

任务型教学法在初中历史教学中的应用研究

薛宪朝

山东省菏泽市巨野县董官屯镇第二中学

摘要：任务型教学法具有优秀的驱动效果，可以引导学生主动融入学科知识学习，发挥自主学习能力，能够提升学科教学质量。以提升初中历史教学工作质量为基础，教师应该重视结合教学创新，积极应用任务型教学法，设计更加高效、合理的课堂教学方案，提升学生学习体验。为实现高质量的初中历史教学工作开展目标，落实好新课标教学要求，教师可以从教学创新的角度着手，实践应用任务型教学法。本文分析初中历史课堂教学工作的不足之处，思考设计应用任务型教学法提升初中历史教学的重点，探究具体实践应用任务型教学法的方式，并提出建议以供参考。

关键词：任务型教学法；初中阶段；历史学科；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.020

引言

以往初中历史教学工作中，主要强调教师自身主导课堂教学，没有充分发挥学生学习自主性和积极性，不利于落实新课标教学要求，需要作出针对性改进和优化。依靠多种教学方法融合的方式，使任务型教学法能够与初中历史教学相互融合，可以改变以往没有充分调动学生学习积极性的情况。并应用各种任务的驱动方法，确保学生能够获得良好思维能力、学习能力和探究能力等锻炼，从根本上得到高效传授历史知识的教学目标。为落实好新课标教学要求，应该重视实践应用任务型教学法，使学生能够主动融入初中历史知识学习。以此达到教学创新，助力教育事业稳定发展的教学目标。

一、初中历史课堂教学存在的不足

（一）教师思想缺乏创新，不足以做好教学优化

以往初中历史教学强调教师为课堂主体，以引领学生完成知识学习为基础，关注基础知识解读。虽然此种方法应用可以强化知识掌握，但是教师因为缺乏良好创新，没有将新课标的以学生为主体的要求落实，实际核心素养培养效果不足。并且受到教师自身不重视创新实践的影响，使初中历史教学工作的趣味性相对不高，未能有效融合各种趣味性教学方法，实现高质量的教学优化。为进一步落实好新课标教学要求，教师应该重视做好创新推动，改变以往初中历史教学工作的问题，使学生能够拥有良好学习体验。从而完成初中历史教学工作优化，迎合教育事业主要趋势。

（二）因为传统观念束缚，实际教学质量不高

从建立高质量课堂教学指导模式角度出发，教师受限于传统观念的束缚，实际教学工作仍然使用传统教学方法，过分强调基础知识解析，教学过程以“填鸭式”

为核心，这使得课堂教学质量不高。而且基于新课标思想的分析，初中历史教学还有充分利用教育资源，做好课堂教学工作规划等问题。多种因素影响下，容易使初中历史教学工作的有效性降低，不能够激起学生更强的学习动力，不利于实现快速传授历史知识，促进其历史核心素养成长。为针对性落实好新课标要求，教师应该重视结合任务型教学法，设计合理的教学方案，建立更加个性化的初中历史课堂。

二、初中历史教学应用任务型教学法的关键策略

（一）重视学习习惯培养，激发学习兴趣

结合任务型教学法思维方式，对初中历史教学工作作出更新，设计更加高效的课堂教学方案，教师不能忽略学生学习兴趣激发的重要性。为建立高质量的历史课堂，应该做到融合多种教学方法，利用趣味性内容为辅助，设计各种喜欢的学习任务，让学生激起更强的学习兴趣，主动融入课堂学习，发挥自主学习能力和探究能力。从趣味课堂学习体验中，感受历史知识学习的乐趣，重新树立学习自信心，营造积极活跃的课堂氛围。并依靠任务驱动的方法，确保学生严格约束自身行为，主动完成各个学习任务目标，从根本上实现良好学习习惯培养，进而实现以人为本理念贯彻。

（二）关注新课标落实，强化教学创新性

利用任务型教学法的推动，教师对初中历史课堂教学工作作出创新，改进以往课堂教学中的问题，需要重视深度结合新课标教学要求，改变以往没有充分重视创新的情况。依据教学创新的思维方式，确保初中历史教学工作方案的合理、高效，让学生能够获得良好学习体验，从根本上实现以人为本理念的贯彻。并结合个性化教学指导思维，引领学生探究、分析和主动实践，应用

多种教学方法的融合，建立高质量课堂教学模式。基于此，达到创新推动教学质量提升，助力学生自主学习能力、思维能力等成长，改变以往初中历史教学局限于学科教学指导的情况，助力教育事业发展。

（三）加强素养培养引导，实现高效教学

以强化课堂教学有效性为基础目标，教师进行初中历史教学工作，深度融合任务型教学法，设计个性化的课堂教学模式，还需要重视核心素养培养。根据核心素养培养的推动，教师可以积极融合五育并举思想，从贯彻以人为本理念，坚持立德树人方面深入，对学生实施综合性的教学指导。以学习基础知识为核心，延伸到德育教育、爱国教育等方面，是初中历史教学工作的基本价值体现。然后配合特定的实践活动组织，让学生获得良好的思想品质、道德素养等培养，稳定促进爱国情怀养成。以此达到践行五育并举思想，改变以往初中历史教学工作局限于知识传授的问题，有效发挥任务型教学法的作用。

三、有效应用任务型教学法到初中历史教学工作中的实施路径

（一）重点转变思维方式，保障教学方案实施

优秀的思想是引导教学创新，设计高质量课堂教学方案的重点，有着发挥学科教学工作作用的作用。为提升初中历史教学工作质量，结合任务型教学法的推动，教师实施历史课堂教学指导，应该优先改变自身传统思维方式，积极融合创新思维。依据创新思想与新课标教学要求的推动，教师主动学习多种教学方法的使用方法，探索以人为本、立德树人等思想与历史课堂结合的重点方向，从根本上实现教师素养提高^[1]。以此落实好新课标教学要求，保障各种优秀教学方案能够实施，进一步提高学科教学质量。

例如，针对性解读《教育信息化行动计划》《义务教育历史课程标准》等文件内容，教师从互联网中收集和探索各种优秀教学方法的思想指导，分析不同教学方法运用的效果。然后从实际的课堂教学中实践、分析，总结出更加适合学生与自身的教学方案，为高质量课堂教学指导做出良好保障。依靠思想解读与实践之间，积累更多教学经验，使教师自身的教学水平得到提升，并形成优秀的创新教学思维。最后设计符合初中阶段学生心理特点的教学方案，融合问题引导、合作讨论等教学手段，有效调动其学习积极性。

（二）确定具体教学目标，做好教学任务规划

高质量的课堂教学指导，需要拥有明确的教学目标作为指引，才能够有效提升教学质量，将学科知识快速传授。从教学创新的角度深入，教师可以积极探索教材内容，确定好每个知识点的学习要求，树立明确的课堂教学目标。然后根据目标指导，对具体的教学方案作出规划，设计出更加高效的课堂教学模式，确保学生能够获得良好学习体验，提升历史知识学习效率。以充分融合任务引导、问题设计等教学手段为基础，保障学生能够获得良好思维能力、学习能力锻炼，促进其历史学科核心素养成长。

例如，融合教学创新的思维方式，教师实际进行《第1课 鸦片战争》内容学习，为帮助学生准确认识“鸦片战争”的历史意义，达到通过林则徐虎门销烟史料认识，培养优秀爱国情怀、提升民族自豪感等教学目标。依据教学目标的推动设计“请分析《南京条约》签订的影响，解析为什么鸦片战争会失败问题”的任务，应用任务驱动学生实践分析和学习。从虎门销烟和《南京条约》签订等内容探究中，逐渐形成优秀的爱国情怀，养成良好的红色精神。以此体现初中历史教学工作价值，充分运用任务型教学法，落实新课标教学要求。

（三）融合生活情境引导，激发学生动力

根据任务型教学法应用到初中历史教学的方式，教师设计个性化的课堂教学方案，可以稳定提升历史教学工作有效性，快速传授更多知识同时，让学生获得全方位的培养。以提升学科教学有效性，精准实现核心素养培养教学目标为基础，教师可以积极结合生活情境渗透，利用对比辩证方法的指导，引领学生探究各种学习任务。依据不同的探究分析方式，使生活与初中历史课堂深度融合，保障学生能够获得良好学习体验，逐渐锻炼思维能力、学习能力和辩证思维^[2]。从而达到激发学习动力，培养优秀思想品质等要求。

例如，教师为提升学科教学有效性，积极运用任务型教学法，结合课堂知识点《第4课 洋务运动》内容分析，设计“请结合时代背景与当前生活对比，分析洋务运动失败的原因，思考洋务运动成功需要哪些保障？”任务。利用任务驱动学生探究史实资料，分析封建统治阶级与当下新中国社会主义领导的区别，逐渐强化对洋务运动的认识。并从对比分析生活、社会等多方面内容，进一步理解科技发展的重要性，对中国共产党的领

导形成强烈的拥护，从而体现初中历史教学工作基本价值。

（四）设定探究任务，强化课堂学习思维锻炼

融合任务型教学法的有效应用，教师对传统初中历史教学工作方法做出改进，可以针对性设计各种探究式任务，引导学生积极融入课堂知识探究分析，发挥自主学习能力和探究能力。从探究分析中强化对历史知识的理解，认识到不同的历史事件影响，形成优秀的历史唯物辩证思维，提升基本的历史核心素养。然后结合各种问题设计的推动，使学生可以获得良好的思维能力锻炼，达到快速传授历史知识，强化各项基本能力的教学目标。以此实现新课标教学要求落实，发挥任务型教学法与初中历史教学融合的作用。

例如，从提升课堂教学质量角度出发，教师设计“在知识点《第7课 抗击八国联军》内容学习中，你认识了什么道理？”问题，布置要求学生探究问题的学习任务。通过任务驱动的方式，让学生发挥自主学习能力，认识为拯救中华民族危亡，社会各阶级作出的艰苦卓绝反抗。从学习任务完成中，感受到中华民族优良的不屈不挠精神，体会深厚爱国主义情怀，准确理解“落后就要挨打”的现实。做到稳定提升课堂教学质量，使任务型教学法与初中历史课堂深度融合，为学生学习和成长提供助力。

（五）利用合作任务设计，提升学生合作能力

对于初中阶段的学生而言，自身正处于青春期，有着较强的逆反心理，需要教师在教学工作中重视，引导学生积极融入集体学习，形成和谐融洽的班级氛围。为提升初中历史教学工作有效性，充分运用任务型教学法，改变以往历史教学的不足之处，使学生能够获得良好学习体验，教师应该重视做好合作学习思想渗透。以积极渗透合作学习思想的方式，改进初中历史课堂教学方案，让学生能够与同学一起合作完成特定的学习任务，发挥自主学习能力和探究能力，实现核心素养培养教学目标^[3]。

例如，为提升知识点《第8课 革命先行者孙中山》内容的学习效率，教师针对性设计“逐步分析孙中山的革命事迹，探索孙中山走上革命道路的原因”合作学习任务。根据任务的驱动，引导学生组成4人学习小组，共同完成具体的探究式合作任务，收集和分析孙中山先生的革命事迹，对孙中山人物形象有更加深刻的认识。

并学会与同学合作探究、分析，对历史事件有更强的记忆，受到优秀的革命精神感染。

（六）做好实践活动组织，融入活动评价方法

实际进行初中历史教学工作，将任务型教学法融入课堂教学指导，教师需要重视做好课堂拓展，设计个性化的实践学习任务。通过个性化的任务设计方法，引导学生参与到实际知识实践，学会搜集资料、实践分析，有助于达到快速理解历史知识，进一步强化各项基本能力的教学目标。教师为提升课堂教学质量，可以根据实践活动组织方法，驱动学生完成实践任务，并对其实际活动成果作出合理的教学评价。依据教学评价与实践活动等多方面融合，建立高质量的课堂教学模式，确保学生核心素养不断提高，达到落实新课标的教学要求。

例如，教师完成《第12课 新文化运动》知识点教学后，设计“在互联网中搜集关于新文化运动的代表人物的资料，分析不同贡献者的精神面貌。”的实践活动任务。应用任务驱动学生发挥自主实践能力，主动融入知识探究、分析，学会收集有用的信息。从而加强对新文化运动知识点的理解，提升课堂教学有效性，感受优秀的爱国主义精神与革命精神。

结语

综上所述，从强化教学工作有效性的角度出发，教师融合任务型教学法到初中历史课堂教学，建立高质量课堂教学模式，可以为学生提供良好学习体验，快速传授历史知识。根据新课标的教学创新要求，以及以人为本理念等推动，并渗透德育教育等思想到初中历史课堂，能够使任务型教学法有更好的实践基础。教师可以针对性改变传统思维方式，确定具体的课堂教学目标，将生活情境渗透到课堂，设计各种探究任务，配合合作学习任务与实践活动组织等手段，建立更新换代的历史课堂。以此实现历史知识传授，辩证思维与思想观念等提升，强化历史学科教学有效性。

参考文献

- [1]黄青芳.任务驱动教学法在初中历史教学中的反思探索[J].中学政史地(教学指导),2021(11):87-88.
- [2]吕娥.“任务驱动”教学法在初中历史教学中的应用[D].西南大学,2021.
- [3]吴冬梅.任务驱动教学法在初中历史教学中的运用策略[J].智力,2020(34):103-104.