

基于单元整合的小学语文主题阅读教学策略研究

余化

江西省抚州市临川区第十一小学

摘要：随着教育改革的持续推进，小学语文阅读教学急需在原有基础上做出有效创新和改变，否则仅凭传统的阅读教学模式进行教学，将难以满足当前学生的多元化学习需求。这一背景下，基于单元整合的主题阅读教学策略的提出，将会是重新唤醒小学语文阅读课堂生机与活力的有效途径。基于此，本文将在深入剖析当前小学语文阅读教学状况的基础上，探讨以单元整合为核心的主题阅读教学策略，浅谈如何构建一个更加系统化、高效化、趣味化的阅读教学体系，以更好地契合学生的学习需求，全面提升他们的阅读能力和阅读兴趣。

关键词：单元整合；小学语文；主题阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.013

社会的快速发展和教育改革的不断深入，使我国小学语文教学正在经历一系列的改变，这种改变既是对传统教学方法的挑战，也是对教育创新的呼唤。传统的阅读教学模式，往往以篇章为单位，各自为政，缺乏内在联系，这样的教学方式难以培养学生的阅读兴趣和提高学生的阅读能力。因此，如何在阅读教学中实施单元整合，构建主题阅读教学策略，成了当前小学语文教学改革的重要课题。

单元整合的主题阅读教学策略以单元内容为基础，紧扣主题核心，引导学生开展深入、系统的阅读活动，其目的在于全面提升学生的阅读能力和阅读兴趣，为培养他们的终身阅读习惯奠定坚实基础，进而实现小学语文教学的整体优化升级。这种教学策略更强调阅读的连贯性和整体性，能帮助学生在主题阅读的过程中，更好地理解 and 掌握知识，逐步构建自己的阅读体系，是当下阅读教学改革的一大亮点，值得我们深入研究和推广。

一、小学语文阅读教学现状分析

阅读是一种获取信息、认识世界、丰富人生的重要方式，对于小学生而言，阅读更是他们开阔视野、提升素养、锻炼思维的重要途径。但纵观当前小学语文阅读教学现状，我们不可避免地发现了一些存在问题，这些问题在一定程度上制约了阅读教学的效果，对学生的阅读能力和阅读兴趣的培养造成了不良影响。

（一）阅读内容零碎，缺乏系统性

传统教学模式下，小学语文阅读教学通常采用一种以单篇课文为中心的教学模式，这种模式将每篇课文视为独立的个体，彼此之间缺乏逻辑的联系和沟通，虽有其特定的教学效果，但过于“孤立”和“分散”的教学方式容易使学生陷入阅读的迷茫，难以形成对文本的系

统性理解，而这就像是在阅读一片森林，每棵树都是独立的，学生无法看到整片森林的全貌，自然也就无法体验到森林的生机与美丽，从而对其产生更高的兴趣和渴望。

（二）教学方法单一，缺乏多样性

目前，“讲解+提问”这种最为传统的语文阅读教学模式，仍是众多小学语文教师的固定选择，这种教学模式下教师占据课堂的主导地位，学生只能被动地接受知识，他们的主体地位被忽视，阅读兴趣就会被消磨，其阅读能力的发展自然也就不可避免地受到限制。长此以往，学生的主动性和创造性就会被抑制，他们可能会变得对阅读失去兴趣，甚至产生抵触情绪，而这对于他们的长远发展极为不利。

（三）教学目标模糊，缺乏针对性

教学目标乃教学活动的核心所在，它直接决定了教学内容的选择方向、教学方法的运用策略以及教学效果的评价标准，对于提升教育质量具有至关重要的作用。但当前的小学语文阅读教学中，仍然有不少教师无法清晰地认识到阅读教学目标的重要性，导致教学目标模糊、缺乏针对性，无法起到目标原本应该的引领作用，使得阅读教学过程变得随意和混乱，这让原本学习自制能力就不强的小学生会更加难以投入到阅读学习中，从而直接影响到他们阅读能力和阅读兴趣的培养。

（四）阅读评价片面，缺乏全面性

评价是教学活动的重要环节，它对于教学目标的达成、教学方法的改进以及学生学习效果的提升都具有重要的指导意义。但当前小学语文阅读教学评价片面化问题明显，教师往往只关注学生的阅读理解能力和答题技巧，未能充分重视对学生阅读兴趣、习惯和策略的全面

评估，这种片面的评价方式既不能真实展现学生的整体阅读素养，又可能诱导学生形成应试思维，进而对其阅读兴趣的培养和阅读习惯的塑造产生不利影响。

二、基于单元整合的小学语文主题阅读教学策略

面对上述存在的问题，基于单元整合的小学语文主题阅读教学策略为我们提供了一个全新的视角和解决方案。通过整合单元内容，以主题为核心，构建系统的阅读教学体系，将能更好地帮助学生理解和掌握相关语文知识，提高他们的阅读能力和阅读兴趣。

（一）整合单元内容，构建主题阅读框架

在单元整合的主题阅读教学法中，教师首要职责是对每个单元的内容进行全面细致的分析，深入探索单元内各篇课文间的内在联系与共性，从而确立一个清晰明确的主题。随后，教师需围绕这一主题，对单元内的各篇课文进行有机的整合，构建出一个系统完整的主题阅读框架，这一框架的构建将会更有助于学生深入理解和掌握相关的语文知识，培养他们的综合阅读能力和素养。

例如，在小学语文四年级上册中，有一个单元主题是“自然奇观”，这个单元包括《观潮》《雅鲁藏布大峡谷》《鸟的天堂》和《火烧云》四篇课文，这些课文都围绕着自然景观进行描述，展现了大自然的壮丽与美丽。在进行主题阅读教学时，为了更大程度上激发学生的阅读兴趣，教师可以根据小学生的认知特点和兴趣爱好，设计一个“自然奇观探秘”的主题阅读框架。在这个框架中，教师可以设计一系列的活动和任务，如“自然奇观导览图制作”“自然奇观之美摄影展”“自然奇观背后的故事分享”等，将四篇课文的学习与这些活动紧密相连。通过制作导览图，学生可以更加系统地了解不同自然景观的特点和分布；通过摄影展，学生可以直观地感受大自然的美丽与壮观，从而增强对文本的理解；通过分享故事，学生将能更深入地了解自然景观背后的文化内涵和历史背景，丰富他们的阅读体验。

（二）设计主题活动，丰富阅读教学内容

在构建主题阅读框架的基础之上，教师还应积极设计多元化、富有创意的主题活动，以此来丰富阅读教学内容，增强阅读教学的吸引力和趣味性，同时这些主题活动的核心应与主题阅读框架紧密相连，这样才能确保学生在参与活动的过程中，逐渐深化对主题的理解，从

而有效提升他们的阅读能力和素养。基于此，

主题活动的设计应遵循学生的年龄特点和兴趣爱好，同时也要结合阅读材料的内容和主题，以此来激发学生的学习兴趣，使他们在愉快的氛围中主动参与到阅读学习中。

例如，在上述“自然奇观探秘”主题阅读框架中，教师可以设计一场名为“我是自然小探险家”的主题活动，要求学生以小组的形式，选择一个自己感兴趣的自然奇观，通过查阅资料、讨论交流、实地考察等方式，深入了解该自然奇观的成因、特点、历史背景等相关信息，并最终以报告的形式呈现他们的发现。在这个过程中，学生不仅能够深入阅读相关的文本材料，还能通过实际操作和亲身体会，增强对自然奇观的理解和感知。同时，通过小组合作和分享交流，学生的团队协作能力和口头表达能力也能得到锻炼和提升，既有助于他们的全面发展，又能进一步激发他们的阅读兴趣。

（三）注重策略指导，提升学生阅读技能

在推进主题阅读教学的过程中，教师必须高度重视阅读素材的筛选与主题活动的规划，同时，更要加强对学生阅读策略的引导，才能确保他们能够有效掌握科学的阅读方法，进一步提升阅读水平。在阅读过程中，预读、略读、精读及评价等策略，对学生深入理解与分析文本至关重要，预读能够帮助学生把握文章的大体框架与核心内容，为后续深入阅读奠定坚实基础；略读则有助于学生迅速把握文章主旨，提升阅读效率；精读要求学生深入挖掘文章细节与内涵，领悟作者的真正意图；而评价环节则着重培养学生的批判性思维，引导他们客观评判文章价值。因此，教师在开展阅读教学时，应紧密结合阅读材料，适时指导学生运用这些策略，从而帮助他们养成良好的阅读习惯。

例如，在进行“自然奇观探秘”主题阅读教学时，教师就可以引导学生运用不同的阅读策略来深入理解和分析文本。预读阶段，可以先让学生快速浏览四篇课文，了解每篇课文的主要内容，为后续的深入阅读打下基础；略读阶段，可以设计一些表格或问题，引导学生快速提取课文中的关键信息，如自然景观的名称、特点、位置等；精读阶段，可以选取一些典型的段落或句子，引导学生深入分析作者的写作手法、用词特点等，从而更好地理解文本的内涵；最后的评价阶段，教师可

以组织学生进行小组讨论，让他们对阅读材料进行评价和讨论，如探讨自然奇观对人类的意义和价值，以及在保护自然的同时欣赏其美丽等，以此来培养他们的批判性思维和表达能力。

（四）创新评价方式，全面评估阅读效果

在主题阅读教学中，评价方式的创新同样至关重要。传统的评价方式往往过于注重学生的知识掌握程度，而忽视了他们在阅读过程中的表现和能力提升。为了全面评估学生的阅读效果，教师需要创新评价方式，注重过程评价与结果评价相结合，同时引入多元评价主体，确保评价的客观性和公正性。

一方面，教师可以采用多样化的评价工具和方法，如阅读记录表、阅读反思日记、阅读报告等，来记录学生在阅读过程中的表现和进步，这些工具和方法的使用不仅可以帮助学生自我监控和反思自己的阅读过程，还能让教师更加全面地了解学生的阅读能力和阅读兴趣。此外，教师还可以结合学生的课堂表现、小组讨论、个人陈述等，对他们的阅读能力和素养进行综合评价。另一方面，教师需要引入多元评价主体，包括学生自评、互评、教师评价和家长评价等，学生自评和互评可以帮助学生认识到自己的优点和不足，激发他们的学习动力；教师评价则能够从专业的角度对学生的阅读能力和表现进行客观评价，给予他们有针对性的指导和建议；家长评价则能让教师更加全面地了解学生的家庭阅读环境和阅读习惯，为阅读教学提供更加有力的支持。

以“自然奇观探秘”主题阅读教学为例，教师可以设计一份阅读评价表，包括阅读速度、阅读理解、阅读态度和阅读习惯等多个方面，要求学生根据自己的实际情况进行自我评价和小组互评。同时，教师也可以根据学生的课堂表现、阅读报告和小组讨论等情况，对他们的阅读能力和素养进行综合评价，并给出具体的反馈和建议。此外，教师还可以邀请家长参与到评价过程中，让家长了解孩子的阅读情况和进步，共同促进孩子的全面发展。

（五）构建阅读社区，拓宽学生阅读视野

除了课堂教学外，教师还可以尝试构建阅读社区，通过线上线下的方式，为学生提供更多阅读资源和交流机会，这个社区可以是学校的图书馆、阅览室，也可以是线上的阅读平台、社交媒体群组等。在这个社区中，

学生可以接触到更多元化的阅读材料，了解不同领域的知识和信息，进而拓宽自己的阅读视野。

为了有效构建阅读社区，教师可以采取以下措施：首先，为学生提供丰富多样的阅读材料，包括图书、报纸、杂志、电子书等，确保他们有足够的选择空间；其次，定期组织阅读分享会、读书会等活动，鼓励学生分享自己的阅读心得和体验，促进彼此之间的交流和启发；最后，建立线上交流群组或论坛，方便学生在课余时间随时交流和讨论阅读相关的话题，形成积极的阅读氛围。通过构建阅读社区，学生将能更加深入地了解自然奇观背后的文化内涵和历史背景，同时也可以接触到更多领域的阅读材料，丰富自己的知识和见识，这种拓宽阅读视野的方式，不仅有助于提升学生的阅读能力和素养，还有助于他们形成更加全面和开放的世界观。

结语

总而言之，基于单元整合的小学语文主题阅读教学策略，应注重整合单元内容、设计主题活动、学生的主体性、阅读材料的多样性、阅读策略的指导性、评价方式的创新性和阅读社区的构建性，通过实施这些策略，可以有效激发学生的阅读兴趣，提升他们的阅读能力和素养，为他们的全面发展打下坚实的基础。当然，这些策略并不是孤立的，而是相互关联、相互促进的。在未来的阅读教学中，广大小学语文教师还需不断探索和实践，将这些策略有机地结合起来，才能为学生创造一个更加开放、多元、有趣的阅读环境，让他们在享受阅读乐趣的同时，不断提升自己的阅读能力和素养。同时，教师还需要关注学生的个体差异和需求，提供更具个性化的阅读指导和支持，让每个学生都能在阅读教学中得到充分的发展和提升。只有这样，才能为学生的阅读之路点亮更多的明灯，真正实现阅读教学的目标，培养出具有全面素养和未来发展潜力的学生。

参考文献

- [1] 张传军. 小学语文单元整合阅读教学策略初探[J]. 新智慧, 2019(22): 1.
- [2] 李彦志. 初中语文主题单元整合阅读教学思考[J]. 读与写, 2021(21): 67.
- [3] 徐珊珊. 基于单元整合的小学语文阅读教学研究[J]. 读与写, 2021(12): 64-65.