

初中道德与法治教学中情景教学的实践思考

马梦琳

抚州市金溪县锦绣中学

摘要：情景教学是一种以生活情境为背景，通过情境的创设来激发学生学习兴趣、提高学习效果的一种教学方式。在初中道德与法治课程中，采用情景教学的方式可以让学生更好地理解和掌握相关知识，培养其道德和法治观念，并提高其批判性思维和解决问题的能力。本文探讨了情景教学在初中道德与法治教学中的优势及实践方法，旨在为教师提供一些教学参考。

关键词：初中道德与法治；情景教学；实践探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.083

随着社会的发展，道德与法治教育越来越受到人们的重视。然而，对于初中生来说，传统的道德与法治教育往往过于抽象，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。因此，如何让初中生更好地理解和掌握道德和法治知识，培养他们的道德和法治观念，成了教师需要面对的一个重要问题。情景教学作为一种新的教学方式，已经被越来越多的教师所采用。在初中道德与法治课程中，采用情景教学的方式可以让学生更好地理解和掌握相关知识，培养其道德和法治观念，并提高其批判性思维和解决问题的能力。本文将探讨情景教学在初中道德与法治教学中的优势及实践方法，以为教师提供一些教学参考。

一、情景教学的概念及意义

情景教学是一种将具体情境引入教学过程的教学方法，通过在课堂中创设情境，让学生在特定的背景下进行学习、思考和实践。情景教学强调学生的主体地位，旨在激发学生的学习兴趣，提高他们的思维能力和实践能力。情景教学有助于培养学生的创造力、批判性思维和独立思考能力，使学生在亲身体验和实际操作中获得知识与技能。

在初中道德与法治课程中，情景教学具有重要意义。首先，情景教学有助于提高学生对道德与法治知识的理解和应用能力。通过情景教学，学生可以将抽象的道德观念和法律原则与具体的生活情境相结合，从而更好地理解和应用这些知识。其次，情景教学能激发学生的学习兴趣 and 积极性。在情景教学中，学生可以通过亲身参与和实践，充分感受道德与法治知识在现实生活中的价值，从而提高他们学习道德与法治课程的兴趣和积极性。最后，情景教学有助于培养学生的道德素养和法治观念。在情景教学过程中，学生可以学会如何在不同

的情境下运用道德观念和法律原则来指导行为，从而提高他们的道德素养和法治观念。

综上所述，情景教学在初中道德与法治课程中具有重要意义。运用情景教学方法，可以有效地提高学生的道德素养和法治观念，为他们的全面发展奠定坚实基础。

二、情景教学在初中道德与法治教学中的优势

在初中道德与法治课程中，情景教学可以帮助学生更好地理解道德与法治知识，提高他们的道德素养。接下来，我们将从四个方面具体分析情景教学在初中道德与法治教学中的优势。

1. 提高学生的学习兴趣与积极性

情景教学通过将抽象的道德与法治知识与具体的生活情境相结合，使学生能够更直观地理解这些知识。在情景教学中，学生可以通过角色扮演、模拟法庭等多种形式参与教学活动，充分体验知识在现实生活中的价值。这种教学方式有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们对道德与法治课程的关注度。

2. 促进学生主动参与与实践

情景教学强调学生的主体地位，鼓励学生在教学过程中主动参与和实践。在具体的教学活动中，学生可以通过小组讨论、案例分析等方式主动探索和解决问题。这种教学方式有助于培养学生的自主学习能力和实践能力，为他们在未来的学习和生活中遇到问题时提供有效的解决方法。

3. 培养学生的批判性思维与问题解决能力

情景教学鼓励学生在具体的情境中运用批判性思维，分析和解决问题。在情景教学过程中，学生需要运用道德观念和法律原则分析情境，提出合理的解决方案。这种教学方式有助于培养学生的批判性思维和问题

解决能力，使他们能够在面对复杂问题时做出明智的决策。

4. 有助于形成良好的道德观念与法治观念

情景教学通过将道德与法治知识与实际生活相结合，使学生能够更好地理解这些知识在现实生活中的意义。在情景教学过程中，学生可以在不同的情境下运用道德观念和法律原则来指导行为，从而逐渐形成良好的道德观念和法治观念。这种教学方式有助于培养学生的道德素养，使他们能够在现实生活中自觉遵守法律，维护社会公平正义。

三、情景教学在初中道德与法治教学中的实践方法

当今社会，情景教学已成为一种受到广泛关注和推崇的教学模式。在初中道德与法治课堂中，情景教学不仅可以使学生更加深入地理解道德和法律知识，更能提高学生的学习兴趣 and 积极性。那么，如何在初中道德与法治课堂中运用情景教学呢？接下来，将重点介绍情景教学在初中道德与法治教学中的实践方法，以期为教师们提供一些参考。

1. 设计与生活紧密结合的情境

在初中道德与法治教学中，教师应设计与学生生活紧密相关的情境。这些情境可以来源于学生日常生活中的真实案例，或者是社会热点问题。这样的情境设计有助于学生将抽象的道德与法治知识与实际生活相结合，增强学生对知识的理解和记忆。

设计与生活紧密结合的情境是情景教学中的核心，通过情境的创设，教师可以让学生将课堂中学到的道德与法治知识应用到生活中，从而更好地理解和掌握相关知识。例如，在教学《合理利用网络》这一内容时，教师可以将学生分为几个小组，每个小组讨论网络安全的重要性、网络犯罪的危害以及如何保护自己免受网络犯罪的侵害。此外，还可以让学生们讨论网络道德规范、网络欺诈等问题，以及如何在现实生活中运用所学知识保护自己和他人的网络安全。在讨论过程中，教师可以鼓励学生们提出自己的看法，分享在日常生活中遇到的网络安全问题及其解决方法。讨论结束后，各小组向全班汇报自己的观点和想法，让全班同学进行交流和评价。这种课堂讨论与小组合作的方式能激发学生的思考，培养他们的批判性思维和独立思考能力。通过这样的课堂活动，学生们不仅能更好地理解和掌握网络安全和网络道德知识，还可以提高他们的沟通、协作和解决

问题的能力。在这个过程中，学生们可以将道德与法治知识与实际生活相结合，更好地认识网络世界中存在的风险和挑战，为未来的生活和学习打下坚实基础。

2. 引导学生进行角色扮演与模拟活动

通过角色扮演和模拟活动，学生可以从不同角度体验道德与法治问题，培养他们的同理心和沟通能力。教师可以组织学生进行模拟法庭、模拟立法等活动，让学生在实际操作中感受法治精神，提高他们的法治观念。

以当下热点“知识产权保护”设计主题活动，教师可以将学生分为两组，一组扮演原告方（音乐人），另一组扮演被告方（音乐作品的盗版者）。双方在模拟法庭上陈述自己的观点和证据，争取法官和陪审团的支持。在活动中，教师可以为学生提供案例，要求学生们理解相关法律法规，分析案例，判断是否存在知识产权的侵犯，并思考如何防范和保护知识产权。接着，学生们需要准备充分的证据和辩护词，并争取法官和陪审团的支持。在角色扮演的过程中，学生们需要全面掌握相关法律法规和案例，提高他们的法律意识和法律素养，同时还可以提高他们的批判性思维和团队协作能力。

通过这种方式，学生们不仅可以更加深入地理解知识产权保护的重要性，还可以通过角色扮演的方式培养他们的自信心和表达能力。通过模拟法庭，学生们能够将理论知识转化为实际操作，更好地掌握相关法律法规，同时也提高了他们的实践操作能力和创新思维能力。

3. 设置问题情景，引导学生自主探究

初中道德与法治课程中，通过设置问题情景引导学生自主探究是一种有效的教学方法。教师可以设计一些具体的情境，让学生在实践中学学习，提高学生的学习兴趣与参与度。例如，可以将学生分为几个小组，让每个小组研究探讨一个与道德与法治相关的问题，比如儿童权利、环境污染、非法采伐等等，让学生自主收集资料、撰写报告、展示汇报。在这个过程中，教师可以给予适当的引导和指导，引导学生分析问题、思考解决问题的办法和措施，并且让学生自己动手去实践，从而深入理解和掌握道德与法治知识。通过设置问题情景，教师可以让学生更好地理解和应用道德与法治知识，提高学生的综合素质和解决问题的能力，培养学生的批判性思维和独立思考能力。同时，这种教学方法也能够激发学生的兴趣和积极性，使他们更加主动地参与到学习过

程中来,形成积极的学习氛围,提高教学效果。

以初中道德与法治教材中的《善用法律》这一课时为例。教师在教学中可以设计如下情境:学生扮演城市居民,在城市建设过程中,因拆迁补偿问题与政府发生纠纷。教师将问题情境交给学生进行讨论,引导他们自主探究如何利用法律保护自己的合法权益,以及在保护自己权益的同时如何维护社会公共利益。在讨论中,教师可以起到引导学生思考的作用,鼓励他们提出自己的意见和看法,并针对学生提出的问题进行适当的指导和引导。通过这样的情境设置,学生可以更好地理解法律的重要性和作用,掌握运用法律保护自己权益的方法和技巧,培养自主探究和解决问题的能力,同时也能加深对公民责任和法治观念的认识。

4. 创设多元化的教学情境,激发学生的思考与讨论

教师应创设多种不同类型的教学情境,如案例分析、问题讨论、团队合作等。这些多样化的教学情境可以满足不同学生的学习需求,激发他们的思考与讨论。同时,教师应鼓励学生在讨论过程中提出自己的观点,培养他们的批判性思维和独立思考能力。

以初中道德与法治课程中的《公民权利的保障书》为例,教师可以通过多种教学情境来激发学生的思考与讨论。比如,在课堂上可以设计讨论环节,让学生探讨公民权利的内涵和重要性,以及如何维护自己的合法权益。此外,还可以通过视频、图片、新闻等多种形式,向学生展示现实生活中的公民权利案例,让他们更加深入地理解公民权利与保障的紧密关系。在这个过程中,教师可以通过提出问题、引导学生思考等方式,激发学生的思维和讨论兴趣。例如,教师可以问学生们,如果你们的公民权利受到侵犯,你们应该采取哪些措施来维护自己的权益?还可以让学生们分组讨论、展开辩论,进一步加深学生对公民权利的理解和认识。通过创设多元化的教学情境,教师可以激发学生的兴趣和学习热情,让他们更好地理解和掌握道德与法治知识,同时也提高了他们的批判性思维和独立思考能力。

4. 结合社会实践,拓展教学情境的边界

教师可以通过组织学生参与社会实践活动,如参观法院、公安局等,让学生亲身感受法律的实施过程,拓展教学情境的边界。通过社会实践活动,学生可以将课堂知识与实际生活相结合,提高他们的道德观念和法治

观念。此外,社会实践活动还可以帮助学生建立良好的人际关系,培养他们的团队协作精神。

以初中道德与法治课程中的《我们与法律同行》为主题,教师可以组织学生参观当地的法院,了解法院的组织结构、审判程序以及审判原则等方面的内容。此外,教师还可以邀请一名法官到班级进行讲座,介绍法律知识以及普及法律常识。

通过参观法院和听取法官讲座,学生们能够了解到法律的基本概念、法律适用的原则和方法,以及法官的工作职责和义务。同时,学生们还能够亲身感受到法律的权威性和公正性,增强他们的法律意识和法治观念。

除了参观法院和邀请法官讲座,教师还可以安排学生参加社区的法律咨询活动,向居民宣传法律知识,解答居民的法律问题。通过这样的社会实践活动,学生们能够更加深入地了解法律知识,提高自己的法律素养,同时也为社区居民提供了有益的帮助。

通过本文的研究,我们可以看出情景教学在初中道德与法治教学中的重要性和优势。情景教学可以提高学生的学习兴趣 and 积极性,促进学生主动参与与实践,培养学生的批判性思维与问题解决能力,有助于形成良好的道德观念与法治观念。本文还提供了一些实践方法,包括设计与生活紧密结合的情境、引导学生进行角色扮演与模拟活动、创设多元化的教学情境、结合社会实践,拓展教学情境的边界等。这些方法可以帮助教师更好地运用情景教学方法,提高教学效果,使学生在初中道德与法治教育中获得更加全面和深入的知识。

参考文献

- [1] 吕月,王志洋.情景教学在初中语文阅读课堂中的实践与探究[J].教育教学论坛,2018(13):110-111.
- [2] 马占涛,韩志坚.初中生物课堂情景教学策略的实践研究[J].现代教育教学(中旬刊),2018(7):125-126.3
- [3] 张宝莉.初中历史课情景教学法的应用探究[J].教育理论与实践,2018(12):52-53.4
- [4] 李勇,李琳,王琳.初中政治课情景教学法的实践与研究[J].课程教育研究,2017(6):35-37.
- [5] 肖亮.情景教学在初中思想品德课教学中的应用研究[J].教育学报,2018(5):134-135.