

# 古今字说课教学中的多元化教学策略研究

温佳慧

乌海市第六中学

**摘要:** 在高中阶段, 学生接触更多的文言文, 其中涉及诸多的古今字, 增加语文学习的难度, 不利于学生综合素质的发展。因此, 随着教育改革工作的开展与深化, 促使教师开始转变教学方法, 重视多元化教学工作的进行, 以培养学生学习兴趣为原则, 培养综合型人才。本文以古今字说课教学中的多元化教学策略研究为例, 从古今字的概述入手, 分析多元化教学的应用, 研究古今字说课教学的问题, 制定多元化教学方法应用的策略, 保证教学的效果, 提高学生的语文素养, 推动学生向着全面方向发展。

**关键词:** 多元化教学; 古今字说课; 教学问题; 措施; 应用意义

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.162

现如今, 在信息化、智能化快速发展的背景下, 要求高中语文中的古今字说课要做到与时俱进, 寻找适合现代化学生的教学方法。而多元化教学方法的出现和应用, 对于激发学生学习的主动性、积极性等有着显著作用。并且, 在多元化教学方式应用的背景下, 开发学生的潜能, 更好地培养学生的综合素养、批判思维等能力, 为学生未来的全面发展奠定基础<sup>[1]</sup>。因此, 就要重视古今字说课教学中的多元化教学策略研究工作的开展, 了解高中语文古今字说课的教学现状, 知晓其中的问题, 制定解决措施, 保证高中语文教学的效果, 有助于学生未来的进一步发展。

## 一、古今字与多元化教学的概述

### (一) 古今字介绍

古今字就是同一个词义, 在不同的时代应用不同的字进行表示的一种形式。在实际的古文之中, 古今字是历时关系的一种, 表示古人和现代人对于同一个意义应用的不同字的一种现象。一直以来, 古和今都是两个固定的概念, 甚至随着时间的发展, 变为一种相关的概念, 所以古今字也是一种相对关系。

### (二) 多元化教学方式的含义

多元化教学就是实际教学活动开展过程中, 老师依据学生的实际情况、教学具体内容等, 明确教学的重点, 采用不同教学方式, 激发学生学习兴趣, 提高教学效率与质量的一种方式<sup>[2]</sup>。

## 二、多元化教学方法在古今字说课教学中应用的意义

### (一) 激发学生学习兴趣

在传统教学方式的影响下, 学生在面对知识的时候, 都是被动接受的, 致使学生失去学习的主动性。而且在学生开展语文知识学习的时候, 并未发挥自身的

主动性, 学生的内心想法和主要地位被忽视。在这种情况下, 老师开展的教学活动会呈现枯燥乏味的状态, 影响学习的进行。特别是面对古今字的内容时, 更加枯燥, 严重降低学生的学习兴趣。但是随着多元化教学方式的应用, 转变老师的教学观念, 尊重学生的主体地位, 考虑学生的多样化需求, 制定与时俱进的教学活动<sup>[3]</sup>。通过这样的方式, 激发学生的学习兴趣, 让学生可以发现语文知识的趣味性, 确保学生的语文知识学习效果。

### (二) 拓展语文教学内容

语文无论在哪个阶段, 都是重要学科, 其中的内容总结的是我民族文化的精华内容。通过语文知识的学习, 了解我国优越的文化背景, 感受曾经的生活场景。更好地体验我国文化的博大精深。但是在传统教学方式下, 按照课本为学生进行知识讲解的活动, 学生只能学习课本之中的知识, 对于课本之外的内容和文化了解少之又少。但是, 随着多元化教学方法的应用, 可以结合学生学习的需求, 为学生开展知识拓展的活动。通过这样的方式, 丰富语文教学的内容, 提升古今字说课教学的趣味性, 更好地维护学生语文知识学习的效果。

## 三、古今字说课教学中存在的问题

### (一) 教学资源陈旧

在高中语文课堂之中, 老师在开展古今字说课教学的时候, 会遇到教学资源陈旧的问题。虽然现阶段教学改革工作的落实, 扭转了老师的教学思维。但是传统教学模式遗留的问题依然存在, 致使老师在开展实际教学活动的时候, 过度依靠课本教材的内容, 造成古今字说课教学存在吸引力较低、新颖性不足等问题。在这种教学问题的影响下, 学生会逐渐失去学习的兴趣与动力, 甚至出现学习疲劳的问题, 还会诱发厌学问题, 严重影响学生的学习效果。并且, 目前随着时代的发展, 加快

知识更新的速度，造成陈旧的教学资源不能满足现代化学生的学习需求。最终，也就导致古今字说课教学效果不理想，降低学生学习文言文和古诗词的效果，无法达到提高语文教学质量与水平的目标<sup>[4]</sup>。

#### （二）单一的教学方法

调查发现，目前高中语文古今字说课教学活动进行的时候，依然采用传统的教学方法，灵活性与多样性等问题缺失，降低教学的效率，影响高中语文教学的效果。因为现如今学生自身的差异性较大，无论是学习方式、兴趣爱好还是接受能力等都存在较大的差异。所以，如果老师采用一种教学方法，难以满足全部学生的需求，而且部分学生还会出现不能使用学习方法的现象，降低学习的效率。另外，当学生长期在一种教学方式的影响下，会出现枯燥和乏味的状态，导致学生缺少学习的动力与兴趣，进而致使学生出现抵触心理，影响语文教学活动的开展效果。而且，单一教学方式的应用，会直接控制学生的学习范围，与目前国家要求培养全能型与综合性的人才目标相悖，无法为学生未来的发展提供助力。

#### （三）学生参与程度较低

传统教学方式应用过程中，学生只能被动接受知识，缺少自由发展的空间，老师会要求学生按照自身的思维与节奏进行学习，不能进行自主地思考，最终降低学生学习兴趣，限制学生思维的发展，诱发学生参与程度较低的问题。同时，在古今字说课之中，还存在教学设计不符合实际的问题。如，部分老师在讲解相应内容时，以字的形体结构、历史演变为主要内容，并未重视学生的兴趣与经验，致使学生无法保证自身的认同感和感兴趣程度，进而降低学习的参与程度，不利于学生语文知识学习效果的保证。

#### （四）不合理的考核方式

在高中语文中的古今字说课开展的过程中，还存在不合理考核方式的问题。其中最为明显就是在考核的过程中，过度关注结果，忽视考核的过程。在实际的古今字说课之中，老师与学生被要求需要在短时间范围之内，完成大量的任务，不光要背诵文字，还要熟悉注释，以此保证教学活动的顺利进行。但是在这个过程中，并未重视深度理解知识的程度，降低教学的质量与学习效果。并且，在这种不合理考核方式的影响下，会促使学生的压力增大，影响学生的身心健康。特别是在古今字说课之中，学生要面对更多的考核内容，降低学

习的效果，威胁学生的身心健康。而且，还会在不合理考核方式的影响下，打击学生的自信心，不利于学生学习积极性与动力的保证。另外，在不合理考核方式的影响下，会加剧师生之间的距离。在对古今字学习内容进行考核的时候，老师过度关注学生的考核结果，忽视学生的个体性和差异性，会导致考核结果出现不同，增加师生之间的距离，影响良好师生关系的形成，限制语文教学工作，降低语文教学的效果<sup>[5]</sup>。

### 四、古今字说课教学中的多元化教学策略

#### （一）应用多媒体教学设备，改善教学氛围

一直以来，兴趣就是做好的老师。因此，要想保证学生古今字的学习效果，就要激发学生的学习兴趣。在这个过程中，要应用多媒体教学设备，对教学氛围进行改善。本来语文文言文的学习就非常的枯燥乏味，其中的字词义难以理解。在这时如果依然采用传统的教学方式，会导致学生逐渐丧失学习的兴趣，影响古今词的学习效果。所以，要引入多媒体教学设备，转变教学的方式。其中的多媒体技术是融合音频、视频的一种技术，可以采用动态画面的方式，对文字进行呈现，形成一种生动形象的教学情景，充分激发学生的兴趣。另外，还可以通过网络技术，为学生的学习提供便利，方便学生查阅古今字的注释，以此提高学生的语文学习效果。

例如，在学习《五代史伶官传序》这个内容的时候，老师就可以结合多媒体设备，为学生播放相应的音乐、图片或者视频，让学生观看相应视频后，进行学习，可以调动学生的学习兴趣。并且，还可以在课堂上创建一个古代宫廷的场景，让学生以小组为单位，扮演不同的角色。结合文章的内容，播放相应的音乐和图片。并且让学生在适当的情况下，说台词。通过这样的方式，让学生感受当时的氛围，明确知晓当时自身说话的含义。基于此，既可以改善传统的课堂氛围，还可以更好地理解古今字的含义，帮助学生更好地掌握文言文内涵，确保学习的效果，为自身素质的培养奠定基础，有助于学生向着综合性人才发展。

#### （二）实施情感教学，调动学习的兴趣

本来高中学生的学习压力就非常大，且语文知识的程度进一步加深，会再次加重学生的学习压力，影响学生的身心健康。比如，看着非常简单的问题，但是需要学生花费较多的时间。就像在学习古今字的时候，明明只是简单的字词理解，但是需要学生花费较多时间进行学习。因此，就要重视多元化教学工作的开展，实施

情感教学，调动学习的兴趣。不光在课上要肯定学生的表现，还要在讲解过程中，加入个人的情感理解，利用语言、肢体动作等激发学生的共鸣，让学生可以更好地了解学习内容。另外，在课下，老师要尊重学生的个性，树立优秀榜样，带动全班学生的学习积极性，促使班级之中形成优质的学习氛围。通过这样的方式，调动学生的学习兴趣，确保语文知识的学习效果。

比如，在学习《苏武传》这个内容的时候，老师改变传统的教学方式，通过情感的角度进行引入。在这个过程中，老师可以采用角色扮演的方式，由自身扮演苏武，向学生介绍自己被匈奴囚禁、忍受酷刑而忠贞不屈的经历。通过这样的方式，帮助学生了解该文章的内涵和表达的含义。同时，老师要带领学生一起寻找表达相应情感的古今字，让学生比较古今不同的含义。另外，在学习的过程中，让学生进行比赛，寻找文章之中的古今词，并且介绍古今词的含义，对寻找最多的学生进行表扬。通过这样产生情感共鸣的方式，对学生学习文言文的积极性，可以快速确定文章之中的古今词，而且掌握其中的含义，提高文言文学习的效果，还可以为后续学习古今字奠定坚实的文化基础，推动学生向着多样化的方向发展。

### （三）重视小组合作，培养学生的团队意识

小组合作教学方式一直都是多元化教学的主要内容。在实际教学的过程中，老师需要把学生分成不同的小组，保证小组成员素质的均衡性，为小组布置相同的任务，让学生确定自身在小组学习之中的定位，确保每一个学生在小组之中可以得到锻炼。在这个过程中，老师要发挥自身的引导作用，面对小组的困难，要及时提供帮助，引导学生进行思考，以此保证语文知识的学习效果。通过这样的方式，既可以培养学生的团队意识，还可以帮助学生了解古今字的具体情况，结合不同小组成员的思想观念，为学生提供不同的学习思路，显著提升语文知识的学习效果。

例如，在学习《屈原列传》这个内容的时候，要想充分保证学生对于古今字的学习效果，就要重视小组合作，培养学生的团队意识。在这个过程中，要求学生分组，并且对小组成员进行分工，如整理《屈原列传》的文化背景与人物性格特点；另一名同学整理和统计其中的“古今字”，并且确定具体的注释。在完成上述工作之后，让学生对各自的内务内容进行总结和整理，并且在课上进行展示。通过这样的方式，既可以保证学生

对于古今字的学习效果，还可以锻炼学生主动学习的能力，培养学生的团队合作能力、听取他人意见的能力，有助于学生综合能力的培养，为学生未来的全面发展奠定基础。

### （四）开展多元化评价，培养学生的自信心

现如今，在多元化教学方式的影响下，为了保证古今字的学习效果，还要开展多元化评价工作，培养学生的自信心。在这个过程中，要改变传统的以考试成绩作为评价依据的方式，从学生的口语表达和上课表现、考试成绩等进行全面的评估。同时，要求学生要参与到考核工作之中，实施学生对于学生的互相评价。通过这样的方式，让学生既可以明确自身的不足，进行相应反思，并且积极改正不足的问题，保证学生的学习信心<sup>[6]</sup>。

比如，在学习《过秦论》这个内容的时候，老师在评估学生是否掌握其中的古今词时，就要从多个角度进行考核，绝对不能只看学生的考试成绩，还要结合学生把古今字应用在具体文章之中的效果，对于文章整体内容的理解。并且，还可以考验学生对于古今词在其他文章中运用的情况。通过这种多元化的考核方式，既可以了解学生的学习情况，掌握学生的进步方法，有助于老师及时肯定学生的表现，提高学生的学习信心。还可以更好地理解文言文内容，提高学生的文学素养，实现培养综合型人才的目标。

## 五、结束语

综上所述，结合知识爆炸的背景，发现教育的本质就是对学生思维进行启发，并且培养学生主动学习的能力与积极探索的能力。因此，在高中语文的古今字说课之中，就要应用多种教学方法，为学生创建不同的学习环境，获得不同的学习感受，以此激发学生学习的兴趣，提高语文教学的效果。故此，就要重视多元化教学策略的应用，改变传统的教学方式，丰富教学的内容，保证学生创新思维与解决问题等能力的培养效果，满足国家人才培养的需求，提高我国教育的水平，为国家发展培养所需的人才。

### 参考文献

[1] 张长海, 柳文艳. 多元化教学在高中语文教学中的应用[J]. 读写算, 2021, (3): 79-80.

[2] 庞姚福. 高中语文教学中多元化教学方法的运用策略分析[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 41-42.

课题名称: 高中语文课型的多元化探索与实践

课题立项号: WJY0034-2022-06