

心理健康教育在中职英语课堂教学中的应用策略

贺云杰

武陟县职业技术学校

摘要: 随着教育改革的深化,心理健康教育逐渐融入各类学科教学中。中职英语课堂教学作为培养学生语言技能和文化意识的重要平台,也需关注学生的心理健康发展。中职作为学生发展成长的关键时期,重视此时期学生的心理健康,对于学生今后的学习与生活起着积极性作用。对此,中职英语教师在开展课堂教学时,需要采取有效措施,应用心理健康教育。本文将分析心理健康教育在中职英语课堂教学中的应用策略。

关键词: 心理健康教育; 中职英语; 课堂教学; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.197

在中等职业教育中,英语课程不仅承担着培养学生语言能力的任务,更在塑造学生跨文化交际能力、拓宽国际视野方面发挥着重要作用。然而,在实际教学中,不少学生因为英语基础薄弱、学习方法不当等原因,产生焦虑、自卑等负面情绪,严重影响了学习效果。因此,将心理健康教育融入中职英语课堂教学,对于提高学生的心理素质和英语学习效果具有重要意义。教师应当根据学生的实际情况,采取有效的策略。

一、心理健康教育在中职英语课堂教学中的应用价值

中职学生由于生活经验较少,心理发育尚不成熟,对于很多问题无法深入看待,需要他人的引导才能形成良好的人生观与价值观,如果得不到他人的引导帮助,很容易产生错误的心理认知。因此,在中职英语课堂教学中应用心理健康教育,对于学生发展成长的帮助极大。

1. 建立良好的师生关系

在英语课堂教学中应用心理健康教育,能够建立良好的师生关系,帮助学生身心健康成长,培养学生的自主学习能力和综合素质。中职学生正处于青春期,对于他人的建议不愿意听从,然而,由于学生自我能力较差,如果不听取他人的宝贵建议,很容易影响自己的学习效果,不利于学生的发展进步。在课堂融入心理健康教育,则能够让学生更加信任教师,促使教师发挥自己的引导作用与帮助作用,为学生的身心健康发展奠定基础。

2. 培养学生的表达能力与合作精神

随着社会的发展进步,对于综合素质人才的培养越来越重视,语言表达能力以及合作精神作为衡量人才的主要标准,教师应当采取有效措施,培养学生的表达能力与合作精神。将心理健康教育应用到英语课堂教学

中,能够帮助学生明白表达能力与合作精神的重要性,鼓励学生提高自己的合作能力与表达能力,养成良好的思维品质。不仅能帮助学生更好地开展英语学习,还能促进学生的发展进步。

3. 帮助学生建立自信心

青春期是中职阶段的学生所处的主要阶段,在此阶段中,学生渴望得到他人的认可与赞美,如果学生的学习成绩低于心理预期,或未能得到他人的认可,很容易丧失学习与生活的自信心。通过鼓励并肯定学生,帮助学生形成积极的心理状态,让学生认识自己的价值和能力,对于学生的发展起着至关重要的作用。而且,自信心的提升还能鼓励学生更加积极地学习英语,达到一举两得的效果。

4. 培养学生的自我控制和自我调节能力

在英语学习以及日常生活中,学生由于年龄较小,很容易面临各种压力,通过应用心理健康教育,能够帮助学生形成良好的自我控制和自我调节能力。不仅能促使学生更好地应对压力,还能帮助学生保持积极的学习状态,促使学生身心健康成长。

二、心理健康教育在中职英语课堂教学中的应用现状

1. 教师对心理健康教育的认识不足

现阶段,大部分英语教师在开展课堂教学时,更加注重学生英语水平的提升以及英语知识的掌握,忽视心理健康教育的开展。甚至还有部分教师存在心理健康教育应当由专业的心理健康教育教师负责,跟自己无关的错误思维。不仅无法帮助学生发展进步,还会导致学生出现一系列心理问题。另外,还有部分教师认为心理健康教育对学生的帮助较少,无须在教学过程中渗透心理健康教育,导致心理健康教育在中职英语课堂教学中的应用成效大幅下滑。

2. 教学方法较为单一

在中职英语课堂教学中，由于传统应试理念的影响，教师多采用理论为主的教学方法，虽然此种教学方法能够帮助学生理解知识，但是却无法培养学生的综合素质，导致教学效果与心理健康教育渗透的效果较差，无法帮助学生更好的发展进步，阻碍学生心理健康发展。另外，心理健康教育较为复杂，需要英语教师与心理健康教师进行合作，如果英语教师未能与其他教师进行有效的沟通合作，对于心理健康教育在中职英语课堂中的应用十分不利。

三、心理健康教育在中职英语课堂教学中的应用策略

1. 加强英语教师对心理健康教育的认知理解

中职英语教师作为在英语课堂教学中应用心理健康教育的关键一环，英语教师对心理健康教育的认知理解直接决定着心理健康教育的应用效果。为了有效解决英语教师对心理健康教育认识不足的问题，中职学校需要采取有效举措，加强英语教师对心理健康教育的认知理解，引导英语教师在课堂教学过程中应用心理健康教育。

以中职学校加强英语教师对心理健康教育的认知理解为例，主要可以从以下几方面入手。第一，中职学校需要重视对教师培训工作，学校可以邀请专业人士到校开展培训会。会议的主要内容包括心理健康教育对学生的帮助、怎样在英语课堂教学中渗透心理健康教育、心理健康教育的内涵等等，全体英语教师都需要参加培训会议，通过会议，提升英语教师对心理健康教育的理解。另外，在培训会议结束后，中职学校还可以开展讨论会，鼓励英语教师将培训中的困惑与心得分享出来，说说如何在课堂教学中应用心理健康教育。另外，对于英语教师的困惑，学校需要及时解答。第二，中职学校可以将先进的教学理念、心理健康教育和英语教学之间的关联、将心理健康教育应用到英语课堂教学中的策略等上传到信息技术平台中，发挥信息技术平台的作用。全体英语教师可以在信息技术平台中自主学习，提高教师的教育能力。另外，如果教师对信息技术平台上的培训内容有任何问题，都可以将自己的问题分享到线上讨论区，在讨论区中与其他教师进行讨论沟通，促使全体教师共同进步。第三，学校需要为英语教师布置教学任务，以任务驱动教师，鼓励教师将心理健康教育应用到中职英语课堂教学中。另外，中职学校还需要优化评价机制。在评价教师时，学校应当将教师在课堂教学中应

用健康教育的成效、教师对健康教育的理解等纳入评价内容中，切实理解教师的情况。对于在课堂中应用心理健康教育成效较差的教师，学校需要及时帮助教师。第四，学校需要发挥教师的示范作用，对于在课堂教学中应用心理健康教育效果较好的英语教师，学校需要鼓励教师，并引导教师分享自己的经验。通过以上措施，能够加强英语教师对心理健康教育的认知理解，为学生的身心健康发展奠定基础。

2. 建立良好的师生关系

良好的师生关系能够帮助学生发展进步，助力学生形成积极的心理状态。积极的心理状态能够提升学生的学习效果与学习进度，对学生的英语学习起着积极性作用。因此，英语教师需要关注学生的情绪变化，尊重学生，及时发现学生的心理问题并解决，为学生提供有效的心理支持。

以中职英语教师建立良好的师生关系为例，首先，英语教师需要在课堂教学中多肯定鼓励学生，中职学校学生正处于青春期，渴望得到教师的肯定。有些学生在课堂学习的过程中，很可能因为教师的批评或对所学知识不理解而出现低落情绪。因此，英语教师应当懂得鼓励学生，肯定学生的努力。比如，对于课堂回答问题积极的学生，教师可以肯定学生的表现，并引导其他学生向其学习。如果学生回答问题错误，教师也不应否定学生，而是引导学生找寻到正确答案，并给予学生积极的反馈。另外，教师还需要积极发掘学生的优点并鼓励学生。比如，学生1写作能力较强，教师便可肯定学生；学生2虽然文章阅读能力稍差，但是基础知识掌握牢固，教师也应当鼓励学生。此外，教师还需要使用肯定性的表达，激发学生的英语学习动力。其次，英语教师应当尊重学生，每名学生都是独一无二的个体，不论学生学习能力优秀还是较差，都应得到教师的尊重。对此，英语教师需要采取更加平易近人、宽容的态度与学生交流，尊重学生的个体差异化，杜绝使用嘲讽、辱骂的方式对待学生。另外，当学生在课堂中提出建议时，教师应当倾听学生的发言，并根据学生的想法调整自己的教学方式。通过尊重学生，能够让学生感受到教师对其的重视，积极参与课堂教学活动。最后，英语教师需要信任学生，在课堂教学的过程中，英语教师应当根据学生的学习情况，为学生布置一些能够独立完成的学习任务。当学生完成学习任务后，教师需要用激励性的语言肯定学生的英语学习能力，鼓励学生相信自己。另外，在学生踊跃回答问题时，教师需要肯定学生，并在

学生回答上问题后鼓励学生，表达自己对学生的赞美。当学生感受到教师对自己的信任时，学生会更加自信，更加积极的投身到英语学习中。通过建立良好的师生关系，提高心理健康教育在中职英语课堂中的应用成效，帮助学生发展进步。

3. 创设良好的课堂环境

中职学生在开展英语学习时，最显著的问题就是学生的英语基础较差，口语发音不够准确。如果教师不对此问题提起重视，很容易导致学生产生自卑心理，不利于学生的身心健康成长以及英语知识的学习。因此，英语教师在课堂教学中，需要根据中职学生的实际情况，为学生创设良好的课堂环境。

以中职英语教师开展基础模块2Unit9“Fun sports”的课堂教学为例，在开展本课教学前，英语教师需要深入研读本单元内容，到互联网中搜寻与本单元内容相关的教学资源，包括英语歌曲、趣味视频、幽默的英语笑话等等。教师可以将搜寻到的教学资源直观地展示到课堂中，并结合教学资源与教材内容开展教学。比如，教师首先可以为学生播放英语歌曲，让学生跟着歌曲的节奏和歌词一起唱，鼓励学生表达，为学生营造轻松愉悦的课堂氛围。通过引入歌曲，不但能培养学生的表达能力，还能让学生放松自我，更好地开展本课知识的学习，减轻学生的英语学习压力。除此之外，在开展本课阅读文章教学前，教师可以通过一些小幽默、小段子来活跃课堂气氛。比如，本篇阅读文章主要讲述了运动的重要性，在文章教学前，教师可以为学生举几个运动使人强壮、不运动使人发胖的段子，让学生在轻松的氛围中学习英语，放松学生的心情。另外，在阅读教学的过程中，教师也需要充分运用信息技术，结合学生的认知情况以及文章中的知识点，为学生穿插一些生动有趣的英语故事情节，使枯燥的英语课堂变得趣味横生。最后，英语教师需要灵活变通教学策略，根据不同的教学内容应用不同的英语资料、开展不同的英语学习内容。比如，英语教师可以引导学生开展角色扮演、辩论赛等趣味活动，充分调动学生的学习热情。通过创设良好的课堂环境，能够促使学生积极开展英语学习，有效解决学生的自卑问题，助力学生成长。

4. 组织英语竞赛

英语竞赛是提升心理健康教育在中职英语课堂应用成效的关键一环，能够激发学生的竞争欲望以及好胜心，鼓励学生挑战自我。不仅能培养学生良好的心理素

质，还能提升学生对英语知识的理解掌握。另外，在英语竞赛的过程中，学生还能充分展示自己的英语学习能力，培养学生的自信心。因此，英语教师需要结合学生的实际情况，为学生设置高效合理的英语竞赛。

以英语教师开展基础模块2Unit10“Learning to Be Grateful”的课堂教学为例，教师可以发挥学生的学习自主性，根据学生的学习兴趣、知识掌握度等，将学生分为均匀的英语学习小组，鼓励学生以小组为平台开展知识学习。另外，教师还可以开展学习竞赛，看看哪一小组更快更好地完成本单元英语知识的自学。一切准备就绪后，教师便可鼓励学生以小组为单位进行学习竞赛。在竞赛过程中，教师需要鼓励学生以小组为平台共同合作、讨论探究知识，不仅能培养学生的合作精神，还能提升学生英语学习的有效性。另外，学生在互相沟通解决英语问题的过程中，还能够养成良好的沟通能力与团队意识，为学生今后的学习与生活打下坚实的基础。另外，在竞赛结束后，英语教师需要肯定每一小组在竞赛过程中的表现，对于竞赛成功的小组，教师需要鼓励学生，提升学生的成就感。对于竞赛失败的小组，教师也需要引导学生，让学生继续努力，争取在下次竞赛中取得成功。通过组织英语竞赛，实现心理健康教育与英语教学的融合。

总而言之，心理健康教育在中职英语课堂教学中的应用，可以提升学生的英语学习成效，促使学生身心健康发展。在具体的实践过程中，英语教师通过建立良好的师生关系、创设良好的课堂环境、组织英语竞赛等措施，能够促进心理健康教育和英语教学的融合。除此之外，中职学校应注重加强英语教师对心理健康教育的认知理解，鼓励教师探索更多符合学生心理发展规律的教学策略。

参考文献

- [1] 宋丽华. 中职英语教学中渗透心理健康教育的路径分析[J]. 教师, 2021, (18): 43-44.
- [2] 刘小燕. 中职英语教学中渗透心理健康教育的实践[J]. 校园英语, 2020, (07): 49.
- [3] 邓昌容. 中职英语教学中渗透心理健康教育的实践[J]. 中国新通信, 2019, 21(20): 192.
- [4] 郭婉宜. 中职英语教学中渗透心理健康教育的实践探讨[J]. 广东职业技术教育与研究, 2019, (01): 104-106.