学原理和效应，从而更深入地理解环保的重要性和紧迫性。此外，与社会学等学科的结合也能帮助学生了解环境问题对社会造成的影响和解决方案，培养他们的社会责任感和批判性思维。这样的跨学科任务设计不仅激发了学生对知识的兴趣，还让他们意识到不同学科之间的联系性和综合运用的重要性。通过这样的任务，学生在探讨环保问题的过程中不仅可以提高英语水平，还可以学到关于科学、社会学等领域的知识，并运用这些知识解决实际问题。

（四）反馈机制和个性化指导

建立有效的反馈机制和个性化指导，对于提升学生的学习效果具有举足轻重的意义。有效的反馈机制能够帮助学生及时了解自己的学习状况。通过书面评价、口头反馈或批改作业等方式，学生能够清晰地认识到自己在学习过程中的优点和不足。这种及时的反馈不仅有助于他们查缺补漏，还能激发他们进一步改进和提升自己的动力。此外，反馈机制还有助于引导学生进行自我反思和自我评价，培养他们的自主学习意识和能力。Lw，个性化指导能够根据学生的不同学习特点和需求，提供针对性的帮助。每个学生都有自己独特的学习方式和节奏，只有真正了解并尊重这些差异，才能为他们提供最合适的学习资源和方法。个性化指导不仅能够帮助学生更好地理解和掌握知识，还能激发他们的学习兴趣和热情，让他们在享受学习乐趣的同时，取得更好的成绩。

（五）实践性任务和情境化教学

小学英语单元作业设计还可以包括一些实践性任务和情境化教学内容，让学生将所学知识运用到实际生活中，提升学习的实用性和趣味性。通过实践性任务，学生可以更好地理解知识内涵，增强记忆和应用能力；而情境化教学则可以激发学生学习的动机和兴趣，使学习更具情感共鸣。例如，在教学“购物”这一主题时，可以设计一个实践性任务，让学生在模拟的购物场景下使用英语进行购物交流，练习购物相关的口语表达和数字表达能力。这种情境化的教学模式可以增强学生的学习体验，提高学习成效，同时也促进学生的语言实践和交

际能力的发展。

（六）数字化学习与科技整合

随着数字化和科技的飞速发展，将数字化学习和科技教育元素融入小学英语单元作业设计成为一种重要趋势。这种创新性的设计不仅能够提升学生的学习兴趣，还可以有效地促进他们的技术素养和信息素养的提高。通过利用电子资源、在线平台和多媒体工具，设计互动性强、多样化的作业任务，能够增加学生的参与度和学习积极性。例如，设计一个英语在线听力测验，利用录音设备和网络资源，让学生在虚拟环境中进行听力训练，不仅提高了他们的听力理解能力，也增加了学习的趣味性和挑战性。这样的虚拟听力训练可以让学生随时随地进行，方便又实用。此外，利用教育应用程序设计英语单词记忆游戏也是一种有效的作业设计方式。通过游戏化的学习方式，学生可以在轻松愉快的氛围中学习新单词，激发兴趣，提高记忆效果。这种形式不仅可以增加学生的学习动力，还能培养他们的自主学习和解决问题的能力。

结束语

核心素养导向的小学英语单元作业设计，是一种全新的教学理念和实践探索。它要求我们在作业设计中更加注重学生的主体性、实践性和创新性，让学生在完成作业的过程中不仅能够巩固所学知识，还能够提升核心素养能力。同时，这也对教师提出了更高的要求，需要我们不断更新教育理念，提升教学水平，以更好地适应教育改革的需求。

参考文献

- [1] 黄婵君. 单元整体视角下的小学英语课后作业设计[J]. 教育视界, 2021, (33): 49-51.
- [2] 高海燕. “双减”下优化小学英语作业设计的思考[J]. 上海教育, 2021, (33): 75.
- [3] 黄宁宁. 单元整体教学背景下的小学英语单元作业设计[J]. 校园英语, 2021, (45): 121-122.
- [4] 范菁. 核心素养视域下小学英语作业设计优化策略探究[J]. 考试周刊, 2021, (87): 121-123.
- [5] 俞一春. 小学英语单元作业设计和评价的实践与思考[J]. 新课程研究, 2021, (19): 120-122.
- [6] 汪徐芳. 核心素养导向下的小学英语作业设计[J]. 新课程导学, 2021, (17): 91-92.
- [7] 蔡素惠. 实施“四性”策略优化作业设计——核心素养导向下小学英语作业优化设计策略探究[J]. 校园英语, 2021, (16): 93-94.
- [8] 张瑜. 核心素养下小学英语单元主题实践性作业设计探究[J]. 校园英语, 2020, (35): 226-227.