

# 初中道德与法治教育在青少年法治观念形成中的作用

边吉

西藏日喀则市江孜县闵行中学

**摘要：**初中道德与法治教育是培养青少年法治观念的关键，在这样一个法制社会中，青少年作为未来社会的建设者和接班人，有责任树立正确的法治观念。通过道德与法治教育，我们可以帮助青少年积极参与法治实践，自觉维护社会稳定，增强国家法制意识，助力实现中国梦的伟大目标。

**关键词：**初中道德与法治教育；青少年法治观念形成；作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.021

## 引言

青少年是国家的未来，他们的法治观念是建设法治社会的基石。初中道德与法治教育承载着培养青少年正确法治观念的使命，通过课堂教学、校园活动等方式，引导青少年自觉遵纪守法、尊法重法，形成遵纪守法的良好习惯，维护社会和谐稳定，助推民族复兴进程。

### 一、道德与法治教育的定义

#### （一）道德教育的目的和内容

道德教育是培养人们正确的道德观念、道德情感和道德行为的过程。其目的在于引导个体正确判断是非善恶，塑造良好的品德和行为习惯，促进社会和谐稳定发展。培养学生辨别善恶、美丑的能力，引导他们形成正确的道德观念，建立正确的价值取向。着重培养学生的品德修养，包括自律、诚实守信、友爱互助、勇敢正直等品质。培养学生的同情心、责任感、尊重他人、公平正义等道德情感，使其具备健康积极的情感态度。传授并规范学生的生活行为、交往行为、学习行为等，引导他们养成良好的行为习惯。通过参与志愿活动、社会实践等方式，让学生将道德观念转化为具体行动，使之成为他们日常生活中的一部分。

#### （二）法治教育的概念

法治教育是通过向公民普及法律知识，培养其尊重法律、遵守法律、维护法律的态度和行为，使其成为遵纪守法的优秀公民的过程。它旨在加强公民对法律的认识，提高法律素养，维护社会法制稳定。通过法治教育，可以使公民了解法律规范，自觉遵守法律法规，规范行为，维护社会秩序稳定。公民了解自己的权利和义务，知晓途径维权，可以有效维护自身合法权益，提高对法律保护的信心。法治教育有助于提高公民的法治意

识，加强国家法制观念，促进全社会的法治建设。法治教育有助于减少犯罪行为，提升社会公德，培养公民的法治精神，促进社会和谐、文明、进步。

### 二、初中道德与法治教育在青少年法治观念形成中的作用

#### （一）增强青少年的社会责任感和法律意识

初中道德与法治教育对于青少年法治观念的形成起着重要作用。通过道德教育，青少年可以培养出社会责任感，了解个体行为对社会的影响，认识到自己应承担的责任。教育内容会引导学生关注他人，关心社会，使其具备为社会做贡献的愿望和能力。法治教育将法律知识融入教育内容，让青少年了解法律的重要性以及维护公平正义的功能，提高法律意识。通过真实案例的分析和讨论，调动学生积极参与的热情，让他们在教育过程中逐渐认识到法律的普遍性和约束力。

#### （二）培养青少年的公民素养和法制观念

初中道德与法治教育有助于培养青少年的公民素养和法制观念。在道德教育中，学生将学习公民的基本道德规范，包括尊重他人、关爱环境、友善待人等。这些道德观念有助于培养学生遵守社会公共规则、自觉履行公民义务的素养。法治教育借助法律知识的传授，帮助学生了解法治的基本原则和法律的内容和作用。通过模拟法庭案例、法律倡议活动等，在实践中培养学生对法治的理解，使其树立正确的法制观念和法律意识。

#### （三）帮助青少年树立正确的法治观念和人生观

初中道德与法治教育还能够帮助青少年树立正确的法治观念和人生观。通过道德教育，学生可以了解到什么是善，什么是恶，从而明确自己的价值取向和标准。道德教育还能培养学生的自律、诚实守信、友爱互助等

品质，引导他们树立正确的人生观。法治教育则能让学生了解到法律对社会的重要性，以及个体行为与法律、社会之间的紧密联系。通过讲解法律的意义和功能，提出合理的法律要求，引导学生形成崇尚法治、尊重法律的法治观念，并在人生早期就树立正确的人生观。

#### （四）建立起自觉遵守法律意识和行为习惯

初中道德与法治教育对于青少年建立起自觉遵守法律意识和行为习惯非常重要。道德教育通过灌输良好的行为规范和道德准则，引导学生养成遵守纪律和规则的习惯，从而使他们自觉遵守法律。法治教育在这方面发挥着更加直接的关键作用，通过讲解法律的适用范围、法律责任和法律程序，引导学生转变为自觉遵守法律的行为方式和习惯。通过学习典型案例和参与实践活动，增强青少年对法治的认同感和对法律权威的尊重，进而养成遵纪守法的良好习惯。

### 三、初中道德与法治教育存在的问题

#### （一）知识点抽象化，难以理解

知识点抽象化可能导致学生的学习兴趣下降。当道德与法治教育中的知识点过于理论化和抽象化时，学生可能无法将其与实际生活联系起来，缺乏直观感受，从而难以保持对学习内容的积极性和主动性。学生可能因为难以理解而觉得学习枯燥乏味，进而对学习产生抵触情绪。知识点抽象化也会制约学生的深入理解和应用能力。如果学生无法真正理解道德法治背后的原理和内涵，仅仅停留在表面记忆和机械重复之中，那么他们在实际生活中遇到道德或法律问题时可能显得手足无措，无法有效地运用所学知识去解决问题，影响了道德法治观念的内化和落实。

#### （二）缺乏互动性和实践性

缺乏互动性可能使得教学过程呈现单调枯燥的状态。如果教师只是简单地讲授知识，而没有设置互动环节，那么学生可能会在被动接受知识的同时感到无趣，难以保持集中注意力和积极参与。缺乏互动也可能降低学生之间的交流和讨论机会，限制了不同意见和观点的交流碰撞，进而影响到学生对于道德法治理念的深度理解以及思维水平的提升。缺乏实践性使得学生难以将所学的理论知识与实际生活场景相结合。道德与法治教育注重的是学生行为、价值观念的培养和实践，但如果教

学内容只停留在纸面上的知识传授，缺乏实际操作和实践活动，学生容易产生脱离实际应用的感觉，难以形成与日常生活紧密联系的法治观念和道德标准。缺乏互动性和实践性也影响了学生的自主学习能力和问题解决能力的培养。

#### （三）教学内容单一，缺乏深度

教学内容单一可能导致学生对道德与法治的全面理解不足。如果教学内容只关注于基本的道德准则或者法律法规的传授，而忽略了背后的道德原则或法治理念的探讨和引导，那么学生的道德法治观念可能会停留在表面层面，缺乏深入思考和全面理解。这种情况下，学生可能只是机械地接受教育内容，难以真正将其转化为行为准则和生活方式。教学内容单一也会使得学生难以形成综合性的思维能力和解决问题的能力。如果教育内容只注重道德与法治的基础内容，缺乏拓展和延伸，那么学生在面对复杂的社会现实和伦理挑战时可能无法有效应对，缺乏全面的思考和分析能力。这种浅尝辄止的教学方式会限制学生发展更深层次的认知和思考能力。

### 四、初中道德与法治教育在青少年法治观念形成的实践与建议

#### （一）加强学校和家庭的合作，共同进行道德与法治教育

学校和家庭应该建立密切的沟通和合作机制。学校可以定期与家长进行交流会议、家访或者家长学校活动，向家长介绍道德与法治教育的重要性和内容。家长也需要积极参与学校的教育活动，了解学校的教学计划和课程安排，与学校教师保持紧密联系，共同致力于培养孩子良好的法治观念。学校和家庭可以共同创造法治教育的实践环境。在学校，可以举办模拟法庭、法治演讲比赛、法律知识竞赛等活动，让学生亲身体验法治的应用和意义，提高他们的法治认知。而在家庭中，可以通过观看新闻、讨论社会问题、参与社区活动等方式，让孩子了解和思考法治在现实生活中的重要性，培养他们逐渐形成法治观念的能力。学校和家庭可以共同提供符合年龄特点的道德与法治教育资源。学校可以选择生动有趣的教材、案例和教学方法，开展多样化的教学活动，使学习更具吸引力和实用性。同时，家庭可以为孩子提供适合的阅读材料、视频资源和讨论话题，引导他

们从不同角度思考与道德法治相关的问题，培养他们的批判性思维和价值观念。

#### （二）制定系统完善的教育计划，注重实践和体验

制定系统完善的教育计划是关键。教育计划应该包括明确的教学目标和内容，确保道德与法治教育能够全面覆盖学生需要掌握的知识、技能和价值观念。教育计划还应考虑到学生的年龄特点和兴趣爱好，以便更好地激发他们的学习兴趣和投入度。计划应明确分阶段、分模块，有针对性地引导学生逐步建立起法治观念的框架，以培养健康的法治意识。注重实践和体验是培养青少年法治观念的有效方式。道德与法治教育应从课堂走向社会，让学生通过实践和亲身体验来理解和体验法治的运行和作用。可以组织学生参观法庭、警察局、监狱等法治机构，了解法律系统的组成和 workflows。同时，可以安排学生进行模拟法庭、法律辩论等活动，让学生在实践中感受法治的重要性，并锻炼他们的辩证思维和表达能力。结合移动互联网等新媒体技术，可以利用多媒体资料、在线交流平台等方式，让学生通过真实案例、信息搜索和互动交流等方式深入了解道德法治，培养他们提出问题、分析问题和解决问题的能力。可以推动学生在社区、学校或家庭中开展法治实践活动，如学生自治组织的建设、组织志愿者服务等，让他们从实践中体验到不同法治行为和决策背后的影响和成果。

#### （三）开展资源整合，丰富多样的教育活动

学校可以与政府部门、法律机构、社区组织等合作，邀请专业人士来学校开展讲座、座谈会或互动活动，为学生带来全面和权威的法治知识。同时，通过结合课外实践活动、社会实践课程等方式，使学生在实际生活中体验和探索法治的运行和应用，从而加深他们对法治重要性的认识。利用互联网等新媒体平台，学校可以开设网络公开课、发布教育视频、组织在线讨论等，为学生提供更便捷、多样化的获取法治知识的途径。家庭也可以通过引导孩子使用合适的网络资源，引导他们自主学习和探索法治相关信息，从而提高他们独立思考和学习的能力。组织丰富多样的教育活动也是培养青少年法治观念的有力手段。可以开展法治主题读书活动、法制知识竞赛、法治体验营等，提供不同形式的教育活动，激发学生对法治的兴趣和参与度。这些活动不仅能

够增强学生对法治的了解和认识，还可以培养学生的创造性思维、合作能力和领导意识。

#### （四）关注教育效果评估，持续改进教育方式方法

在教育效果评估方面，可以采用定期考核、问卷调查、小组讨论、作业评审等方式，收集学生的反馈意见和学习成果。通过对学生的知识水平、态度和行为进行综合评估，可以帮助发现问题，及时调整教学方向和方法，针对性地提供个性化辅导和帮助，确保教育效果的达成。持续改进教育方式和方法是提高教育效果的关键。结合评估结果，教育者可以根据学生的实际需求和反馈意见，不断探索创新的教学方法，拓宽教学资源 and 渠道，适应时代发展和学生个性化需求的变化，提高教学质量和效果。建立健全的教育反馈机制也是持续改进的重要保障。教育者应与学生、家长、社会等多方形成密切的反馈渠道，积极倾听各方的声音和建议，不断优化教育环境和教学内容，增强学生参与感和学习动力，提升道德与法治教育的实效性和影响力。

#### 结语

初中道德与法治教育在青少年法治观念形成中的作用不可忽视，道德与法治教育能够引导青少年树立正确的价值观和法治观念，帮助他们认识到遵纪守法的重要性，通过道德与法治教育，青少年能够了解社会规则 and 法律法规，增强法治观念，提高法律意识和法律素养。让我们携起手来，共同努力，培养更多具有法治意识的新时代青少年。

#### 参考文献

- [1] 黄仕祥. 谈道德与法治教学中对青少年法治精神的培养[J]. 年轻人, 2019(47): 189.
- [2] 孙本美. 探讨道德与法治教学中对青少年法治精神的培养[J]. 中学教学参考, 2019(22): 2.
- [3] 夏莉娟. 初中《道德与法治》学生法治意识素养的培养[C]//中国教育学会基础教育评价专业委员会2017年专题研讨会; 中国教育学会, 2017.
- [4] 汪瑛. 初中“道德与法治”课程中的法治教育研究[D]. 安庆师范大学, 2019.
- [5] 李维红. 浅谈初中道德与法治课如何加强法制教育[J]. 中国新通信, 2020, 22(4): 174.