

# 中职生法治教育与社会主义核心价值观的融合研究

生小渊

阿克苏教育学院

**摘要：**中职院校是我国教育结构体系中的重要组成部分，是培养有专业技能与道德素养人才的主阵地。社会主义核心价值观作为道德教育领域的一项基本内容，将其和法治教育融合，引导中职生树立正确法治意识与道德观有重要意义。本文通过理论和实践相结合，对中职生法治教育和社会主义核心价值观融合措施进行探讨，力求能探寻出一种契合中等职业教育教学的理念与模式，培养满足国家建设需求的高素质型技能人才。

**关键词：**中职生；法治教育；社会主义核心价值观；融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.019

## 引言

法治教育是培养学生法治意识、法律素养与遵纪守法自觉性的教育；社会主义核心价值观为我国社会主义道德建设的基础，强调国家、社会、个人三大层面的价值追求，把法治教育和社会主义核心价值观充分融合，对学生道德品质提升、法律意识养成更有利。中职院校作为培育技能型人才的场所，肩负着培养有法治意识以及社会主义核心价值观的“双有”人才使命，当前我国正处于全面深化改革、推进社会主义法治国家建设的关键时期，将这一使命提上日程，持续推进与落实是时代赋予的要求。因而本文致力于这方面展开了探讨，力求能为相关教育工作的开展提供理论参考。

## 一、社会主义核心价值观定义

社会主义核心价值观即在中国共产党领导下，中国人在长期社会主义建设实践中逐步形成的一系列价值理念以及准则的概念及总结。社会主义核心价值观的核心内容主要有富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善12项，这些价值观统一展现了社会主义基本道德要求以及优秀传统文化精神内涵，为公民行为、道德规范、行为规范提供了准则，在推进国家发展，实现中国特色社会主义建设，促中华民族伟大复兴中国梦实现中有积极作用。

## 二、中职生法治教育与社会主义核心价值观融合推进的必要性

第一、法治教育是帮助中职生树立法律意识以及法治精神的有效途径。经法治教育的开展，可使中职生学习与了解国家法律法规，提高法治意识，具备法治精神，明确自身权利以及义务，遵守法律且可主动承担相应责任；第二、社会主义核心价值观属于我国社会主义现代化建设应遵循的价值追求。中职生是未来社会的栋梁之材，在法治教育课堂上倡导社会主义核心价值观可

促其具备良好行为规范与思想道德品行；第三、将法治教育和社会主义核心价值观进行融合，可帮助中职生进行正确人生观、世界观、价值观构建，增强道德素质，更好的传承与发扬社会主义核心价值观。并且，中职生法治意识与法治精神得到培养，还可促其逐渐养成良好的法律素养，更好的适应未来社会发展所需，为稳定和谐社会做出积极贡献。由此可见，中职生法治教育和社会主义核心价值观的融合开展很有必要。

## 三、中职生法治教育与社会主义核心价值观融合开展路径

（一）打造融合教育平台，完善法治教育与社会主义核心价值观的课程体系

首先，在课程内容设置方面，需把法治教育和社会主义核心价值观进行融合，经交叉设置、主题串联等方式使两者彼此间融会贯通、相互促且形成有机整体。如在某一法律条文讲授时，则结合相关核心价值观展开解读与讨论，帮助学生形成正确法制观念以及价值取向；其次，要注重通过实践活动的开展来支持理论体系的验证，经角色扮演、互动游戏、案例分析等帮助学生更好的理解法治与核心价值观，使融合教学内涵更加丰富，形式多样，实现课程深度和广度的拓展，提升教学效果和吸引力。

（二）创新教育教学方法，提高中职生法治教育与核心价值观教育的实效性

（1）情境模拟与案例分析结合

这种教学方法主要是把学生置身在具体情境里，促其面对真实法律问题与伦理挑战，让学生通过实际操作将所学的法律条文与相关知识应用起来，加深对法律规定的理解以及记忆，使中职生法治意识与核心价值观教育实效性得到提升。如设计一个校园欺凌的情境化案例，主题是“对于校园欺凌是否应该承担法律责任”，

在该情境下可将学生分作正方与反方两大阵营，并要求展开辩论。准备辩论的过程中，学生需要充分收集相关法律、伦理以及社会主义核心价值观中针对欺凌问题的立场与政策，而这一收集的过程实际上也是学生学习的过程，可促其形成自己的见解并清晰、明确的表述自己的观点。整个情境里，学生除了要用到相关法律意识，还需考虑社会主义核心价值观中针对校园欺凌问题的限制与影响，这样就让学生直观感受到法律与社会主义核心价值观在具体问题解决中的指导性，也让学生思辨能力、批判性思维、道德素养以及综合素质得到提升，为其成长与未来发展奠定了基础。

同时，角色扮演能够帮助学生更好地理解法治以及核心价值观的内涵，教师可以组织学生扮演法官、律师、市民等不同角色，经模拟真实场景的创设，带领学生亲身体会法治与核心价值观的具体运用，在整个角色扮演过程中，学生可深入思考不同角色在法治和核心价值观面前的权利和责任，加深对法治和核心价值观原则的理解。

### （2）多媒体技术与互动教学结合

多媒体技术的应用可让教学更加形象生动，互动教学能够激发学生学习兴趣，二者结合可增强他们的参与度以及思考能力，从而提高学生对法治和核心价值观的理解。因而教师在教学中，可利用多媒体信息技术为学生进行法律案件展示，引导学生对提供的法律案件进行分析，且播放价值观宣传片，使学生对社会主义核心价值观有透彻理解，且经视听效果来直观真切体会到法治和核心价值观的重要性，并在具体应用时做到融会贯通。如对于当前网络上出现的热门事件，教师可以在微信群以匿名投票的方式收集大家的意见，并在相关平台展开交流互动，增强她们对法治以及核心价值观的认同感，实现综合素质的全面提升。

如教师可利用多媒体信息技术为学生展示毒品相关案例信息，让学生认识到毒品为社会以及个人带来的危害，引导学生深入分析毒品问题根源以及解决方案。还可经宣传片或真实案例视频播放的形式，使学生直观感受沾染上毒品的人被折磨的痛苦，以及毒品为个人身心健康、家庭、社会带来的负面影响，此后再组织开展一场关于毒品的互动发言，学生大胆的发表自己对于毒品的看法，并说说面对毒品将如何做，这样以观看与交流结合的方式，来让学生知晓贩卖、吸食、种植毒品等行为均属于严重违法行为，将受到法律的严厉惩治，一

旦遇到毒品诱惑，需要坚决拒绝，发现毒品违法行为，要主动向相关部门报告，认识到核心价值观中“自由”的边界是法律，需要遵守法律规定，不参与任何毒品活动，共同维护和谐、富强社会。

又如现代信息技术虽然为人们生活、学习以及工作带来了便利性，但也由此引发了诸多影响社会稳定和谐的问题，而网络知识产权侵权现象则属于其中的问题之一，教师可利用多媒体信息技术为学生展示知识产权的相关法律法规和案例，帮助学生理解什么是网络知识产权，网络知识产权侵权行为将受到什么样的法律惩处，如何实现网络知识产权的保护以及网络知识产权侵权行为对文化创新、发展带来的负面影响等，以此来增强他们关注知识产权保护的意识以及社会责任感，对法治以及核心价值观有正确理解。

### （三）竞赛活动与启发成长

竞赛活动属于一种寓教于乐的方式，可激发学生学习的积极性，强化对法治和核心价值观的理解以及应用。启发成长即以引导与激励的形式，使学生通过活动受到启发，感悟成长，并不断提升自我。因而教师可组织开展法律知识竞赛、辩论赛、法庭审案等活动，使学生在活动中深入理解法律与社会主义核心价值观的原则，提高法律应用意识；同时在竞赛活动中还可设置一个互动交流环节，无论学生有没有参与竞赛，均可上台发表自己通过活动得出的关于法治以及社会主义核心价值观的认识，增强学生对法治与核心价值观的认同与理解，培育学生拼搏向上、遵纪守法、乐观坚强的品质。

如在竞赛活动开展中可设置“交通法律知识”相关题目抢答，具体内容涵盖交通规则、交通标志认识，违规行驶、酒驾、超速驾驶等范畴，对于正确回答出所有抢答题的则算赢。在活动结束后，让学生说说身边有没有违规驾驶行为以及这种行为造成的后果，带来的不良社会影响？以及最终承担的法律责任等，使学生对交通违法行为有更准确的认识，引导他们树立人身安全与社会责任意识，并自觉践行社会主义核心价值观中的“文明”出行观。

（四）搭建实践活动平台，强化中职生法治教育与核心价值观实践养成

在中职生法治教育与核心价值观融合教育中，搭建实践平台也是相当重要的环节之一，通过建构利于学生参与的实践活动，促其深度体验法律在生活中的应用，并强化法治意识与价值观养成。如教师可结合中职学

生特点和需求,设计环境保护主题的志愿服务活动,组织学生前往当地的公园、河流、湖泊等地区,开展环境整治与垃圾清理,体会环境保护的重要性,增强保护环境、珍爱自然的意识,实践“绿水青山就是金山银山”的核心价值观。同时,还可组织学生通过实践调研的方式收集在我们身边哪些工厂或个体存在着破坏环境的行为,以及这些行为应该承担的法律 responsibility,并结合调查结果进行环境保护法相关内容宣传普及,共同思索应如何正确应对与处理环保问题,进而使学生在实践中进一步强化法治意识和核心价值观。此外,还可组织学生参观法院、公安局等司法机构,让学生真实体会到法治工作本质以及工作开展的关键环节,对法律有更全面的认识与了解,拓宽他们的实践视野和体验范围,为法治与核心价值观的强化创造条件。

(五)建立健全评价机制,促进中职生法治教育与核心价值观教育落实

科学有效的评价能够对学生在法治和核心价值观方面的学习成果和能力提升情况作出客观评估,促使教育目标达成。评价除了要包含学生对法治和核心价值观知识的掌握情况,还要包含实践环节的知识应用能力以及道德素养践行情况,以老师评价、自我评价、生生评价、考试评价、作业评价等多种方式来保证评价的全面性,实现教育教学质量的提升,为学生能力发展与素养提升奠定基础,促法治教育与社会主义核心价值观融合效果更佳。此外,教师需注意定期和学生展开面对面的个体性谈话,掌握学生对法治与核心价值观的认知与态度改变情况,便于进行教学策略以及评价标准的调整。

(六)加强师资队伍建设,提高教师法治教育和核心价值观教育的水平

强化师资队伍建设,提高教师在法治教育和核心价值观教育方面的水平是保证教学任务顺利完成的前提。学校可定期组织教师参加专业化培训以及交流活动,让教师掌握最新法律法规知识以及价值观理念,学习并提高自己的知识讲授技能。同时,可建立法治教育与核心价值观教育融合研究小组,鼓励教师积极参与教研活动,定期开展教研交流讲座,对教学经验以及教材资源进行分享,并邀请名老教师进行学术指导,促教师彼此间相互学习、共同进步;此外,教师属于学生行为引导者,需注重自身道德修养与职业操作的提升,主动参加各类师德师风培训,在其岗谋其职,做到以身作则,示范正确法治与核心价值观教育理念,铸就良好教育风气。

此外,校园环境同样会在无形之中影响师生法治以及社会主义核心价值观的践行,故而高校应注重践行社会主义核心价值观的浓厚校园氛围塑造,定期开展对全校师生身心健康有益的校园文化活动,并在人流量集中的地区(如食堂、图书馆等)进行横幅悬挂全面宣传法律、社会主义核心价值观的相关内容,或借助多媒体信息技术,利用现代师生乐于接受的新媒体方式,借助校园官网、微信、微博等为其进行核心价值观中24字的多视角、多层次解读,增强社会主义核心价值观影响力,提高法律知识宣传普及效果,从而达到诱导、启发师生的作用。

### 结语

通过上述探讨充分认识到,完善评价机制、加强师资队伍建设、搭建实践平台、采取多样化方式教学等举措的开展,是促进中职生法治教育与社会主义核心价值观有效融合的可行路径,能够帮助学生理解与应用法律知识,帮助他们树立正确价值观念与行为准则,保证教育目标的实现,树立中职生法治以及核心价值观,为社会主义现代化强国打造做出贡献。总的来讲,中职生法治教育与社会主义核心价值观的融合是有必要的,也是可行的,后续应继续致力于这方面展开探索,总结出更多的融合开展措施,培育出更多有技能、有素养、有法治观念的现代化人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障。

### 参考文献

- [1]李媛媛.社会主义核心价值观与思想政治教育的有机融合与实践——评《社会主义核心价值观》[J].领导科学,2022,(05):159.
- [2]王刚.异地办学背景下大学生社会主义核心价值观教育与校园文化建设的有效融合研究——以福建农林大学安溪茶学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(02):62-64.
- [3]刘心.社会主义核心价值观教育新探索——评《高校中华优秀传统文化与社会主义核心价值观融合教育机制研究》[J].社会科学家,2020(10):169.
- [4]郭云喜.把践行核心价值观与法治建设融合起来——德宏州把社会主义核心价值观融入法治建设的探索[J].社会主义论坛,2019(09):24-25.
- [5]黄颖.用法治观教育撬动社会主义核心价值观教育——论法治观教育在高校核心价值观教育中的重要价值[J].知识文库,2018(09):26-27.