

# 互动教学在初中英语教学中的运用

徐萍

鄂州市石山中学

**摘要:** 随着教育的不断深入, 互动教学在初中英语教学中的运用越来越受到关注。互动教学不仅有助于激发学生的学习兴趣, 提高他们的学习积极性和主动性, 还可以培养学生的语言交际能力和合作精神。本文旨在探讨互动教学在初中英语教学中的具体运用, 为初中英语教学的改进提供有益的参考。

**关键词:** 互动教学; 初中英语; 教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.041

## 引言

随着教育的不断深入, 互动教学在初中英语教学中的应用越来越广泛。互动教学强调师生之间的互动和交流, 注重学生的主体地位, 旨在提高学生的英语应用能力和综合素质。在初中英语教学中, 互动教学可以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 增强学生的自信心和自尊心, 同时也可以培养学生的合作精神和创新能力。

### 一、当前初中英语课堂教学互动现状

#### 1. 互动方式单一

当前初中英语课堂教学的互动方式相对单一, 这在一定程度上限制了学生的学习积极性和课堂参与度。单一的互动方式往往导致课堂氛围沉闷, 学生缺乏主动思考和交流的机会, 从而影响了教学效果。其次, 许多教师仍然采用传统的教师讲、学生听的教学模式, 缺乏与学生之间的互动和交流。这种情况下, 学生往往处于被动接受知识的状态, 无法充分发挥自己的主观能动性, 导致学习效果不佳。此外, 有些教师虽然尝试采用多种互动方式, 但是由于缺乏经验和方法, 互动效果并不理想。例如, 有些教师采用小组讨论的方式进行互动, 但由于缺乏有效的组织和引导, 导致讨论偏离主题或者时间过长, 影响了教学进度。

#### 2. 互动出发点存在偏差

互动不仅仅是教师与学生之间的交流, 更是学生与学生之间, 学生与教学内容之间的互动。然而, 在许多初中英语课堂上, 互动更多地被视为一种教学形式, 而非真正的教学手段。其次, 有些教师可能过于注重任务的完成, 而忽视了互动背后的教育意义。他们过于依赖传统的教学方法, 例如教师讲授、学生倾听, 而非鼓励学生参与、讨论和提问。这样的互动方式, 虽然可以保证教学进度的顺利进行, 但却无法激发学生的学习兴趣, 也无法帮助他们真正理解和掌握知识。同时, 许多教师可能过于注重教学任务的完成, 而忽视了学生在互动过程中的情感需求。尽管教师们可能会组织一些小组

讨论或角色扮演等活动, 但这些活动往往缺乏深度和广度, 无法真正引发学生的思考和讨论。此外, 教师们也往往忽视了对学生互动技巧的指导, 这使得学生在互动过程中可能会感到困惑和焦虑。

#### 3. 互动内容局限性较强

首先, 互动内容往往局限于课本知识, 教师往往只注重对教材内容的讲解和传授, 而忽略了对学生实际应用能力的培养。这使得学生在课堂上所学的知识无法得到充分的实践和验证, 也很难真正应用到日常生活中。其次, 教师往往会倾向于采用问答形式来加强与学生之间的互动, 但是问题的设计往往比较简单和表面化, 缺乏深度和层次性, 不能有效地引导学生深入思考和探究。同时, 有些教师甚至会将会将学生问到正确答案视为评价教学效果的标准, 这实际上是对互动内容的单一化和浅层化的一种体现。最后, 由于受到传统应试教育观念的影响, 教师往往更加注重学生的考试成绩, 而忽略了对学生实际语言应用能力和自主学习能力的培养。这种过于强调应试教育的互动内容设置, 无疑会限制学生英语应用能力的提高和综合素质的发展。

### 二、互动教学在初中英语教学中的应用

#### 1. 创设情境, 提高学生语言运用能力

创设情境是互动教学的一个重要手段, 它可以通过模拟真实场景或虚构场景来激发学生的学习兴趣 and 参与度。在初中英语教学中, 教师可以根据教学内容和学生的实际情况, 创设不同的情境, 让学生在情境中运用英语进行交流和表达。这样的教学方式可以让学生更好地理解 and 掌握英语知识, 提高他们的语言运用能力。此外, 互动教学还可以通过培养学生的自主学习能力来提高学生的语言运用能力。在互动教学中, 学生不再是被动接受知识, 而是成了学习的主体, 他们需要主动参与、主动思考、主动探索。这样的教学方式可以培养学生的自主学习能力和思考能力, 让他们更好地理解 and 运用英语知识。最后, 互动教学还可以通过提高学生的自

信心和自尊心来提高学生的语言运用能力。在互动教学中，学生可以积极参与、表达自己的观点和想法，这样的教学方式可以让学生感到自己被尊重、被重视，从而增强他们的自信心和自尊心。而自信和自尊是学生学好英语的重要心理基础，对于提高他们的语言运用能力也有着重要的促进作用。

对于初中英语教学中的创设情境来提高学生语言运用能力，教师可以选择实际生活中的场景作为教学背景。比如，可以将学生带入购物场景，模拟他们去商场购物的情境。在这个情境中，学生需要用英语进行商品的选择、询问价格、交流购物意图等，从而提高他们在实际生活中运用英语的能力。其次，可以引入一些互动的教学活动来增加学生的参与度和积极性。例如，教师可以设计一个角色扮演的活动，让学生分成不同的角色，如店员、顾客等，在模拟的购物情境中进行对话和交流。通过这样的活动，学生将能够在实际语境中运用英语，提高他们的口语表达能力。在教学过程中，可以通过问题启发学生思考和互动交流。例如，教师可以提出一些问题，鼓励学生就商品的特点、价格、质量等进行讨论和比较。这不仅可以培养学生的批判思维，还能提高他们的听说能力和团队合作能力。此外，也可以运用多媒体技术来支持互动教学。例如，可以使用视频、图片等多种形式的教学资源，让学生通过观看和分析来理解和运用英语。同时，利用网络 and 智能设备，学生可以进行在线交流和合作，提高他们的跨文化交际能力，同时，提升了学生英语口语表达能力，增强团队意识和协作能力。使他们在实际情境中感受到英语的实用性，并且在互动交流中获得了更多的语言输入和输出机会。

### 2. 小组合作，培养学生团队合作精神

在初中英语教学中，互动教学可以通过小组合作的形式得以实现，这种形式不仅可以提高学生的英语水平，还可以培养学生的团队合作精神。其次，小组合作的具体实施方式可以有很多种。例如，教师可以设计一些需要小组合作完成的任务，如英语情景剧表演、英语辩论赛等，让学生在实践中学习英语，同时通过团队合作，增强他们的沟通能力和协作精神。此外，教师还可以利用网络平台，如在线学习平台、社交媒体等，为学生提供丰富的英语学习资源，并鼓励他们通过小组合作，共同学习和进步。此外，互动教学在初中英语教学中的效果显著。通过小组合作，学生不仅可以在语言技能上得到提高，如听、说、读、写，还可以在思维能力、情感态度、文化意识等方面得到发展。更重要的是，这种教学方式可以有效地培养学生的团队合作精

神，这是现代社会中非常重要的一种素质。

例如，在进行一次英语听力练习时，老师可以将学生分成小组，每个小组有不同的听力资料，学生需要互相交流合作，归纳提炼信息，最终达到共同完成听力任务的目标。其次，小组合作可以促进学生之间的交流与合作，培养他们的团队意识和团队精神。通过小组合作，学生需要相互讨论、协商、决策，以最有效的方式完成任务。在写作环节，可以组织学生小组进行合作写作，每个学生负责一部分，然后合并成一篇完整的文章，通过合作的方式完成写作任务，培养学生的团队合作能力。此外，通过角色扮演，学生可以扮演不同的角色，运用所学的英语知识进行对话交流。比如在学习英语口语对话时，老师可以设计一场模拟情景让学生进行角色扮演，例如购物、旅行、预定餐厅等，学生需要在小组中分工合作，扮演不同角色，用英语进行交流沟通，锻炼实际口语能力的同时，也培养了学生的团队合作精神。在实际教学过程中，老师可以设计一个小组项目，让学生共同策划并制作一个英语主题展板。这个项目既包含了语言知识的应用，也需要学生进行项目规划和分工合作。学生可以在小组中共同商讨展板的主题、布局 and 资料收集，每个人负责一部分，最后整合成一个完整的作品。这种项目教学不仅激发了学生的学习热情，还培养了学生的团队协作能力和创造力。

### 3. 提出问题，激发学生自主学习主动性

通过互动教学，教师可以引导学生进行讨论和交流，让他们在实践中发现语法规则和词汇用法，从而更好地掌握英语知识。同时，互动教学还可以帮助学生提高口语和听力能力，让他们在与教师和同学的交流中更好地理解和表达自己的思想。其次，互动教学可以提高学生的自主学习能力和合作精神。在互动教学中，学生需要积极参与课堂活动，并与教师和同学进行交流与合作。这种教学方式可以培养学生的自主学习能力和合作精神，让他们更好地适应未来的学习和工作。最后，在初中英语教学中应用互动教学需要教师注重学生的情感需求和尊重学生的个体差异，并根据学生的特点和水平设计合适的互动教学活动。同时，教师还需要注重互动教学的效果和反馈，不断调整和改进教学方法，以提高学生的学习效果和兴趣。

例如，在讨论阅读材料时，老师可以提出一些开放性问题，让学生思考和回答，引导他们深入思考、自主学习。这样的互动教学方式可以促使学生积极思考，主动探索知识，提高他们的学习兴趣和主动性。其次，在课堂互动环节中，老师还可以通过实际案例或活动激发

学生的学习主动性。例如,设计一个小组讨论的活动,让学生在小组中共同探讨一个问题或主题,进行思想碰撞和交流,激发他们的学习兴趣和思维活跃度。在这个过程中,学生需要积极提出观点、分享想法,从而加深对知识的理解和掌握。通过这种互动的方式,学生将更加积极主动地学习,培养出自主学习和探索的习惯。举例来说,老师可以设计一个小组讨论的英语口语练习活动。每个小组通过抽取不同的口语题目,展开讨论和角色扮演,让学生模拟真实情景进行口语交流。在这个过程中,学生需要主动使用所学的语言知识,积极表达意见,增强自信心和口语能力。同时,学生还可以借助互动的方式互相纠正语言使用错误,共同进步。通过这样的活动,学生在互动中积极主动地学习英语口语,激发了学习主动性,提高了学习效果。此外,老师可以让学生分成小组,每个小组合作撰写一个英语作文,让学生自主选择主题并进行头脑风暴,加深对主题的理解和思考。学生在小组讨论中可以互相提出建议、共同改进作文,培养合作精神和批判性思维。通过这样的作文训练活动,学生在互动中自主地提升写作技能和表达能力,激发了学习的积极性和创造力。

#### 4. 个性化指导,满足学生的个体差异

由于每个学生都有其独特的个体差异,包括学习风格、兴趣爱好、语言能力等,因此,教师在教学中需要根据学生的实际情况,制定个性化的教学方案,以满足不同学生的需求。通过互动教学,教师可以更好地了解每个学生的学习情况,从而进行更有针对性的指导。例如,教师可以设置一些互动环节,如小组讨论、角色扮演、游戏化教学等,让学生有机会表达自己的观点和想法,同时也能够倾听其他同学的观点,从而更好地理解 and 掌握知识。此外,个性化指导也可以帮助教师更好地了解每个学生的学习习惯和特点,从而制定更加适合他们的教学策略。教师可以通过观察学生的学习表现、与学生进行交流等方式,了解学生的需求和问题,并给予适当的帮助和支持。

通过个性化指导,可以更好地满足学生在学习过程中的个性差异,帮助他们更有效地学习和成长。在英语教学中,每个学生的学习特点、学习风格、学习能力都存在差异,因此,采用个性化指导的方式,可以更好地满足学生的学习需求,促进他们的学习兴趣和主动性。其次,通过个性化指导,教师可以更好地了解学生的学习情况,根据学生的实际情况有针对性地进行指导和辅导。例如,在阅读理解教学中,有的学生对文本的理解能力较强,而有的学生可能在字词理解上存在困难。针

对这种差异,教师可以根据学生的实际情况,设计不同难度的阅读材料,给予个性化的指导和辅导,帮助学生提高阅读理解能力。举例来说,在一个小组讨论的活动中,学生通过共同阅读一篇英语文章,并在小组中分析文章内容和思考问题。在这个过程中,教师可以根据学生的实际能力水平,灵活调整阅读材料的难度,并采取不同的指导方式。对于阅读能力较强的学生,可以提供更复杂的文章和挑战性问题,激发他们深入思考和探索;对于阅读能力较弱的学生,可以提供简单易懂的文章和考题,帮助他们逐步提高阅读理解能力。通过个性化指导,学生可以在互动的氛围中得到更有效的学习指导,激发学习的动力和兴趣。此外,在英语写作指导中,个性化指导也可以发挥重要作用。在写作教学中,不同学生在写作能力、表达能力、语法掌握等方面存在差异。通过个性化指导,教师可以根据学生的实际情况,有针对性地对每个学生进行写作指导和辅导。例如,在一个小组写作活动中,学生可以自主选择写作主题,并在小组中相互讨论、互相交流。在这个过程中,教师可以对每位学生在写作过程中存在的问题进行指导和反馈,帮助他们有效解决困难,提升写作水平。

#### 结语

综上所述,互动教学在初中英语教学中的应用是非常重要的。通过实施小组讨论、角色扮演、课堂游戏等互动教学方法,可以更好地激发学生的学习兴趣和积极性,增强他们的自信心和自尊心,同时也可以培养他们的合作精神和创新能力。在未来的教学中,教师应该继续探索和创新互动教学方法,以提高初中英语教学的质量和效果。

#### 参考文献

- [1] 侯倩. 互动教学在初中英语教学中的运用研究[J]. 英语画刊(高级版), 2021(11): 118-119.
- [2] 岳树霞. 互动教学在初中英语教学中的运用[J]. 魅力中国, 2019(8): 80.
- [3] 牛芳. 互动教学在初中英语教学中的运用[J]. 中外交流, 2018(27): 231-232.
- [4] 刘亚军. 互动教学在初中英语教学中的运用[J]. 文渊(高中版), 2019(2): 346.
- [5] 邹望. 互动教学在初中英语教学中的运用[J]. 科普童话·新课堂(下), 2015(10): 30-30.
- [6] 韩发礼. 互动教学在初中英语教学中的运用分析[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2020(6): 69.