

合作教学法在高二数学教学中的实践思考

陈乾燕

新疆兵团第七师高级中学

摘要: 随着时代高速发展, 国家开始培养高质量人才, 开始大力提倡新课改理念, 注重让学生可以全方面发展, 满足时代对人才的实际需求。现阶段, 部分高中数学教师在开展课堂教学时, 还在使用灌输式教学理念, 在课堂上教师占据主体地位, 学生则是全程跟随教师的讲课进度去学习, 并没有与教师展开沟通交流, 在课堂上无法掌握学生真实学习情况。这就需要高中数学教师及时转变自身教育理念与方式, 可以创新教学方式与理念, 通过使用合作教学法, 更能凸显学生在课堂上的主体地位, 在借助现代化信息手段与多媒体技术辅助教学, 在课堂上更注重与学生进行交流, 实时了解学生学习进度与情况, 适当对教学计划进行调整, 符合学生学习需求, 创造一个良好的学习氛围, 并在教学中注入新鲜元素, 激发学生学习兴趣, 进而提升高中数学教学质量与效率。基于此, 本文主要从合作教学法在高尔数学教学中的重大意义入手, 结合合作教学法的开展原则, 对合作教学法高二数学教学中应用措施进行全面阐述, 以期为相关数学教师提供参考。

关键词: 合作教学法; 高二数学教学; 实践应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.126

引言

深受新课改理念的影响, 让高中数学教师更注重素质理念教学的重要性, 改善原有自身在课堂上的主体地位, 更能凸显学生在课堂上的主体地位, 教师则作为引导者, 引导学生走向正确的学习道路, 但是, 还是会受到应试教育理念的影响, 还有部分高中数学教师不注重培养学生综合素质与学习思维能力, 太过于追赶教学的进度进行一味教学, 长此以往学生会这样的课堂氛围产生抵触心理, 逐步缺少对数学学习的积极性。数学本身就是理论与实践相结合的学科, 教师不仅要对学生传授数学知识的传授, 还要注重培养学生实际应用能力, 可以将所学到的数学知识应用到解题中, 通过采取合作教学方式, 让学生之间可以团结协作, 朝着共同的小组任务去努力, 让学生在小组中可以集中注意力, 对数学知识展开更深入的学习, 全面提高学生学习知识的效率。教师在开展合作教学方式之前, 需要根据教学内容设置相应的问题, 引入学生进行深度思考, 共同协作找到问题的答案, 通过小组成员互相帮助, 进而提高高二数学教学质量。

一、合作教学法在高二数学教学中使用的重大意义

(一) 营造良好的学习氛围

现阶段, 部分高中数学教师还在使用传统教学理念, 更加注重应试教育, 课堂氛围一直处于比较紧张的状态, 学生在课堂上属于一种被动状态, 这样学生在学习数学知识时会产生较大的困难。良好的课堂氛围可以

全面提高教学质量与效率, 氛围可以吸引学生自主加入数学学习中。高中数学教师通过使用合作教学方式, 通过合理科学的分组, 让学生之间通过交流与沟通, 形成良好的团结协作关系, 更能凸显学生在课堂上的主体地位; 让学生自主学习数学知识, 改善原先的被动状态, 带动学生自主参与到讨论中, 在此过程中的学生情绪比较亢奋, 更容易集中自身的注意力, 学生在氛围良好的环境下学习动力也在不断增长^[1]。高中数学教师在分小组时需要慎重考虑, 对学生进行合理分配, 通过相互协作有助于提高数学教学质量与效率, 能将良好的课堂氛围一直延续下去。

(二) 让学生自主参与到学习中

高中数学教师在使用合作教学方式时, 需要注重进行合理科学的去使用, 不要盲目开展合作教学方式, 需要找到合适的时机开展合作教学模式, 充分体现学生在课堂上的主体地位, 能激发学生学习兴趣, 让学生在学习过程中始终保持积极态度。合作教学方式改良传统教学理念的单一性, 让教学措施更具有多样性, 教师在教学过程中高度重视学生的差异性, 针对学生学习实际情况, 进而设计相应的教学方案, 为学生学习数学知识打下坚实的基础。教师也可以适当转变自身的角色, 站在学生的角度进行思考问题, 更注重学生的想法, 为营造一个良好的学习氛围起到较好的促进作用^[2]。学生在合作学习方法的使用下进行学习, 让学生数学解题思维也可以得到良好的培养, 进而为学生后续学习奠定基础。

二、教师使用合作教学方式需要遵守的原则

(一) 合理评价原则

合作学习评价就是对学生学习的效果进行合理评价,主要分为学生评价与教师评价。高中数学教师在对 学生进行评价时,需要遵循一定的合理性与公平性,不仅要对学生学习成果高度重视,还要对学生在合作学习中的表现情况进行评价,需要对全体学生进行评价,也要对学生的表现行为进行评价,可以调动学生学习积极性,让学生深知自身的学习情况,在后续学习中可以适当调整一下自身的学习状态^[3]。教师还要注重学生在小组合作中的学习状态与参与状态,可以做出适当的评价,让学生知道自身在学习中的短板,可以针对这一短板开展系统性学习,让学生可以平衡发展,进而提高学生 学习水平。

(二) 主动性原则

学生通过小组合作学习过后,在课堂上占有主体地位,教师通过设置相应的教学内容,去设置相应的问题,创设相应的教学情境,引导学生全身心投入到课堂学习中,拓宽学生的数学思维。教师可以积极使用现代化信息技术与多媒体技术,为学生带来全新的课堂体验,激发学生 学习兴趣。高中数学教师为保障学生可以快速适应合作学习方式,在开展教学活动时,更注重引导学生主动参与到问题解决中,可以对问题进行深层次的分析,并且要与小组内的成员互相分享自己的看法,更加积极主动参与到数学课堂中,打破原有沉闷的课堂的氛围。

(三) 参与原则

高中数学教师在对 学生学习效率进行系统性分析时,主要看学生在课堂上的参与程度。若学生在课堂上并没有全身心参与到课堂学习中,那么课堂教学内容并没有引起学生学习的兴趣,学生认为课堂的学习是枯燥乏味的^[4]。然而一节数学课堂的教学时间有限,无法保障每一位学生可以发表自身的言论与看法。高中数学教师通过使用合作教学方式,让学生在自主讨论与交流过程中,可以交流出自身的看法,这样可以更深入参与到课堂讨论与学习中。

三、高二数学教学中使用合作教学方式现状

第一,分组过程缺乏科学性。高中数学教师在使用合作教学方式时,在对 学生进行分组时会涉及较多繁琐的步骤,需要高度重视分组这一重要环节,这样才可以

全面提升学生的学习效率与学习水平。分组是开展分组教学方式的主要环节,若在分组过程中缺乏科学性,就会影响培养学生综合素养与数学学习能力^[5]。部分高中数学教师在开展合作教学方法时,在分组时针对性不强,并没有让小学生在小组中充分发挥自身的作用与价值,进而影响合作教学方式的实效性。第二,教师引导学生进行讨论的方式存在问题。高中数学教师在合作教学中起着至关重要的作用,在此过程中教师的起着引导作用。但是,部分教师在引导学生进行交流与讨论时,并没有掌握住真正的要点,缺少对 学生进行合理的指导,这就直接影响学生 学习成效。数学课堂的时间是有限的,部分教师在开展合作教学方式时,并没有较好的掌握时间,就会导致较多教学内容并没有充足的时间去讲述,就会影响教学的监督,学生在讨论期间教师可以把控一下时间,否则难以达到预期目标。部分高中数学教师在实际使用合作教学法时,对 学生进行引导过程中,并没有与 学生之间建立良好的关系,会对实际学习产生较大的影响。

四、合作教学法在高二数学教学中使用措施

(一) 合理分配小组,营造一个良好的课堂氛围

在高二阶段数学教学时,数学教师需要对 学生进行系统性的了解,要充分掌握 学生 学习实际情况,还要遵循“以人为本”的理念开展教学,要对 学生 学习方法与思维习惯有个具体的了解,将 学生进行科学的规划与分组,引导 学生在小组讨论过程中可以充分表达自身的想法,进而营造一个良好的课堂氛围,让 学生可以全身心投入到数学课堂上。例如,教师在讲述排列组合这一数学内容时,可以先从故事入手,通过讲述一个故事创设相应的情境,吸引 学生课堂注意力,在设置相应的教学问题,让 学生开启小组讨论,如使用1、2、3这三个数字可以组成几个两位数?,让 学生对这一问题进行沟通与交流,教师需要严格掌控讨论的时间,过后让小组派出一位代表对讨论出的结果进行汇报,教师要对回答正确的小组进行表扬,激发 学生 学习兴趣。教师还可以通过日常生活中的真实案例来引入教材内容,如运动员在比完大赛过后,体力消耗较大,需要补充一定的营养,以下有两种饮品与两盒点心,有多少种搭配方式呢?让 学生进行小组交流与沟通,罗列出排列组合的顺序,让 学生在此过程中可以自主分析,通过这种教学方式引入故事或者是贴合实际,打造一个和谐的课堂氛围,提高

教学质量与效率。

(二) 教师课前充分备课, 选取适合的教学内容

高中数学教师通过采取合作学习这种教学方式, 在使用时需要在课前做好充分的备课, 选取适合的教材内容开展教学, 并不是像学生简单传授数学概念, 而是要传授学生遇到类型题时的解题思路, 通过加强学生之间的沟通与交流, 可以将学生自主学习能力激发出来, 进而最大限度内发挥合作教学方式的作用与优势^[6]。例如, 高二数学教师在讲述三角函数这一教学内容时, 在课前要做好备课工作, 可以将之前学习相关联的知识点放在一起讲述, 通过这种联想方式, 开展的教学内容更具有多元化, 有助于为学生构建一个良好的知识框架。在进行高二教学时, 可以适当结合初中所学的函数内容, 如怎样得到一个函数的图像, 通过使用同样的教学方式, 让学生进行自主思考怎样去绘制出三角函数的图像, 过后开展小组沟通与交流, 可以将所学的相关联知识点联系在一起。教师还可以熟练使用多媒体技术, 为学生带来较多的课堂体验, 可以更直观将三角函数的图像展示学生面前, 有利于学生较好掌握图像的绘制, 还可以实际运用到解题中。

(三) 合理科学评价, 提高学生学习积极性

高二数学教师在使用合作教学方式时, 需要对学生实际学习情况做出合理的评价, 合作学习就是将学生作为课堂上的主体, 让学生自主沟通与讨论, 教师在此期间也要给予引导, 在评价时评价的主体不仅包括教师, 还有学生之间的评价与学生自身的评价, 评价内容也比较复杂, 不仅需要关注学习情况, 还要针对学生在整个小组合作中学习的情况, 进而提高学生学习积极性^[7]。例如, 教师在讲述平面向量这一内容时, 学生通过课堂上的学习, 可以基本掌握平面向量的概念, 可以将坐标清晰画出来。然而还是有部分学生在学习过程中难以掌握平面向量的概念, 这时教师就可以细心指导学生去进行学习, 针对学习良好的学习态度, 可以给予鼓励与表扬。教师还要对合作学习过程中的学生表现情况进行观察, 小组中会有部分不善于表达的学生, 可以鼓励学生去表达自身的看法, 还有部分学生比较粗心, 教师就要指导学生在学习中要秉持认真的态度, 提高学生学习积极性。

(四) 紧抓教学重点内容, 让学生在合作中得到较好的发展

教师在使用合作教学方式时, 可以将教学内容紧密联系在一起, 要将学生作为课堂上的主体, 根据教学内容去设计相应的教学方案, 让学生在合作中可以得到较好的发展。教师在合作教学中始终发挥引导作用, 有利于学生掌握数学知识与数学解题手法。例如, 数学教师在讲述古典概型这一内容时, 这一内容本身具有较强的抽象性, 教师在开展合作教学时需要结合学生学习实际需求, 调动学生学习积极性, 可以让小组中每个成员进行举例子, 如种一个种子观察是不是发芽等, 这样不仅提高学生积极性, 还让学生都有机会去展示自己, 提高数学课堂的质量与效率。

结束语

总而言之, 高二属于高中时期的重要阶段, 属于提高学生数学能力比较关键的时期, 高二数学教师在实际开展教学时, 通过使用合作教学方式, 更能凸显学生在课堂上的主体地位, 尊重学生之间的差异性, 改善传统教学理念, 打造一个和谐的课堂氛围, 让学生在轻松愉快中去学习数学知识点, 为数学课堂注入较多的新鲜元素, 注重学生全面发展, 进而提高学生综合素养与自主学习能力。教师还可以充分使用现代化信息技术与多媒体技术, 辅助数学课堂教学, 在分组过程中需要注重协调搭配, 让小组成员可以互帮互助, 提高高二数学教学质量与效率, 培养学生数学解题思维与学习思维, 可以将所学的数学知识运用到数学解题上, 让学生在合作学习中得到较好的发展。

参考文献

- [1] 林榆成. 合作学习模式在初中数学教学中的实践应用分析[J]. 学苑教育, 2022(30): 74-76.
- [2] 杨黎斌. 论小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2022(26): 184-186.
- [3] 赵建珍. 优化小组合作学习在小学数学教学中的应用研究[J]. 智力, 2022(27): 36-39.
- [4] 吴永福. 运用小组合作学习提升初中数学教学实效[J]. 数理天地(初中版), 2022(17): 78-80.
- [5] 陈友财. 创建高效课堂优化小学数学小组合作教学的策略分析[J]. 考试周刊, 2022(17): 74-78.
- [6] 薛星朋. 合作学习在小学数学教学中的运用[J]. 新智慧, 2022(05): 52-54.
- [7] 朱祖勇. 基于小组合作学习背景下的小学数学教学[J]. 数学学习与研究, 2022(05): 105-107.