

# 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用

赵文文

江西省宜春市奉新县仰山学校

**摘要:** 在初中英语教学中, 阅读是培养学生语言能力和提升综合素质的重要环节, 班级中存在着学生英语水平层次不均, 一个教学策略很难满足所有学生的学习需求, 如何有效利用分层教学策略, 在教学过程中差异化地对待学生, 成为全体英语教师亟待思考和解决的问题。本文旨在探讨初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用, 通过灵活的组织、资源的个性化设置和有效的评估, 为提升学生的阅读能力和学习动力提供可行的解决途径。

**关键词:** 初中英语; 阅读教学; 分层教学策略; 运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.193

## 引言

面对初中阶段学生英语学习的多样性和差异性, 传统的统一教学模式已经无法完全适应学生的需求, 采用分层教学策略成为教师们必须思考和应用的方法之一, 分层教学不仅能够根据学生的语言能力差异进行个性化指导, 还可以促进学生课堂积极性的提升, 从而实现更有效的学习成果。

### 一、初中英语阅读教学过程中分层教学策略的重要性

学生的英语水平差异较大, 采用分层教学可以有针对性地满足每位学生的学习需求, 避免部分学生学习过轻或过难而产生挫败感。分层教学能够激发学生的学习兴趣 and 动力, 因为他们获得的任务更贴近自身实际水平, 成功体验增多, 自信心得到提升。教师通过分层教学可以更好地把握学生整体情况, 有助于精准指导和反馈, 提高教学效果。分层教学策略使教学更具个性化, 能够照顾到每位学生的特点和需求, 提升学生的学习积极性和成就感, 促进全班学生成绩的整体提高。

### 二、初中英语阅读教学过程中分层教学策略的优势

初中英语阅读教学过程中分层教学策略具有诸多优势。通过个性化的教学安排, 能够更好地满足学生不同英语水平和学习风格的需求, 提高教学效率。分层教学策略可以为学生提供更贴近其实际生活和兴趣的阅读材料, 激发学生学习的积极性和主动性, 促进他们的自主阅读能力的培养。采用该策略还可以增加学生成功的体验, 帮助他们建立自信心, 更愿意参与到学习过程中。初中英语阅读教学中分层教学策略的优势在于个性化教学、促进学习兴趣、提高学习动力, 进而有效提升学生的阅读理解能力和整体学习成绩, 为教学工作带来更加积极和可喜的效果。

### 三、初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用

#### (一) 分层课堂组织

#### 1. 了解学生的英语水平和学习需求

了解学生的英语水平和学习需求是初中英语阅读教

学过程中分层教学策略的关键一环。教师可以通过课堂观察、日常作业表现、定期考试成绩等途径全面了解每位学生的英语水平特点, 包括词汇量、阅读技能、语法掌握等方面。在此基础上, 教师还需充分考虑学生的学习需求, 明确每个学生对英语阅读学习的态度、目标和困难点。比如, 对于阅读理解能力较弱的学生, 教师可以针对其词汇量不足的问题提供专项辅导, 并选择语法较简单、内容生动有趣的阅读材料进行训练; 而对于阅读速度较快的高水平学生, 则可引导其尝试更复杂、抽象的阅读材料, 以拓展其深度理解能力。仔细了解学生的英语水平和学习需求, 有针对性地设计教学内容和方法, 能够更有效地促进每位学生的个性化学习发展, 实现教学的差异化和精准化。

#### 2. 设计不同难度层次的阅读任务

在初中英语阅读教学过程中, 设计不同难度层次的阅读任务是实施分层教学策略的重要步骤之一。针对不同水平的学生, 可以设计以下三个层次的阅读任务: 为英语水平较弱的学生设计简单易懂的阅读任务, 例如, 提供一篇短文或对话, 内容涉及日常生活中的简单场景或常用词汇, 要求学生能够理解基本意思, 找出关键词, 回答简单的问题等。针对英语水平中等的学生设计适度挑战的阅读任务, 例如, 选择一篇篇幅适中的文章, 内容涉及学校生活、家庭、友谊等主题, 要求学生能够理解文章整体内容, 掌握部分细节信息, 进行推断和解释, 并写出简短的总结或观点。针对英语水平较强的学生设计较为复杂和深入的阅读任务, 例如, 提供一篇篇幅较长的文章, 内容涉及社会问题、科技进展、文化交流等深度主题, 要求学生能够深入理解文章隐含意义, 分析作者观点、态度, 进行批判性思考和写作。通过设立不同难度层次的阅读任务, 可以有效满足不同水平学生的需求, 激发学生的学习兴趣并提升阅读能力。

#### 3. 分组让学生在适合自己水平的小组中进行合作学习

分组让学生在适合自己水平的小组中进行合作学

习，可以有效地激发学生的学习兴趣，提高学习效果。对于初中英语阅读教学，可以将学生按照英语水平划分成不同小组：①低水平小组：这个小组主要由英语水平较弱的学生组成，他们可以一起完成简单的阅读任务，互相帮助、鼓励，共同克服困难，例如，让他们合作阅读简短的文章，一起讨论生词意义，并共同解答相关问题。②中等水平小组：这个小组包括英语水平中等的学生，他们可以针对适度难度的阅读材料展开合作学习，互相分享理解和解析，例如，让他们一起阅读关于文化传统的文章，彼此交流不同观点和理解，共同完成文后的任务。③高水平小组：这个小组由英语水平较强的学生组成，他们可以面对更具挑战性的阅读素材，展开深度讨论和思考，例如，安排他们合作阅读科技或环境保护领域的文章，一起分析文章中的复杂内容，开展批判性思考，甚至进行小组展示或写作。通过这种分组合作学习，学生不仅能够与同学在互动中理解和吸收知识，还能够提升沟通能力、合作精神和团队意识，每个小组的设置都旨在让学生在适合自己水平的环境中相互交流、学习、取长补短，并取得更好的学习成效。

## （二）个性化教学资源

### 1. 提供不同难度的阅读材料

在个性化教学中，提供不同难度的阅读材料对学生的英语阅读能力提升至关重要。为英语水平较弱的学生准备简单易懂的阅读材料，包括简短的对话、日常生活情景描述或简单故事，这些材料涉及基本词汇和句型，帮助学生建立基础阅读能力。针对英语水平中等的学生，提供适度挑战的阅读材料，如有关学校生活、旅行经历、文化传统等主题的文章，这些材料涵盖一定的词汇量和语法结构，要求学生能够理解整体内容并提取关键信息。针对英语水平较强的学生，准备复杂和深入的阅读材料，例如有关科技发展、环境问题、社会现象等内容的文章，这些材料包含较多专业术语和复杂句式，鼓励学生进行深层次的理解和分析。通过提供不同难度的阅读材料，学生可以根据自身水平选择适合的阅读任务，从而更好地培养阅读能力，扩展词汇量，提高语言表达能力。

### 2. 使用配套的词汇表和语法练习

在个性化教学中，配套提供词汇表和语法练习是帮助学生提升英语阅读能力的关键支持。为初学者准备的简单阅读材料可以配备基础词汇表和相关语法练习，词汇表包含文章中出现的常用词汇及其释义，帮助学生理解文章内容，语法练习则包括基础语法知识的练习题，如动词时态、名词复数等，以巩固学习成果。针对中等水平学生的阅读材料可配套提供扩展词汇表和语法练习，扩展词汇表包含文章中不太常见但重要的词汇，并

提供相关例句以加深理解，语法练习则涉及较复杂的语法结构，如从句、虚拟语气等，帮助学生提高语法运用能力。对于高水平学生的阅读材料，配备专业词汇表和高阶语法训练更为重要，专业词汇表包含文章中涉及的专业术语及其解释，加深学生对文章内容的理解，高阶语法训练涵盖复杂语法现象，如倒装句、同位语从句等，培养学生深入思考和准确表达的能力。通过配套的词汇表和语法练习，学生可以有针对性地提升词汇量和语法水平，更有效地理解和应用所阅读的内容，从而全面提升英语阅读能力。

### 3. 引导学生使用适合自己水平的学习工具和技术

在个性化教学中，引导学生使用适合自己水平的学习工具和技术是非常重要的。对于英语水平较弱的学生，可以建议他们使用在线学习平台或应用程序，如Duolingo、Rosetta Stone等，通过游戏化的方式进行词汇和基础语法的练习，可以推荐使用语音识别软件或应用程序，帮助他们提高发音准确性。对于英语水平中等的学生，可以鼓励他们利用数字化的阅读资源，如电子书、在线新闻网站等，来提升阅读能力，推荐使用学习管理系统或学习笔记本应用程序，帮助他们整理学习材料并制定学习计划，提高学习效率。对于英语水平较强的学生，可以推荐使用学术搜索引擎和数据库，如Google Scholar、JSTOR等，来查找和阅读学术文献，进行深入研究，鼓励他们参与在线讨论论坛或社交媒体平台，与其他学习者交流和讨论，拓宽视野。通过引导学生使用适合自己水平的学习工具和技术，可以满足他们个性化的学习需求，提高学习效果，学生也能够触发更大的学习动力和兴趣，不断拓展自己的英语能力。

## （三）实施灵活评估

### 1. 设计不同难度的阅读测评方式

为了实施灵活的评估，可以设计不同难度的阅读测评方式来适应学生的不同水平。对于英语水平较弱的学生，可以设计填空题或选择题，让他们选择正确的单词或答案来填补空白或回答问题，以测试他们对关键信息和基础词汇的理解能力。针对英语水平中等的学生，可以设计多项选择题或简答题，以更深入地考察他们对文本的理解和分析能力，可以要求他们从给出的选项中选择最佳答案或通过简短的回答展示对文章主旨和细节的理解。对于英语水平较强的学生，可以设计开放性的问答题或写作题，以考察他们对文章的深层理解、批判性思维和表达能力，可以要求他们撰写摘要、分析文章结构、提出解决问题的建议或进行评论等。通过设计不同难度的阅读测评方式，可以准确评估学生的阅读能力和理解水平，提供个性化的反馈和指导，从而帮助学生有针对性地改进和提升阅读技能。这种灵活的评估方法可

以鼓励学生积极参与学习，增强学习动机，并支持他们在不同难度层次上取得进步。

### 2. 通过观察和记录学生的阅读表现进行及时评估

观察和记录学生的阅读表现有助于及时评估他们的阅读能力和进步情况，这种形式的评估可以为教师了解每个学生的需求和挑战，为个性化教学提供有针对性的指导和支持。观察学生在阅读中的速度，记录他们阅读一篇文章或一个段落所需的时间，较快的阅读速度可能表明学生对文本整体理解良好，而较慢的速度可能需要更多支持。注意学生的阅读流畅性，包括断句、停顿和发音的准确性，不流畅的阅读可能提示学生遇到了理解上的困难，需要进一步的教学和指导。通过提出问题或要求学生总结文章的方式来评估学生的阅读理解能力，观察他们对文章主旨、关键信息和细节的把握程度，以及他们是否能根据文章回答问题。鼓励学生在阅读过程中做笔记和书写批注，帮助他们记录重要信息、提出问题或表达自己的思考，这样可以了解学生的深度阅读能力和思维过程。布置书面阅读作业，要求学生根据自己的理解写一篇总结、评论或观点陈述，通过检查他们的书面作业，可以评估他们对文本的理解和表达能力。

### 3. 根据评估结果调整教学策略和资源

根据评估结果调整教学策略和资源是确保学生个性化学习的重要步骤，当评估显示学生在阅读方面存在挑战时，可以采取以下措施。针对阅读速度较慢的学生，教师可以设计更多练习活动，如定时阅读训练和快速阅读技巧培养，以提高学生阅读效率，提供一对一指导和反馈，帮助他们建立自信心。针对阅读理解能力较弱的学生，可采用多种教学方法，如预测问题、主旨归纳、参考词汇等，以帮助学生更深入地理解文章内容，定期组织小组讨论，促进学生之间的互动交流，共同解决理解难题。为了应对阅读流畅性问题，教师可以组织朗读比赛、口语表达活动，引导学生提高发音准确度和阅读流畅性，提供多媒体辅助资料和在线资源，丰富学生的阅读体验，激发学生的学习兴趣。根据学生的个体情况，调整教学资源的选择和使用方式，针对不同水平和兴趣，提供多样化的阅读材料和在线学习平台，让学生能够根据自身需求选择适合自己的学习资源。通过根据评估结果调整教学策略和资源，可帮助学生克服阅读障碍，提升阅读能力和自信心，这种个性化教学方法有助于学生全面发展，实现更好的学习效果。利用技术教学资源，如配套在线课程、提供语音朗读功能的阅读软件等，为学生提供更丰富的学习机会和获取信息的途径。通过根据评估结果调整教学策略和资源，可以有效满足学生的学习需求，提升他们的阅读技巧和兴趣。这种个

性化的教学方法有助于激发学生的学习动力，加强他们的学习体验，从而取得更好的学习成果。

### 四、展望分层教学策略在未来的应用前景

随着教育技术和数据分析的不断发展，分层教学策略将在个性化教育领域发挥越来越重要的作用。通过收集和分析学生的学习数据，教师可以更准确地了解每个学生的学习需求和进度，进而实施针对性的分层教学。分层教学可以根据学生的能力水平、学习风格和兴趣特点，为他们量身定制适合的学习内容和教学方法，提高学习效果和个体成长。分层教学还可以促进协作学习和小组合作，培养学生的团队意识和批判性思维能力，有助于培养学生的综合能力和自主学习能力，为未来教育的发展开拓新的可能性。

### 结束语

通过在初中英语阅读教学过程中运用分层教学策略，可以更好地满足学生不同的学习需求和能力水平，提高教学的个性化程度，这样的教学方法旨在激发学生的学习兴趣、提升阅读理解能力，并促进学生的全面发展，分层教学的运用将有效地帮助教师更有针对性地进行教学设计，为每位学生提供更贴心的学习支持，实现教育资源的最大化利用。

### 参考文献

- [1] 杨玲. 初中英语阅读教学中分层教学策略的运用思考[C]//福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十), 2021: 6.
- [2] 朱凤华, 刘敬凤. 初中英语阅读教学中分层教学策略的运用思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(01): 282-283.
- [3] 吕毓芳. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020课程教学与管理云论坛(重庆分会场)论文集, 2020: 4.
- [4] 冯春蕾. 如何在初中英语阅读教学过程中进行分层教学[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(贵阳会场)论文集(二), 2020: 4.
- [5] 李影璇. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用分析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(08): 186-187.
- [6] 李鸿飞. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]. 中国新通信, 2019, 21(16): 191.
- [7] 左永钦. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集, 2019: 2.