

# 核心素养导向的小学英语整体单元作业设计

杨峥

南昌三中高新校区

**摘要：**小学阶段的英语课堂教学开展过程中，核心素养是小学阶段的学生们必须要获得培养的个人品质以及个人能力，目前的英语核心素养当中包含但不限于语言能力、文化品质、思维方式、学习能力等等。新课程标准改革背景当中，更加注重让英语课堂教学从素质教育的角度出发，将英语课堂教学的目标转变为核心性的立德树人，希望可以在素质教育改革背景当中，给学生带来属于自己的核心素养培养。这就需要小学阶段的英语教师可以摆脱应试教育体制所带来的限制，在进行英语作业设计的时候，按照整体单元的角度进行设计，从而让英语作业的设计变得更加合理，给学生带来属于自己的英语核心素养培养。

**关键词：**核心素养；小学英语；课堂教学；整体单元；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.201

新课程标准改革背景当中，单元学习主要是从新课程标准改革出发，按照单元当中的主题以及学生们的知识技能，完成结构化更强的学习方式组织，核心素养培养背景当中的小学英语作业设计，不仅需要注重作业设计和单元主题内容之间的有效结合，同时也应该注重利用循序渐进的方式完成英语知识体系的建立，让学生看到更加优秀的英语作业设计内容。单元整体作业设计和传统作业设计之间一个非常明显的区别，就是单元整体设计主要是从单元学习的整体目标出发，让学生看到各种不同角度上面的英语知识学习活动，通过单元内容的分解进行单元作业的设计，针对各种不同的教学内容设计英语作业，改变碎片化的英语知识展示方式，而是需要从整体单元课堂教学的基础出发，通过作业设计的开展完成在单元教学里面的积极融入。

## 一、小学英语单元作业设计的设计原则

小学阶段的英语课堂教学开展过程中，英语课堂教学拥有非常显著的人文性以及工具性特征，在这样的英语课堂教学环境之中，学生不仅可以获得属于自己的基本英语素养培养，同时也可以让学生获得优秀的思维能力锻炼，保证学生在开展英语知识学习的过程中可以获得英语知识学习视野的拓展，给学生带来英语知识学习阅历上面的进步。新课程标准改革背景当中明确的指出，英语课堂教学的最终目标应该是给学生带来属于自己的语言综合应用能力提高。教材则是可以让新课程标准改革朝着全新的教学实践活动进行转变，在完成单元知识整合以及开展教学设计阶段，也可以让整个英语课堂教学获得更加显著的支撑，展示出单元教学所拥有的

整体结构性，这样一来就可以从核心的单元主题出发，将单元里面的内容更加完整的展示出来<sup>[1]</sup>。从相关的课堂教学实际情况我们可以发现，教师在开展课堂教学的过程中，如果可以让学生在进行英语知识学习的过程中拥有充足的好奇心，就可以让学生们参与到更加积极主动的英语知识探究环境里面。所以教师也应该注重结合学生的英语知识认知规律，从巩固学生的英语知识学习水平为根本目标，同时考虑到英语作业设计所拥有的乐趣，让英语作业在内容以及形式上都可以给学生带来全新的学习体验，和作业内容之间产生共鸣。目前初中英语单元作业的设计，需要从单元的主题基础出发开展，具体来讲就是需要归纳总结单元当中的主题，通过单元内容的延伸和拓展，让英语作业的设计展示出优秀的整体性和综合性，这样一来就可以在英语课堂教学开展过程中，深化学生单元核心知识掌握水平的同时，让学生们的语言知识掌握能够拥有优秀的结构性、系统性以及层次性支撑，给学生的核心素养培养带俩充分的基础。教师在进行单元作业设计阶段，也应该注重多样化的教学形式以及教学内容，在激发学生英语知识学习积极性的同时，让语言知识可以转变为学生自己的英语知识应用能力<sup>[2]</sup>。

## 二、小学英语作业的设计情况

英语课堂教学开展过程中，作业是课堂教学的一种延伸拓展，可以让教师看到学生在课堂教学之中有没有真正的掌握知识，英语作业设计应该将核心素养的培养当成是最终的目标，但是在教学压力所带来的影响当中，很多教师的英语作业设计都是为了考试所服务，作

业内容基本上都是一些问题的练习还有教材当中内容的配套练习，整个作业设计环节的碎片化非常严重，这不仅会让学生无法获得语言能力的提高，也不符合目前的英语课堂教学改革方向<sup>[3]</sup>。应试教育背景下，英语作业经常会出现几种不同的形式，包括抄写、背诵和默写，学生们在这种传统的英语作业设计阶段，会让学生们出现无法高效背诵文章内容的情况，长期下去学生在面对英语知识学习的时候就会失去自己的新鲜感，甚至开始抗拒学习，这对于学生的口语表达能力提高来说会造成非常不利的影 响，这种没有情境支撑的英语作业也会让学生出现思维品质上面的限制。而且学生们之间的个性化差异比较明显，教师在设计英语作业的时候也经常忽略学生所拥有的个体差异性，学生看到这些没有区别的英语作业时，根本不愿意开动自己的脑筋进行思考，导致学生出现无法透彻学习和理解的情况，限制学生的综合能力提高。

### 三、核心素养背景当中的英语整体单元作业设计策略

#### （一）情境化预习作业的设计

新课程标准改革背景当中明确的指出，英语课堂教学需要结合学生的兴趣、生活以及认知出发来布置，利用体验、实践、参与以及合作等方式，让课堂教学渠道展示出优秀的任务性特征，保证学生可以获得显著的综合语言能力进步。单元主题教学开展过程中，教师可以从单元文本当中的教学情境出发，结合学生的年龄特征，让英语作业的设计不仅可以拥有充足的趣味性，同时也可以符合教材当中的相关内容，保证学生可以融入真实的教学情境里面，看到创造性的语言应用方式，给学生生活化的语言应用能力培养带来坚实的基础<sup>[4]</sup>。例如教师在引导班级当中的学生学习what do they do? 这部分知识内容的时候，其中包含很多和职业有关的英语单词，这个时候教师就可以尝试一个有趣的英语作业布置：让学生们去调查自己的家庭成员或者是自己熟悉的人，询问他们的职业是什么，并将他们的职业用英语进行表达，制作成一个表格，这样一来就可以让学生看到一个更加富有趣味性的英语作业，这样的教学方式也可以让学生看到各种英语知识在实际生活里面的应用，给学生有关于这个单元的知识内容学习带来稳固的基

础，保证学生可以在学习英语知识阶段更加的积极主动<sup>[5]</sup>。

#### （二）通过资料的收集让学生感受多样性的文化

新课程标准改革背景当中英语教学一定要拥有充分的趣味性，小学阶段的英语作业设计同样如此，英语作业的趣味性充足，可以提高学生的语言知识学习以及应用水平，让教师从预习环节出发，就按照单元里面的主题或者是重点难点知识，进行各种重要资料的收集，帮助学生进行多样性的文化感受，在深化学生对于文化背景知识理解水平的同时，给学生带来丰富的知识经验培养。同样是将what do they do? 这个单元当成是例子，单元当中的主题是五花八门的职业，教师这个时候就可以进行预习作业的布置，让学生们通过自己的方式，包括网络以及生活调查等等，调查各种不同职业的特征，还有他们需要遵守的职业规范等等，这样一来就可以让学生们在进行英语作业完成的过程中，不仅可以完成英语单词的学习，也可以感受到语言文化所拥有的多样化特征，比如cop其实是美国对于policeman的称呼等等，给学生带来一个更加优秀的英语教学环境<sup>[6]</sup>。

#### （三）分层英语作业的设计

小学阶段的学生已经展示出一定的个性化差异，所以教师在开展教学阶段也需要照顾到班级当中学生的实际情况，通过与之匹配的课堂教学目标构建，让英语课堂教学做到因材施教。例如教师在引导班级里面的学生学习helping our parents的时候，教师就可以在作业布置之前，将班级当中的学生分成四个不同的层次，在进行作业布置的过程中考虑到学生的层次进行作业的布置。比如在面对AB这两个层次的学生进行作业布置阶段，教师可以让他们能通过自己所学习的词汇来进行文章的创作，这是难度最高的作业，主要是为了让学生可以实践应用自己所学习到的英语知识内容<sup>[7]</sup>。而在让C层次的学生完成英语作业的时候，教师则可以让学生们通过固定的句式进行英语造句，比如使用what is he doing? 以及what are you doing? 这些句式来进行一问一答的造句，提高他们对于基础英语交流方式的掌握，这样的英语作业难度相对来说也不高。面对D层次的学生时，教师所布置的英语作业则应该是让他们在进行英语作业完成的过程中只需要完成各种基础英语知识

的学习就可以,包括一些陌生英语单词的拼写,例如parent、help等等,在这样的分层英语布置模式当中,学生就可以在开展英语作业完成的时候能够正常顺利的完成作业,给他们带来更加充足的英语知识学习自信强化<sup>[8]</sup>。

#### (四) 给学生带来语言内化促进的英语作业布置

小学阶段的英语教学开展过程中,在核心素养培养背景所带来的影响之下,语言能力已经成为学生开展英语知识学习阶段的基础内容,指的也是让班级里面的学生进行各种语言方式的应用,包括听说读写等等,都是让学生们去进行语言意义的理解,这样的单元化学习环境中,教师一定要注重针对性更强的英语作业设计模式,让学生在开展英语知识学习阶段,可以获得属于自己的英语语言综合应用能力提高。目前的网络教学环境中,英语知识学习方式的改变也开始拥有全新的机会,这对于学生语言模仿能力的提高来说也拥有非常显著的帮助。教师可以通过配音以及朗读类型的英语作业布置,让学生们在说英语的时候拥有更加纯正的口音,给学生带来英语语感的积极锻炼<sup>[9]</sup>。例如教师在引导学生学习how many?这部分英语知识的时候,如果学生学会了这个英语句型,那么教师在进行英语作业设计阶段,就可以尝试拓展性的英语阅读作业设计,让班级当中的学生阅读和这部分内容有关的课外知识,并阐述自己内心当中的想法,从而帮助学生完成语言的内化。此外教师也可以尝试通过关联阅读的方式,进行英语句式的替换。在英语文本当中教师经常会仅仅针对一个目标词让学生训练自己的英语句型,学生不仅需要进行本课堂的英语单词学习,也需要学会如何进行目标词的替换,这样才能够让学生参与到句型相同的对话训练里面。这个时候教师就可以设计这样的一个英语作业:比如在引导学生学习what do they do?的时候,因为其中的单词和职业有关,这个时候教师就可以让学生从英语句型的基础出发,将这些英语词汇进行替换再去参与到练习之中,这样一来就可以让学生看到一个更加高质量的英语作业设计方式,积极主动的去完成教师布置的英语作业<sup>[10]</sup>。

#### 结束语

综上所述,小学阶段的英语作业布置阶段,教师一

定要认识到英语单元整体作业布置所拥有的重要意义,帮助学生建立属于自己的英语知识学习自信,从相关的新课程标准改革理念出发,让学生们获得更加显著的综合能力培养,给学生未来的英语知识学习带来稳固的基础。

#### 参考文献

- [1] 童叶云. 小学英语“1+X”分层作业设计的应用实践探究[J]. 海外英语, 2022, (02): 169-172+176.
- [2] 张越, 柏宏权, 薛增灿. 教育数字化转型背景下的智慧课堂教学互动行为特征分析——以小学英语课堂为例[J]. 数字教育, 2022, 9(06): 62-70.
- [3] 张赛雪. 主题意义引领下的小学英语单元整体教学——以闽教版《英语》Unit 6 Weather为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 24(11): 99-101.
- [4] 卢婧, 任佳, 董辉. 小学作业管理“提质增效”的表征、短板与抓手——基于上海市浦东新区小学英语作业设计的案例分析[J]. 上海教育科研, 2022, (11): 41-47.
- [5] 吴高花. 群文阅读理念下的小学英语项目化阅读教学设计——以译林版小学英语四年级上册Unit 8 Dolls为例[J]. 海外英语, 2022, (20): 191-193.
- [6] 尹福凤, 陈娜. 促进学生英语思维发展的三维度——以人教版《英语》Story Time板块教学为例[J]. 教育科学论坛, 2022, (32): 27-29.
- [7] 张红旒. 整体·层次·思维: 小学高年级英语单元整体作业设计——以北师大版英语五年级上册Unit 1 Jobs为例[J]. 英语广场, 2022, (36): 129-132.
- [8] 李丽. “双减”背景下小学英语作业设计策略——以外研社小学英语(三年级起点)三年级下册教材为例[J]. 西部素质教育, 2022, 8(13): 195-198.
- [9] 王曼秋. 指向核心素养的小学英语作业设计实践——以“I Can Play Basketball”一课为例[J]. 华夏教师, 2022, (13): 74-75.
- [10] 王俊豪, 庞晖, 杨璐. “减负增质”引领下小学英语作业设计的问题分析与优化策略——以S省学科育人实验校展示课为例[J]. 现代教育, 2022, (03): 57-61.