

中职语文教学渗透德育的路径探索

薛杰

河北省石家庄市高级技工学校

摘要：随着新课程改革工作的深入推进，“立德树人，德育为先”教育理念深入人心，将德育知识渗透在教学活动中，是教师共同的教育任务。中职语文学科蕴含丰富的德育知识，将其进行合理开发与有效运用，可促使学生综合素养的稳步提升。中职生正处在三观养成的关键时期，语文教材包含大量与德育相关的元素，在其中融入德育具有明显优势，可在帮助中职生学习文化知识的同时，逐步形成良好的道德品质，激发他们对国家、民族的热爱之情，促使他们成长为社会所需要的高素质专业化人才。

关键词：中职语文；德育；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.148

引言

立德树人视域下，为了更好地发展素质教育，发挥学科教学的育人功能，各学科教师必须始终以立德树人为根本任务，结合学科知识特点注重对德育的有效渗透。尤其是中职语文教学，要求教师在系统讲解语文学科知识内容的基础上，充分挖掘语文教材中潜在的德育元素，并以语文教材为依托，在课堂教学实践活动中有效渗透德育，促进学生语文学科文化素养和思想道德修养的同步发展。这对于传承和弘扬中华优秀传统文化与民族精神、培养学生的爱国主义情怀和道德品格起到不容忽视的积极作用。

一、中职语文教学中渗透德育知识的重要性

1. 落实新课改要求

在新课程改革背景下，《义务教育语文课程标准（2022年版）》中强调了语文学科工具性与思想性的教育特点，立德树人理念是我国教育开展的根本目标，其有效践行了素质教育理念要求，以扭转应试教育为学生带来的负面影响。由此可见，在中职语文教学中渗透德育知识，不仅能促进学生身心健康成长，更能落实新课改对教育工作的要求，让语文教学活动更具趣味性、综合性，有效推进我国教育事业的可持续发展。

2. 助力学生全面成长

在传统应试教育模式下，中职语文学科更注重学生的“知识掌握”能力，学习方式枯燥死板，以培养学生做题得分能力为主，“唯成绩论”的意识较为严重。素质教育背景下，以促进学生全面发展为教育目标，教学方式发生了极大的转变，将德育知识渗透在语文学习中，能让学生接受更加立体、饱满的语文知识，让其在“掌握知识”的基础上学会“运用知识”，学生能更深刻地感受到语文学科的魅力，核心素养也会得到显著提升，有助于学生身心全面成长。

3. 推进教学效率提高

在以往的中职语文教学中，教师大多采用“理论讲解”或“题海战术”的教学模式，枯燥的学习模式及沉重的学习压力，容易让学生丧失学习热情，无法成功调动学生的主动性与积极性，久而久之，课上教学效率也受到了不良影响，教学质量无法达到理想目标。德育知识的融入打破了传统教学活动的局限性，要求教师在讲解语文知识的基础上，为学生延伸、拓展课外知识内容，让语文教学活动更具趣味性、丰富性，通过令人深思的德育资源成功调动学生的学习热情，让其更快速地理解与感悟语文知识，以推进教学效率的提升。

二、中职语文教学现状分析

1. 中职教育的特点及中职语文教学的现状

中职教育是中国教育体系中的一个重要组成部分，它具有诸多特点。首先，中职教育是中职教育和职业教育的有机结合，既有中职课程的学习，也注重职业技能的培养。其次，中职教育的目标是培养具有职业素养、创新精神、实践能力和人文素养的优秀人才，以适应现代社会的发展需求。再次，中职教育教学注重实践性和应用性，鼓励学生动手实践，掌握实际应用技能。但是，与普通中学相比，中职教育存在一些不足。首先，中职学生的基础知识薄弱，词汇量和语言表达能力较低，这与中学语文教学质量的参差不齐、基础教育的不足等因素有关。这也使得中职语文教学面临较大的压力，需要通过针对性强的教学方法进行补救。其次，中职教育的特点决定了其教学过程强调实践性和技能性，而对于语文教育来说，这也意味着它的教学内容和方式需要与学生的职业方向 and 实际需求相匹配，这对语文教师的专业素养提出了更高的要求。此外，中职教育的教学资源相对匮乏，教育经费相对有限，这也限制了中职语文教育的发展和提高教学质量的能力。最后，中职语

语文教学中的实际应用和社会实践过程相对薄弱，这也影响了学生语文素养的全面发展和应用能力的提升。

2. 中职学生的语文学习需求分析

中职学生的语文学习需求分析是中职语文教学中的一个关键问题。在当前社会发展的背景下，中职学生的语文学习需求主要有以下几个原因。首先，中职学生需要掌握基本的语文知识和技能。作为职业学校的学生，他们将来要从事各种职业，但无论从事什么职业，都需要基本的语文素养。因此，中职语文教学应该注重基础知识和技能的讲解和掌握，以满足学生的职业需求。其次，中职学生需要掌握一定的文化素养。随着社会的不断发展和进步，人们对于文化素养的要求也越来越高。因此，中职语文教学应该注重培养学生的文化意识，提高学生的文化素养和修养，以满足学生未来工作和生活的需要。此外，中职学生需要掌握一定的综合能力。现代职业生涯需要人们具备综合能力，包括语言表达能力、分析解决问题的能力、协作与合作的能力等。因此，中职语文教学应该注重培养学生的综合能力，提高学生的实际应用能力，以满足学生的职业需求。最后，中职学生需要掌握一定的职业素养。在职场上，职业素养是非常重要的，包括职业道德、职业规范、职业技能等。因此，中职语文教学应该注重培养学生的职业素养，提高学生的职业道德素质和职业技能，以满足学生的职业需求。

三、中职语文教学渗透德育的路径

1. 开展优秀传统文化教学，培养学生民族自豪感

在中职语文教学过程中，教师应选择恰当且具有实践性的中国优秀传统文化元素，并将其与时代潮流有机结合，运用学生感兴趣的网络、计算机等新型工具，在教学中融入德育元素。此外，教师还可将我国优秀传统文化因素与学生日常阅读学习深度融合，借助信息技术，播放弘扬真善美的影视资料，通过视觉及听觉等感官刺激，加强学生对传统文化的理解及认知。在讲解有关文物的课文时，教师可通过信息技术呈现相应的图片和视频，鼓励学生自主学习，让学生感受我国优秀传统文化的魅力，提高学生民族自豪感，培养学生爱国主义精神。中职学校文化课程学习内容比较抽象，语文教师如果采用照本宣科的方式，不仅会使学生失去学习兴趣，还会加重学生学习负担。在中职语文教学活动中渗透优秀传统文化，可在丰富德育内容与教学形式的基础上，使优秀传统文化与语文教学形成紧密关联，促使学生掌握德育元素。教师在课堂上传播优秀传统文化，可使课堂氛围更加轻松愉悦，将学生从以往枯燥压抑的学习氛围中解脱出来，使学生知识面及视野得到拓展，提

高学生学习积极性，达到师生共同成长的目标。

2. 优化语文课堂教学设计，提高整体教学效率

在中职语文教学活动中渗透德育，倘若单纯限制在理论知识及口头讲解中，很难使学生充分掌握相关内容，也无法让他们受到德育元素的熏陶。为此，教师应将德育体现在日常生活和日常教学中，充分发挥引导作用，牢牢把握教育契机，在语文教学中融入德育元素。比如，教师可将语文教学与传统文化有机融合，在潜移默化中把德育内容传递给学生，让他们在不知不觉中受到精神洗礼。我国拥有众多且独具特色的优秀传统文化，教师应结合优秀传统文化开展德育活动。如在教学与节日有关的文章时，教师可引导学生说一说自己了解的与其相关的风俗习惯，以及节日的由来等。比如，学习与端午节相关的文章时，教师可在课堂上开展歌颂伟大诗人屈原的活动，实施爱国主义教育，激发学生爱国主义情怀，培养学生高尚的道德品质和情操。

3. 营造良好德育氛围，强化德育成效

在中职语文教学活动中，教师要注重营造德育氛围，鼓励学生对相关知识进行深入理解及掌握。教师可通过情境再现的方式，使学生与作品产生情感共鸣，以提高其学习积极性及探索欲望，使德育元素融入得更加自然情感是极为抽象的事物，若无法融入进去，学生将难以体会到文章中人物情感变化。打造真实的教学情境，是实施德育的最佳模式。为此，教师在教学过程中应注重情境再现，将学生带入情境之中。创设情境的方式有很多，应用最为广泛的就是利用信息技术再现情境，介绍文章创作背景，加深学生的理解和记忆。学生还可利用团队力量解决困难，不断提高自身专业能力，为该领域的发展贡献力量。

4. 开展实践活动，强化道德积淀

在中职课程中渗透德育，语文学科有着“近水楼台”的优势，充足的语文实践活动不但可使学生课余生活更加丰富且充实，还可有效提升其道德意识及综合能力。为此，教师需要认真设计课堂内外语文实践活动，引导学生以小组为单位开展合作学习，帮助其形成爱国主义精神及良好道德品质，进一步推动他们各项能力的稳步发展。首先，教师可为学生推荐有利于身心健康发展的优秀文学作品，在其阅读后，开展读书交流会、写作和演讲比赛，组织“青少年经典朗读大赛”，在提高学生阅读积极性及朗读技巧的同时，创设浓厚的学习氛围，使学生自信心及爱国情怀得到增强。为了让学生体会汉字的魅力，教师可对汉字书写进行示范，培养学生良好的汉字书写习惯；可开展“汉字英雄听写大赛”实

践活动,激发学生对祖国语言文字的热爱之情。为了让学生更好地适应专业岗位,热爱专业岗位,教师可开展“认识专业,建立信心”主题活动,带领学生认识专业,建立起专业认同感及学习自信心。为提升学生的语文素养,教师可组织学生创编“我爱大自然”手抄报,让学生呈现人们亲近及融入大自然、与自然万物和谐相处的美好情景,培养学生热爱自然的情感。除此之外,教师可开展各式各样具有针对性的实践活动,也可结合社会热点开展辩论赛,提高学生语言组织能力和语言表达能力。为培养学生爱国主义情感,教师可组织他们参观爱国主义教育基地、历史名胜古迹等。开展这样的实践活动,一方面可拓宽学生的视野及知识面,另一方面可提高学生的学习欲望和探索的积极性。在课堂教学活动中,教师可组织学生开展讲座、测试、阅读、书法比赛、探讨交流等,并让学生不定期给教师及家长写信,还要让学生在日常生活中养成写日记的良好习惯。课外资源非常丰富,教师要重视课外活动的创设,实现资源的高效利用,促使学生以饱满热情主动融入其中。譬如,教师可引导学生加入到社会实践中,将德育渗透到拜访养老院、参观博物馆、古诗词竞赛等课外活动中,让他们在课外实践活动中接受高尚道德品质的熏陶,不断提升自身道德素养。教师也可为学生播放爱国主义题材的纪录片,要求他们在观看后写观后感,把自身真实感受及想法记录下来,从而在不知不觉中将德育渗透到他们内心深处,并在日常生活中将其展现出来。

5. 鼓励学生感悟阅读,深层次剖析德育元素

中职语文属于一门基础性课程,可为学生其他科目学习奠定基础。为此,教师应明确中职语文教学目标,真正意识到学生在语文教学中的主体地位,并把该理念渗透到教学的各个环节,以此培养学生的理解能力及感悟能力。在中职语文教学过程中,教师要重视对课文重点词汇、语句及段落实施细致化讲解及分析,带领学生深入剖析其中的德育元素,并将其融入内心深处。在中职语文教学中,教师还要围绕实际教学目标,对学生进行正确价值观的引导,让他们在相应情境中自行体会文章中所包含的中心思想及主旨大意,接受感染和熏陶。在此过程中,教师要发挥好自身的组织及引导作用,帮助学生形成正确的价值观,增强学生爱国主义意识和民族自豪感。要让学生懂得幸福生活来之不易,从而树立为实现中华民族伟大复兴而努力学习的志向,不断充实自己,掌握先进文化知识及专业技能,为祖国现代化建设贡献力量。

6. 实施鼓励性评价,帮助学生建立学习信心

中职阶段学生正处在青春期,且该时段也是他们成长发展的敏感期,他们极为看重他人对自身的评价。在此特殊时期,中职语文教师应提高对评价学生的重视程度,帮助其建立学习自信心。对中职学生而言,教师的鼓励评价不但可使他们主动融入课堂教学活动中,还可提高他们的学习自信心。一些刚刚进入中职学校的学生,对学校各种事物有着极强的好奇心及求知欲,教师应通过多元化问题促使学生展开探究及思考。问题难度应从简单到复杂,使学生思维逐步递进,从中感受到解决问题带来的成功与喜悦。同时,需特别注意的是,倘若出现学生不能回答问题的情况,教师切勿严厉批评和责备,以免挫伤学生的自尊心和自信心,对学生的成长和发展造成不良影响。为此,教师应运用恰当有效的评价,以积极评价为主,多鼓励学生。对回答正确的学生进行奖励,对回答错误的学生进行启发和引导。教学评价以鼓励为主,能够激发学生学习动机,树立学生学习自信心,让学生迎难而上。在中职语文教学中实施鼓励性评价,能帮助学生建立学习信心,有效渗透德育。

结语

综上所述,立德树人视域下德育在中职语文教学中的有效渗透有着极其深远的现实价值和意义,是新时期传承和弘扬民族精神与中华民族优秀传统文化、推动传统文化创新变革、增强中职生文化自信及文化认同感的关键举措。因此,中职语文教师必须高度重视立德树人相关要求与德育渗透策略的探析研究,并结合语文学科教学特点与班级学生实际学情,认真做好中职语文学科课堂教学中的德育渗透,以充分发挥语文学科教学与德育的最大育人效能,不断提高学生的语文学科文化素养和道德素质;同时循序渐进地引导学生形成正确的价值观念与优良品质,促使全体学生均能快速成长为满足当今时代发展需要的高素质人才。

参考文献

- [1] 吴小琴. 浅谈中职语文教学中德育的渗透[J]. 新课程研究, 2020(20): 27-28.
- [2] 王政平. 在中职语文课堂教学中怎样体现德育教育[J]. 当代教研论丛, 2019(03): 129.
- [3] 赵婉竹. “互联网+”时代下德育教育在中职语文教学中的实践性探究[J]. 课程教育研究, 2019(26): 65-66.
- [4] 马平. 浅议中职学校语文教学中德育的融入[J]. 甘肃教育, 2021(23): 61.
- [5] 崔晶晶. 中职语文教学应注重实践性[J]. 成才之路, 2019(19): 10-11.