

中职英语词汇教学的问题及对策研究

李雪江

邵东市职业中专学校

摘要:当前的普职分流政策让更多的初中毕业生进入了职业高中学习,这使职业高中的教育面临了更多的机遇和挑战。在中职英语教学中,词汇教学的地位更加凸显,但仍然存在诸多问题影响了教学质量,像学生词汇学习两极分化、词汇教学与实际脱节等。因此,通过对中职英语词汇教学的问题进行探讨,并找到相应的解决对策,就能改变中职英语词汇教学的现状,进而提升词汇教学的质量与效果,为学生们的升学和未来的职业发展奠定良好的基础。

关键词: 中职英语; 词汇教学; 问题; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.12.042

引言

普职分流政策让更多优质初中生源进入了职业高中,这些学生们在职业高中学习时对升学的渴望比较大,相较之前职业高中教育重就业的情况,现在职业高中的学生们有更明显的升学和就业两大选择方向。英语是职业高中公共课程中一直让学生们感觉较难的课程,英语词汇的学习更是难中之难。面对普职分流政策造成的更多元的学生构成和更多元的教学方向,梳理和分析中职英语词汇教学面临的主要问题与挑战,找到背后产生的原因,在探索与实践中找到适合的词汇教学方法与策略,从而提高学生的学习兴趣和词汇教学的效果进一步提升。在教学中,只有使词汇教学体系的构建具备着连贯性与系统性,并与实际相结合,同时拥有完善的词汇教学评价体系,才能更为全面地对学生的词汇掌握情况进行评估,为中职英语词汇教学的改进提供更有力的支持。

一、中职英语词汇教学的问题

(一) 中职学生两极分化明显

曾经职业高中接收的学生大多成绩很差,在现有普职分流的政策下,许多在初中成绩中等甚至较好的学生进入了职业高中学习。而英语作为一门在小学和初中就开设的课程,在职高开设时面对的是已经有了不错基础的学生和几乎还是零基础的学生。以我曾经教过的一个职高一年级班级和职高三年级班级为例,某高一班有英语不错的学生,也有连字母都不会读也不会写的学生,而且后者并不是少数;某高三班有英语不错的学生,也有连冠词“a”也不认识的学生,且该生除英语外的各科成绩都不错。简而言之,不管是职高一年级还是职高三年级,英语教学都面对了两极分化非常明显的学生构成,如何去兼顾不同学生开展职高英语教学,这是一个很大的问题。

中职英语词汇教学中,学生的两极分化表现在不同层面。一部分学生由于基础扎实,学习能力强,对于新

词汇的接受和掌握速度非常快,而另一部分学生则由于基础薄弱,学习动力不足,面对新词汇时显得手足无措。这种分化现象的存在,使得教师在词汇教学中难以做到因材施教,满足不同学生的需求。导致学生两极分化的原因有很多,但最主要的原因是学生的学习基础和学习能力存在差异。教师在词汇教学中需要充分考虑这一因素,采取有效的教学策略来应对。

(二) 中职学生主观能动性较差,学习习惯较不好

尽管现在在中职里学习习惯好的学生越来越多,但还是有很大一部分中职学生主观能动性不好且有不良学习习惯,这一现象导致中职英语词汇教学不佳。在中职英语词汇教学中,部分学生缺乏学习的动力和目标,对英语学习缺乏兴趣,导致他们在课堂上消极应付,缺乏主动参与。此外,一些学生可能因为基础薄弱,对英语学习感到困惑和挫败,从而失去了学习的信心。为了改善这一状况,教师可以采用多元教学方法激发学生的学习兴趣,如通过游戏、竞赛等方式让学生在轻松愉快的氛围中学习词汇。同时,教师还应关注学生的学习需求,为学生量身定制合适的学习目标,帮助他们逐步建立学习英语的信心。与此同时,不良学习习惯也是导致词汇教学不佳的重要原因。许多中职学生在英语学习过程中存在诸多不良习惯,像不注重发音和词汇记忆等。这些习惯不仅影响了学生的词汇学习效果,还可能导致学生在实际运用中出现错误。为了帮助学生克服这些不良习惯,教师可以加强对学生学习方法的指导,教授他们有效的词汇记忆技巧,鼓励学生多进行听、说、读、写的练习,通过实践提高英语应用能力。此外,教师还可以通过开展丰富的课外活动来提高学生的英语词汇量,从而让学生在轻松愉快的氛围中拓展,提高学生的英语表达能力。

(三) 中职教材的词汇难度递进较合理,但配套的教辅词汇难度递进不太合理

以我目前使用的上海科学技术文献出版社的中等职

业学习配套辅导丛书《英语学案》为例,本学案讲解细致,但是例句的词汇量和语法量远超教材的程度,对于基础不好的学生来说,很难自主使用,甚至对于基础好的学生来说也有一定的难度。例如在基础模块第1册的学案中,在Unit 1 Nice to meet you!的Part 2 Reading and Writing (1学时)部分,在讲解冠词a/an时就已经出现例句“*They were caught in a heavy rain yesterday.*”和例句“*He has got a big success after working hard so long.*”。这两个例句出现的过去时态和完成时态以及被动语态是在教材基础模块2才学习的,但是现在在基础模块1的第1个单元的教辅里就已经出现了。例句的词汇也远超了大部分基础差学生的词汇量。这样的情况比较多。

教辅的知识和语法讲解部分难度过大还不是最大的问题,因为这部分还相对能由教师调整把握。最大的问题是配套的练习难度过大。学生们上课学的内容不难,但是课后有大量比较难甚至很难的练习,练习中有非常多学生不认识的词汇,这非常打击学生的学习积极性。

(四) 词汇教学缺乏系统性和连贯性

在中职英语词汇教学中,词汇教学缺乏连贯性和系统性的问题较为突出,导致学生在学习时无法形成完整的知识体系,无法保证将新学的词汇与已有的知识进行结合,这影响了学生的词汇记忆与应用。像动物类词汇的教学,如果只是孤立地学习,不让学生将词汇、短语或句子进行有效联系,就会使学生无法对此类词汇的学习产生整体性认知。同时,这种问题也导致了学生在实际应用中出现词汇使用混淆的问题。想要解决这个问题,就需要构建出具备系统且连贯性的词汇教学体系。这需要教师在明确教学计划和目标的同时,确保词汇教学有明确的目的和意义,还要采用多样化的教学方法与手段,帮助学生建立出词汇之间的关联。教师也要使用现代化技术,为学生提供多样化的学习体验,并给予学生更为丰富的词汇学习资源,这样才有利于学生的长期发展。在具备系统性和连贯性的词汇教学体系下,可以帮助学生更好地掌握词汇知识,使学生的词汇运用能力得到提高。而且此举也有利于激发学生的学习兴趣 and 积极性,使学生的自主学习能力得到同步发展。

(五) 词汇教学评价体系不完善

在中职英语词汇教学中,词汇教学评价体系的不完善也是需要解决的问题。很多学校在词汇教学评价体系的应用上仍保留了传统的笔试,并没有对学生的实际运用能力进行全面评估,这种评价方式无法对学生的词汇掌握情况进行真实的反应,也会导致学生产生应试心态,不仅加剧了学生对词汇教学的反感,也会使学生忽

视在实际交流中应用词汇。最常见的就是,教师会依赖期末考试的词汇测试对学生的学习效果进行评价,这种忽视学生日常学习生活中词汇运用情况的评价方法就会产生大量临时抱佛脚的情况,致使学生的词汇掌握度不高。想要改变这一情况,就要在多元智能理论的使用下,构建出多维度、更加全面的词汇教学评价体系,这既要包括笔试测试,也要注重学生的书面表达、口语表达以及听力理解等多方面能力的发展。在课堂教学中,教师可以通过观察、记录的方式对学生的课堂表现进行分析与反馈,并与学生进行面对面地指导交流,使学生可以在实际交流中了解自己的词汇运用情况以及自身的不足。

二、提高中职英语词汇教学质量的路径

(一) 分层教学兼顾所有学生学习

在中职英语词汇教学中,落实分层教学是至关重要的。这种教学方法的核心思想是根据学生的不同学习水平和需求,提供相应的教学内容和方法,从而确保所有学生都能在学习英语词汇的过程中取得进步。为了实施分层教学,教师需要对学生的英语水平进行全面的评估。例如,通过测试、问卷调查或观察学生在课堂上的表现等方式,均可以达成目标。评估的结果可以帮助教师将学生分为不同的层次,以确保每个层次的学生具有相似的英语水平和需求。针对不同层次的学生,可以设计不同的教学内容和方法。例如,对于英语基础较差的学生,教师可以从基础词汇和语法开始教学,通过简单的例句和练习帮助学生逐步掌握词汇的使用。对于英语水平较高的学生,可以引入更高级的词汇和更复杂的句子结构,以挑战学生的语言应用能力。除了教学内容的差异化,教师还可以采用不同的教学方法来激发各个层次学生的学习兴趣。例如,对于喜欢动手实践的学生,可以组织一些词汇游戏或活动,让学生在游戏中的学习词汇;对于喜欢独立思考的学生,可以提供一些具有挑战性的词汇问题,让学生通过思考和讨论来解决问题。

(二) 创设情境调动学生主观能动性养成良好学习习惯

在中职词汇教学中,教师可以通过创设情境调动学生主观能动性,帮助学生养成良好词汇学习习惯。教师可以巧妙地构建与实际生活紧密联系的词汇教学环境,吸引学生注意力的同时,激发学生的学习兴趣,有效提高学生的词汇理解和记忆能力。通过让学生在具体的情境中学习词汇,可以帮助学生形成直观的词汇感知,进而转化为深度的词汇理解与应用。在创设情境的过程中,词汇应与情境自然融合,让词汇融入学生的实际生活和工作中。例如,在学习与“旅行”相关的词汇时,教师可以设计一个模拟旅行的情境,让学生在情境中学

习并应用“机票”“酒店”“景点”等词汇。这样的教学方式不仅让学生更容易理解和记忆这些词汇，还能够帮助学生在未来实际旅行时更加熟练地运用这些词汇。在情境创设的基础上，教师还应该注重培养学生的词汇学习策略，引导学生形成科学的词汇学习习惯。例如，教师可以教授学生利用词根、词缀等方法扩大词汇量，帮助学生掌握词汇记忆的技巧。此外，教师还可以要求学生定期复习和巩固所学词汇，以保持对词汇的长期记忆。

（三）精选教辅练习或研发校本教辅练习

去详细广泛地了解市面上的教辅和练习，并和教学类内容相同的老师们一起讨论商量，并在学校征订教辅练习时多和相关领导沟通，尽量征订到更符合学生情况和教学情况的教辅和练习。

努力实现集体备课，集思广益，针对学生的情况和教学的进度共同研发适合的教辅和练习。想要强化中职英语词汇教学的质量，就要加强词汇教学与实际应用的结合，以改变传统词汇教学中注重记忆和背诵导致实际语境应用不强的问题，帮助学生真正掌握词汇的使用方法。通过在实践下以多元化的词汇教学方法助力学生的学习兴趣得以提高，使词汇教学与实际的结合，可以强化学生的实际应用能力。教师可以在练习中引入相关场景或案例，进而在实际语境中强化学生对词汇的运用。像旅游管理专业的学生必然会学习到与旅游相关的词汇，教师就可以设计出模拟旅游的任务，让学生在任务中完成对相关词汇的实践运用。在这样的教学方式下，既能加深学生对词汇的实际运用，也能在深入了解词汇的同时，使学生的语言运用能力得到发展，并提高学生的实践能力。

（四）构建系统性和连贯性的词汇教学体系

在中职英语词汇教学中，构建出具备系统性和连贯性的词汇教学体系是核心任务之一。想要达成这一目标，就要基于词汇教学的整体框架和目标进行深化。在中职英语课程标准当中，将词汇教学分为基础、拓展、专业三个层次，在每个层次当中都有明确的目标和要求，这样的分层设计可以帮助学生在不同阶段逐步累积词汇，从而形成更为系统的词汇网络。在实际教学中，词汇教学体系的构建需要注重词汇之间的内在联系，以此找到逻辑关系，强化学生对知识的了解。比如，在教授专业名词时，可以通过分类的方式将其进行细化到各类别的词汇，这样既能帮助学生理解词汇之间的关联，也能提高学生的记忆效率。像金融专业可以将银行（bank）、货币（currency）、投资（investment）、市场（market）、证券（security）等词汇归为一类，让学生在记忆时形成逻辑链条，从而更好地掌握这些专业词汇。与此同时，想要强化词汇教学的连贯性，可以

通过循环复习的方式，在每一个教学阶段结束后，对之前学习过的词汇进行回顾，以此完成新旧知识的关联，这样就能在回顾和巩固下使学生的词汇量得到拓展。

（五）完善词汇教学评价体系

评价的目的是了解学生的学习成果，也是为了在反馈中更好地指导教学。因此，在评价体系的构建上，中职英语词汇教学要包括对学生词汇量的检验，也要包括对学生词汇运用能力、词汇学习策略等多个方面的评估。例如，为了更准确地进行评价，可以通过结合课堂小测验、日常作业以及考试等来对学生的英语词汇运用能力和词汇总量进行考察。教师也可以结合学生的课堂表现、学习策略、学习态度等方面制作评价量表，以在每节课让学生进行自评和小组互评。这种评价方式除了可以让教师更具针对性地调整教学策略以外，也可以在互相补充中使评价的客观性和准确性得到提高。在构建评价体系时，要注重对评价结果进行反馈和应用。因此，教师只有将评价结果第一时间反馈给学生，才能帮助学生了解自己在学习当中的不足。教师也要根据学生发展的现状以及评价的结果对教学策略进行调整。值得注意的是，在完善词汇教学评价体系时要注重评价的持续性和发展性。随着学生能力的提高要对评价体系进行调整，以完善评价体系。比如，教师可以对更高层次的测试题目进行融入，使词汇测试更加复杂，并引入更为先进的评价方法和工具，以对学生的词汇学习效果进行评估。

结语

中职英语词汇教学应注重分层设计、完善评价体系、实施分层教学和创设情境。明确各层次目标和要求，帮助学生累积词汇，形成系统词汇网络。构建多维评价体系，全面评估学生学习成果。实施分层教学时，需根据学生实际水平和需求设计教学内容和方法，兼顾所有学生学习。创设情境，调动学生主观能动性，养成良好词汇学习习惯。这些措施能够提高中职英语词汇教学的有效性，提升学生词汇量和应用能力。

参考文献

- [1]徐国红.结合思维导图提高中职英语词汇教学有效性[J].发明与创新·职业教育,2020,(9):28.
- [2]何素霞.提高中职英语词汇教学有效性的实践与思考[J].英语广场(下旬刊),2013,(1):160-161.
- [3]张沛.提高中职英语词汇教学的有效方法[J].读写算(教育教学研究),2015,(4):288-288.
- [4]金丽娜.探究语境教学下中职英语词汇输入与输出学习策略[J].海外英语,2019(2).
- [5]康勇.语境理论视角下的英语词汇教学[J].河北理工大学学报(社会科学版),2018(3):12.