

# 新课标背景下高中化学德育的渗透

黄美英

万载县第二中学

**摘要:**随着新课标的推行,高中化学教学不再仅仅局限于知识的传授,更注重对学生德育的培养。在新课标背景下,高中化学教学中德育渗透具有重要意义。教师应充分挖掘化学课程中的道德教育资源,将德育与化学教学相结合,提高学生的道德素养,培养他们的责任感和使命感,促进学生的全面发展。这样,化学教学将更好地为培养社会主义事业建设者和接班人服务。本文探讨了新课标背景下,如何在高中化学教学中渗透德育教育,通过分析化学教材中的德育元素,以及化学实验、教学评价等方面的德育渗透方法,提出了一系列有效的教学策略。这些策略有助于提高学生的道德素养,培养其社会责任感、创新精神等核心素养,从而实现化学教育的全面育人目标。

**关键词:**新课标;高中化学;德育渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.135

新课标背景下,高中化学教学改革逐渐深入,德育教育成为化学教学的重要组成部分。化学作为一门自然科学,具有丰富的德育资源,教师应充分挖掘和利用这些资源,将德育教育贯穿于化学教学的各个环节。在新课程标准的背景下,高中化学教学正逐渐发生深刻的变革。不再仅仅局限于传统的知识传授和技能培养,新课标更加注重学生综合素质的提升,其中德育教育的重要性日益凸显。化学作为一门与生活密切相关的学科,不仅蕴含着丰富的科学知识,还蕴含着深厚的道德教育资源。因此,在高中化学教学中渗透德育教育,有助于培养学生的道德素养、人文精神和社会责任感,使他们在掌握化学知识的同时,成为具有全面素质的社会主义建设者和接班人。

## 一、新课标背景下高中化学德育渗透的意义

### (一) 提高学生的道德素养

在新课标背景下,高中化学教学中德育渗透具有重要意义。首先,德育的渗透有助于提高学生的道德素养。化学课程中蕴含着丰富的道德教育资源,教师可以利用这些资源,在教学中引导学生树立正确的价值观和道德观念。例如,教师可以讲述化学家们的励志故事,让学生了解他们在科学研究中的严谨态度、坚持不懈的精神和为人类福祉作出的贡献。通过这些故事,学生可以从中汲取道德力量,培养良好的道德品质。

### (二) 培养学生的责任感和使命感

新课标背景下,高中化学教学中德育渗透的第二个意义是培养学生的责任感和使命感。化学作为一门自然科学,与人类生活息息相关。教师在教学中,可以引导学生关注化学在生活中的应用,让学生认识到化学知

识对于社会发展和人类生活的重要性。通过这种教学方式,学生将逐渐树立起对化学学科的责任感和使命感,激发他们为人类福祉和社会进步贡献自己的力量。<sup>[1]</sup>

### (三) 促进学生的全面发展

新课标背景下,高中化学教学中德育渗透的第三个意义是促进学生的全面发展。德育的渗透不仅有助于提高学生的道德素养和培养责任感和使命感,还能够激发学生的学习兴趣,培养他们的创新精神和实践能力。在化学教学中,教师可以通过设计富有挑战性和实践性的化学实验,让学生在动手实践中掌握化学知识,培养他们的创新思维和解决问题的能力。同时,化学实验中的团队合作,也有助于培养学生的沟通协作能力,提高他们的综合素质。

## 二、新课标背景下高中化学德育的渗透存在的不足

### (一) 德育教育与化学知识传授的融合不足

在新课标背景下,高中化学教学中的德育渗透存在一个主要的不足是德育教育与化学知识传授的融合程度不够。在传统的化学教学中,教师往往注重知识的灌输和技能的训练,而忽视了德育教育的重要性。化学课程中的德育内容往往被边缘化,成为一种辅助性的教学目标。这就导致了德育教育与化学知识传授之间的脱节,学生难以将德育理念与化学知识有机地结合起来,影响了德育教育的实效性。

### (二) 德育教育内容的缺乏深度和广度

在新课标背景下,高中化学教学中的德育渗透存在的另一个不足是德育教育内容的缺乏深度和广度。在现行的化学教材中,德育教育的内容往往较为表面化和简单化,缺乏深入地探讨和思考。教师在教学过程中,也

往往只是简单地提及德育教育的内容，而没有对其进行深入地解读和阐述。这就导致了学生对德育教育的理解过于肤浅，难以真正内化为自己的价值观和行为准则。

### （三）德育教育方法的单一和僵化

在新课标背景下，高中化学教学中的德育渗透存在的第三个不足是德育教育方法的单一和僵化。在现行的化学教学中，德育教育往往采用传统的说教和灌输的方式，缺乏互动性和参与性。教师在教学过程中，只是单向地传递德育教育的内容，而没有给予学生足够的参与和表达的机会。这种单一和僵化的教育方法，使得学生对德育教育缺乏兴趣和积极性，影响了德育教育的效果。

## 三、新课标背景下高中化学德育的渗透策略

（一）挖掘化学教材中的德育元素，培养学生正确的价值观

在新课标背景下，高中化学教学中，教师应深入挖掘教材中的德育元素，将德育教育与化学知识教学相结合，培养学生正确的价值观。首先，教师可以从化学教材中的科学家故事、化学原理的发现过程等方面入手，向学生介绍科学家们为人类进步作出的巨大贡献，培养学生热爱科学、追求真理的精神品质。其次，通过化学实验教学，教师可以引导学生树立严谨的科学态度，培养他们勇于探索、敢于创新的精神。此外，教师还可以结合化学知识，教育学生关注环境保护、资源节约等问题，培养他们的社会责任感和使命感。<sup>[2]</sup>

例如，在“铁金属材料”教学过程中，首先，教师可以从铁金属材料的性质、制备和应用等方面入手，引导学生了解我国铁金属材料的发展历程，培养学生对传统文化的尊重和热爱。铁金属材料在我国历史长河中具有重要地位，早在春秋战国时期，我国就已经掌握了铁器的制造技术。通过介绍这一历史背景，教师可以激发学生的民族自豪感，培养他们的爱国主义精神。其次，教师可以结合铁金属材料的制备过程，教育学生珍惜资源，倡导绿色化学。铁金属材料的制备过程中，需要消耗大量的矿石资源。教师可以引导学生思考资源的开采和利用对环境的影响，以及如何实现资源的可持续利用。通过这种方式，学生可以树立正确的资源观，认识到保护环境、珍惜资源的重要性。再次，教师可以以铁金属材料的性能为例，教育学生追求卓越，勇于创新。铁金属材料具有优良的机械性能、导电性和耐腐蚀性

等，这些性能的实现离不开科学家们的辛勤研究。教师可以介绍铁金属材料在科学技术发展中的重要作用，以及科学家们为提高铁金属材料性能所付出的努力。这样，学生可以激发追求卓越、勇于创新的精神，培养他们的科学素养。此外，教师还可以通过铁金属材料的应用实例，引导学生关注社会，培养他们的责任感和使命感。铁金属材料在建筑、交通、电子等众多领域都有广泛应用。教师可以引导学生思考铁金属材料在现代社会中的重要作用，以及如何为人类社会的进步做出贡献。通过这种方式，学生可以树立正确的社会观，培养责任感和使命感。在新课标背景下，高中化学德育的渗透具有重要意义。教师应深入挖掘化学教材中的德育元素，通过具体的教学实例，培养学生正确的价值观。以“铁金属材料”为例，教师可以从多个角度入手，引导学生了解我国传统文化，珍惜资源，追求卓越，关注社会，从而培养学生的全面发展。

### （二）创设情境，激发学生道德情感

在新课标背景下，高中化学教学中，教师应创设情境，激发学生的道德情感。首先，教师可以通过化学实验现象的展示，让学生感受到化学的魅力，从而引发他们对化学知识的兴趣。其次，教师可以结合化学知识，讲述与生活密切相关的实例，让学生认识到化学在生活中的重要作用，进而激发他们的学习热情。此外，教师还可以组织化学实践活动，让学生亲身体验化学知识的应用，培养他们解决问题的能力。在教学过程中，教师要关注学生的情感变化，以情感的共鸣激发学生的道德情感。新课程标准背景下，高中化学德育的渗透是培养具有全面素质人才的重要途径。在教学过程中，创设情境，激发学生的道德情感，使学生在在学习化学知识的同时，树立正确的价值观、道德观和人生观。

以“海水中的重要元素-钠和氯”为例，在高中化学教学中，要充分挖掘教材中的德育元素，将德育教育与化学知识有机结合。在“海水中的重要元素-钠和氯”这一章节中，我们可以从以下几个方面来确立德育教学目标：培养学生热爱科学、追求真理的精神。培养学生珍惜资源、保护环境意识。培养学生勇于创新、团结协作的品质。在教学过程中，教师可以引导学生关注生活中的化学现象，如海水晒盐、电解食盐水制氯气等，激发学生对钠和氯元素的好奇心。通过分析这些现象背后的化学原理，使学生在在学习过程中感受到化学与

生活的紧密联系,从而增强学习兴趣。在教学过程中,教师可以讲述科学家在发现钠和氯元素过程中的英勇事迹,如电解食盐水制氯气时,科学家法拉第历经数百次失败,最终成功发现氯气。通过这些故事,培养学生尊重科学、勇于探索的精神,激发学生道德情感。组织学生进行实验操作,如电解食盐水制氯气、制备氢氧化钠等。在实验过程中,教师要强调实验安全,培养学生遵守实验规程、珍惜生命财产的责任感。同时,通过实验,使学生认识到化学在解决实际问题中的重要作用,从而培养学生的使命感。组织学生讨论化学知识在环境保护中的应用,如海水淡化、氯气处理等。通过讨论,使学生认识到化学在环境保护中的重要作用,培养学生珍惜资源、保护环境意识。将学生分成若干小组,进行合作学习。教师为学生提供丰富的学习资源,如学术论文、实验设备等,引导学生相互交流、共同探讨,培养学生的团队协作精神。在新课标背景下,高中化学德育的渗透需要教师善于创设情境,激发学生的道德情感。通过挖掘教材中的德育元素,明确教学目标,联系生活实际,讲述科学故事,开展实验活动,讨论化学与环境,开展合作学习等多种策略,将德育教育与化学知识有机结合,培养具有全面素质的人才。

### (三) 注重实践,培养学生的道德行为

在新课标背景下,高中化学教学中,教师应注重实践,培养学生的道德行为。首先,教师可以组织学生参加化学实验、社会调查等活动,让学生在实践中感受化学知识的实际应用,培养他们动手操作的能力。其次,教师可以引导学生关注化学与环境保护、资源利用等方面的问题,鼓励他们提出解决方案,培养他们的实践能力。此外,教师还应关注学生的道德行为养成,通过制定实验纪律、课堂纪律等,培养学生的自律意识,使他们在实践中逐渐形成良好的道德行为。在实践过程中,教师要关注学生的表现,及时给予指导和鼓励,促使他们不断进步。

例如,在“有机化合物”这一知识点教学过程中,首先,在“有机化合物”的教学中,教师可以引导学生理解化学与生活的密切关系。例如,通过探讨有机合成材料的发展对人类生活的影响,让学生认识到科技进步给人类带来的便利,同时也让学生意识到过度依赖合成材料可能对环境造成的负面影响。在此过程中,教师可以引导学生思考如何在享受科技成果的同时,保护自

然环境,培养他们的环保意识和责任感。其次,通过有机化合物的结构与性质的研究,培养学生科学探究的精神。例如,在教授有机化合物的同分异构现象时,教师可以组织学生进行实验探究,让学生通过实验观察、数据分析等方法,体验科学探究的过程。在这个过程中,教师引导学生尊重实验事实,培养学生严谨的科学态度和勇于探索的精神。再次,在有机化合物的应用教学中,教师可以引导学生关注有机化合物在医药、食品等方面的应用,让学生了解有机化合物在人类健康和社会发展中的重要作用。例如,通过介绍有机药物的合成过程和作用机制,让学生认识到有机化合物在治疗疾病、保障人类健康方面的重要性。同时,教师还可以引导学生思考有机化合物在食品添加剂中的应用,让学生了解合理使用食品添加剂的必要性,培养他们的食品安全意识。最后,在有机化合物的教学过程中,教师要注重培养学生的道德行为。例如,在实验室操作中,教师要严格要求学生遵守实验室纪律,按照实验规程进行操作,确保实验安全。通过这样的实践,让学生认识到遵守规则、尊重生命的重要性,培养他们的道德行为。在新课标背景下,高中化学教学应注重德育的实践和道德行为的培养。在“有机化合物”的教学中,教师可以通过多种途径,将德育融入教学,帮助学生形成良好的道德行为和价值观。这不仅有助于提高学生的化学素养,也有助于他们的全面发展。

总之,在高中化学教学中渗透德育教育,有助于培养学生的道德素养、社会责任感、创新精神等核心素养。教师应根据新课标的要求,充分挖掘化学教材中的德育元素,运用合理的教学方法和策略,将德育教育与化学知识教学相结合。同时,注重化学实验和教学评价的德育渗透,为学生提供多元化的学习体验和评价方式。通过这些措施,实现化学教育的全面育人目标,为培养具有全面素质的新时代人才做出贡献。

### 参考文献

- [1]高志鹏.核心素养下高中化学教、学、评一体化教学研究[J].高中数理化,2021(S1):138-139.
- [2]杨海艳.从化学核心素养出发创设高效高中化学课堂[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨年会论文集(上).[出版者不详],2021:3.