

玩中学，学中玩

——小学语文游戏教学法的运用策略探究

方丹

江西省抚州市南丰县实验小学

摘要：随着新课改以及素质教育的不断深入，带动了小学语文教师的教学理念、教学方法、教学形式的改革创新。在小学语文教学活动中应用游戏教学法是对教学形式进行创新的直观性体现，但是游戏教学法毕竟是一种新型的教学方法，在实施教学活动的时候教师会遇到一定的问题，导致其应用价值没有最大限度地发挥出来。因此，本文从价值、原则、策略三个方面入手，阐述了小学语文游戏教学法的运用，希望为教师带来一定的启发，提升小学生的语文素养。

关键词：小学语文；游戏教学法；运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.036

游戏教学法是小学生比较喜欢的一种教学方法，它能够让学生的身心健康的成长。在进行小学语文教学的时候，教师将游戏教学法利用起来，可以使游戏变为一种特别高效的学习知识的途径，让学生能够在玩乐的过程中学习较为难懂的知识，在增加课堂氛围的趣味性的同时，增强师生互动，让学生更加深入地理解知识、学习知识，更好地投入到语文知识的学习当中。所以，对小学语文游戏教学法的运用策略进行探究有着一定的积极意义。

一、小学语文游戏教学法的运用价值

（一）有利于激发学生兴趣

兴趣在学生的成长以及发展过程中发挥着至关重要的作用，是一个人做好一件事的动力源泉。哪怕是在语文知识的学习当中，兴趣也同样发挥着重要作用。作为一名教师，应当紧跟教育发展规律、教育发展需求，对课堂教学的模式进行不断的调整，确保学生能够对相关知识的学习产生一定的兴趣，从而强化课堂教学的实效性，帮助学生养成良好的学习习惯。在教育不断发展下，以往的教学理念、教学模式已无法满足当下的教学需求、学生的实际需求。如果教师在实施教学活动的时候不能够对课堂教学的模式进行及时创新，就会导致学生丧失学习兴趣，导致其课堂教学的效率大打折扣^[1]。而通过在小学语文教学中应用游戏教学法，能够快速有效地解决这一问题，使课堂氛围变得更加的活跃，让学生轻轻松松的获取语文知识，从而提升课堂教学的效率以及质量。

（二）有利于加强师生互动

在以往的语文课堂教学当中，教师只是对课堂上进行了知识的讲解，学生只是坐在了自己的位置上聆听教

师的讲解以及进入教师所讲到的重点内容，师生之间的互动和交流不多，所以课堂过于枯燥、单调，使得部分学生对知识的学习产生了排斥心理。而在教育理念的不断更新下，教师已然明确了，如果能够在课堂教学中创设良好的氛围，使学生之间、师生之间进行有效的互动，能够将学生的学习热情调动起来，可以最大限度地提高学生的学习效率。通过在教学活动中应用游戏教学法，能够让学生与教师之间进行有效的互动，也可以使学生在玩游戏的过程中进行互相配合、互相帮助。这不仅使师生之间的感情得到了融合，还能够强化师生之间的感情联系，带给学生独特的情感体验。

（三）有利于培养创新精神

在素质教育背景下，教师应当将科学合理的教学手段利用起来，使学生能够在该过程中学习相关方法，形成一定的创新精神以及想象力。一般来讲，游戏之间都有相对应的背景，教师可以给予学生一定的时间以及空间，让学生在参与游戏的过程中进行自主探索，在游戏的规则的引导下快速有效地完成各种各样的任务。通过游戏教学法的应用，能够使学生的思想得到发展，可以使学生更好地表达自我，发展自身的思维能力。除此之外，教师还可以对教学方法以及教学理念进行优化，实现学生的全方面的发展以及个性化的发展。

二、小学语文游戏教学法的运用原则

（一）明确游戏目的与把控游戏时间

小学语文游戏教学，是为了通过游戏这一方式强化学生对语文知识的理解，让学生能够更好地进行语文学习。要是应当牢记这一点，不能因为游戏化而忽视相关知识的教授，这会导致语文教学本末倒置，浪费课堂教学的时间，降低课堂教学的效率。另外，教师在融入游

戏的时候要确保游戏活动与教学内容相符，并对游戏的时间进行合理把控，避免让游戏成为课堂教学的主体。比如说，教师可以在课堂导入环节将游戏利用起来，使学生能够集中自己的注意力，充分地参与到语文知识的学习当中。而且，教师在开展教学活动的时候要具备一定的教学能力和课堂把控能力，使游戏教学法具有一定的科学性。

（二）重视游戏的平衡性与公平性

游戏教学法可以使以往的教学的局限性得到突破，使学生能够主动积极的参与到新知识的学习过程中。而这，能够将学生的主体地位体现出来，可以对教师以及学生在课堂教学当中的结构占比进行调整，使教师与学生的课堂占比相对平衡。在参与游戏活动的时候，学生需要积极的表现自己，发挥自己的聪明才智，这能够充分地提高学生的各项能力，使学生的思维能力得到锻炼^[2]。不过在应用游戏教学法的时候教师需要注意，游戏不应该面向某几个学生或者某一部分的学生，而是要面向全体学生，确保每个学生都能在该过程中得到提升。不过，学生是独立的个体，存在明显的差异，对游戏的理解、游戏过程中的表现存在很大的差异，所以在设计游戏活动的时候要考虑到每个学生的情况，尽可能让每个学生都能够参与到游戏活动中，为游戏的公平性提供保障。

（三）游戏设计符合学生认知特点

不管是进行游戏的设计，还是选择游戏项目，教师都需要从学生的心理特征出发，这样才能够使学生的学习需求得到满足，确保学生能够对语文知识的学习产生一定的兴趣、爱好。基于此，教师还需要定时进行教学反思，对课堂教学的方法以及策略进行调整，从而使游戏教学活动的有效性能得到充分提升。在该过程当中，但是需要注意一点，那就是小学生的理解能力还处于发展之中，特别是低年级的学生，他们的思维还处于具象思维阶段，很难理解复杂的游戏活动。所以在这些游戏设计的时候，要确保游戏与学生的认知特征相符。如果游戏与学生的认知水平不符，会导致课堂教学的难度大幅提升。那么教师应该怎么做呢？教师可以将游戏活动与学生的生活结合在一起，以最大限度地提升学生的理解能力、知识应用能力。

三、小学语文游戏教学法的运用策略

（一）课前运用游戏，激发学生学习兴趣

小学生与其他阶段的学生不同，其好奇心旺盛，求知欲强烈。为了让学生充分的参与到小学语文活动中，

教师可以在课堂导入环节安排一些小游戏，以最大限度地调动学生的学习兴趣，激发学生的学习欲望。

例如在教学《田忌赛马》的时候，教师就需要了解，如果能够在课堂导入环节将游戏利用起来，可以快速有效的集中学生的注意力，提高课堂教学的有效性。不过在进行游戏选择或者游戏设计的时候，教师应当考虑到学生的学习兴趣、课堂教学的内容，通过游戏活动的巧妙应用，使学生深层次的理解教材内容，对相关知识进行有效的探索。在本课之中，田忌与齐威王的马的差距其实不大，但是规则是三局两胜，所以只要田忌的上等马对齐威王的中等马、田忌的中等马面对齐威王的下等马，就能够在这场比赛当中获得胜利。而这是简单的比大小的游戏，其与我们所熟悉的扑克牌的大小十分相似，所以，在开展教学活动的时候，教师可以准备几张扑克牌，如A、2、3，并告诉学生A至最大的牌，然后与学生玩一个出牌游戏。教师手中有三张牌，每次都会按照从大到小的顺序出牌。考虑到学生的情况不同，所以在游戏活动中可以将学生划分为几个小组，让学生以小组的形式商讨本组出的牌^[3]。在发现教师出牌的规律之后，他们就能够理解田忌在赛马过程中的聪明机智，并理解文章当中蕴含着的道理。

（二）进行角色扮演，调动学生学习兴趣

将游戏内容与教材进行充分结合，可以让学生进行深层次的思考，从而提高游戏教学活动的有效性，使学生的语文知识的学习产生兴趣以及热情。所以，教师可以将角色扮演法利用起来，在调节课堂氛围的同时，吸引学生的注意力，让学生在学习过程中获得新颖的体验。

例如在教学《将相和》的时候，教师就需要了解，如果为了调动学生的学习兴趣，而直接将游戏搬运到课堂当中，虽然能够达到活跃课堂氛围以及吸引学生的注意力的目的，但是所选择的的游戏活动与课程毫无关系，会使学生在进行本课的内容的学习的时候丧失热情以及兴趣。而游戏教学法的根本目的是让学生能够在游戏的支持下主动深入到文本当中，更好地学习知识，因此，教师可以江角色扮演法利用起来。开展教学活动的时候，教师可以让学生分别扮演蔺相如、廉颇、秦王、赵王等角色，让他们按照文章当中的情节进行角色扮演。在进行角色扮演的时候，学生能够更加深入的理解自己所扮演的角色的性格特点，快速有效的掌握这篇文章的情节以及故事的发展。而且，角色扮演活动能够使课堂教学的氛围变得更加的活跃，能够更好地集中学生的注

意力，让学生通过观察以及评价深入地理解课文内容、了解这一故事的具体情节。完成角色扮演活动之后，教师可以给予学生一定的自由，让学生说一说自己在表演的过程中获得了怎样的看法、心得。在这种情况下，能够调动学生的主体地位，使学生强化对文章内容的理解以及掌握。这与学生的自主阅读相比，课堂教学更加直观、有效。

（三）融入其他元素，丰富课堂表现形式

通常来讲，小学生对音乐以及美术的兴趣相对较大。这是因为绘画和音乐可以对人类的情感进行直观的传递^[4]。因此，在开展小学语文教学活动的时候，教师可以将其他学科的元素利用起来，使学生能够在该过程中更好地理解作者在文章当中的情感，从而提高课堂教学的有效性。

例如在教学《伯牙鼓琴》的时候，教师就需要了解，这篇课文所讲述的是俞伯牙，失去了钟子期这一知己之后，破琴绝弦，终身不再弹奏音乐。为了让学生能够了解这两个人的友谊，更好地对这篇文章进行学习，教师在开展教学活动的时候就可以将多媒体技术利用起来，播放《高山流水》，让学生能够与钟子期产生情感共鸣，了解俞伯牙在自己的琴声当中描绘了怎样的意境：高山巍峨、流水潺潺，从而在此基础上更好的体会、了解俞伯牙的心境。又如在教学《画杨桃》的时候，这篇文章所讲述的是一位学生将杨桃画成了五角星，结果被其他人所嘲笑，最后学生们发现站在他这个位置确实看到的是五角星的故事。这个故事渗透了不同的角度看待问题会有不同的答案的道理。为了让学生能够理解知识、感悟情感，教师可以在讲台上放一个杨桃，以此重现课文的情景，让学生能够站在不同的角度上画杨桃。通过这一方式，学生可以更好地理解知识，可以形成一定的学习能力。

（四）利用教学内容，有效开展游戏活动

在进行小学语文教学的时候，教师需要对课堂教学的内容、学生的实际需求进行详细深入的分析，以此选择适合的游戏方法，从而提高教学活动的有效性。

例如在教学《拍手歌》的时候，教师就需要利用教材内容开展游戏活动，让学生能够更好的理解这一课中的生字词。比如，教师可以开展“开火车”的游戏活动。在游戏当中，教师可以将写有不同的动物的生字的卡片逐一的展示在学生面前，让学生以开火车的形式，对这些生字进行朗读。在该过程中，教师需要鼓励每个

学生都参与游戏活动，以加强学生对生字词的印象。除此之外，教师可以将竞赛游戏利用起来，对学生进行有效的小组划分，让小组之间进行比赛，看看哪个小组读得又快又准^[5]。这样一来，就可以营造良好的竞争氛围，让学生基于好胜心主动积极的参与到活动当中，从而形成一定的合作能力。利用教学内容开展游戏活动的时候，教师首先要明确游戏教学法的地位以及作用，即其能够使课堂教学的氛围变得更加的活跃，可以使学生的心态放松下来；其次，教师需要考虑到学生的认知特点、兴趣爱好，从实际出发进行游戏活动的创设，从而快速吸引学生的注意力，让学生能够主动积极的参与到游戏活动当中。针对低年级学生，教师在进行游戏活动的设计的时候就可以将其竞争性加强，从而激发学生的竞争心理、表现欲望，使学生能够主动积极的参与的游戏活动当中。这样，就可以发挥游戏活动的效用，让学生在参与游戏活动的过程中，加强对知识的认知，获得良好的学习体验，得到更好的成长。

综上所述，通过在小学语文教学中灵活运用游戏活动，能够使课堂教学变得更加具有趣味性，让学生在习知识的同时得到提升以及发展，从而提高课堂教学的有效性。但是为了确保游戏教学法的效用能够最大限度地发挥出来，上述就相关方法进行了探讨，提出了课前运用游戏，激发学生学习兴趣；进行角色扮演，调动学生学习兴趣；融入其他元素，丰富课堂表现形式；利用教学内容，有效开展游戏活动等方法是可以结合实际情况进行应用。不过，在进行游戏活动的设计的时候，教师需要将引导作用发挥出来，对课堂游戏的时间进行及时调整，从而提高游戏活动的有效性，让学生在玩中学、学中玩。

参考文献

- [1] 孙晓玲. 小学语文教学中游戏教学法的运用策略探究[J]. 求知导刊, 2022(16): 23-25.
- [2] 凌秀. 小学语文教学中游戏教学法运用策略探究[J]. 科学咨询, 2020(20): 1.
- [3] 汤玉海. 小学语文游戏教学法课堂运用策略探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(009): 613-614.
- [4] 陈子英. 小学语文游戏教学法课堂运用策略探究[J]. 文学少年, 2020, 000(003): P. 1-1.
- [5] 郝娜娜. 浅析小学语文教学中游戏化教学法运用策略研究[J]. 传奇故事: 百家讲堂, 2021(6): 1.