

高职院校创新创业“课-训-赛-创-产” 一体化融合机制探究

石流沙

广西经济职业学院

摘要：“课-训-赛-创-产”是高校创新创业育人新模式。本文通过调研广西两所高职院校的实践情况，分析成效和问题，提出以“课-训-赛-创-产”一体化融合机制提升高职院校创新创业教育质量。具体措施包括强化领导职能、搭建多元教学平台、完善课程体系、实行实践教学模式。旨在为高职院校创新创业教育发展提供有益参考。

关键词：“课-训-赛-创-产”融合；创新创业；育人模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.074

一、研究目的及意义

自从党的二十大将创新驱动发展确定为我国经济发展的核心战略以来，各行各业对高素质创新型人才的需求也不断增加。因此，如何培养具有创新意识和实践能力的人才已成为职业教育改革和发展的重要课题。高职院校经过多年探索实践，在创新创业教育方面已取得显著成效，但仍存在实践机会不足、师资和教学资源不足、教育目标与市场需求不匹配等问题。为解决这些问题，一些高职院校开始采用课-训-赛-创-产一体化融合机制，以提升学生的创新意识、创业能力和实践能力。本文通过调研广西两所不同类型的高职院校创新创业教育的实践情况，探究该机制的实施效果和未来发展方向，为高职院校创新创业教育的改进和发展提供参考。

二、“课-训-赛-创-产”一体化融合机制的提出

“课-训-赛-创-产”一体化融合机制是将课程、训练、比赛、创新实践和产业有机结合起来创新创业教育体系。其中，课程提供创新创业基础知识和理论指导；训练则是实践性的技能掌握，打破传统分割，与课程紧密结合；竞赛激发兴趣和热情，提升技能和自我要求；创新创业实践保障知识和技能的应用和转化，培养创业精神和团队合作精神；最后，产业作为检验和反馈的依据，深度融合创新创业教育与产业，提高人才培养质量和服务产业发展。

“课-训-赛-创-产”一体化融合机制对高职院校创

新创业教育具有重要意义。它可以整合课程、训练、竞赛、创业和产业资源，形成完整的教育链条，提升学校的创新创业教育能力和综合竞争力。同时，该机制强调创新创业教育与实践相结合，让学生在实践中学习和成长，提升学生的创新创业能力和实践能力，成为高素质人才。此外，它还推动学校持续进行教学改革和创新，不断开展实践教学和竞赛活动，加强产学研结合工作，使创新创业教育的内容和方法更加适应社会和产业的发展需求，创新创业成果更具有市场价值和社会效益。

三、广西两所不同类型高职院校创新创业教育实践的调研

（一）调查对象、内容及方法

访谈广西2所不同类型的高职院校教务处负责人，其中A是公办院校，在校生规模2.3万人，B是民办院校，在校生规模1万人。

调查内容主要包括5类内容：一是学校创新创业教育理念及政策；二是学校现行创新创业教育体系；三是学校创新创业师资队伍建设情况；四是学校创新创业实践基地建设情况；五是学校创新创业教育取得的成果。

（二）调查结果及存在问题

1. 学校创新创业教育理念及政策

调查涉及6个方面，除了在是否出台政策支持学生休学创业方面两校有细微差别外，其他情况基本相同，详见下表1。

表1 学校创新创业教育理念调查情况

调查题目	A、B院校情况
创新创业教育目标定位	培养学生的创新意识和创新实践能力 提高学生的就业竞争力 促进学校的发展和提升
学校重视程度	比较重视，投入了一定资源
负责创新创业教育的牵头部门	教务（科研）处
师生对创新创业教育的认可度	比较认可，有兴趣参与和支持
创新创业业绩转换课程学分政策	已实施

可知,两所高职院校有准确的创新创业教育目标定位,并都出台了支持政策。师生对创新创业教育的认可度高,前景良好。两校均指定教务(科研)处负责该工作,但教务(科研)处通常工作任务繁重,由其兼管创新创业教育,可能会导致投入和关注不足。

2. 学校现行创新创业教育体系

数据显示,两所学校都开设了基础类和方法类创新创业课程,A校采用理论实践结合教学方式,B校以理实一体化为主。A校定期举办校级创新大赛并参加国家级、省市级和行业协会比赛,而B校仅参加省市级和行业协会比赛,校赛举办时间不固定。A校与企业合作开展过“创业实训”和“创业项目开发”,而B校仅开展

了“创业实训”活动。对于学生创新创业技能水平的评价,A校采用多种方式进行评估,B校主要通过课程作业或报告、创新创业大赛成绩等方式进行评价。

可以看出,两校在创新创业教育方面取得了一定成绩,但也存在社会资源整合力度不足的问题。为解决此问题,学校应更积极地探索与企业合作的新模式,利用企业优势和资源提供更多创新创业机会和实践平台。同时,评价学生创新创业技能水平时,应加强与企业的合作,通过企业反馈评价学生实际能力。

3. 创新创业师资队伍建设情况

调查结果如表2所示:

这些数据揭示了两校在创新创业师资方面存在的问

表2 创新创业师资队伍建设情况

调查项目		A院校情况	B院校情况
创新创业教师数量		10-20名(不含)	10名以下
学历占比(%)	本科及以下	40%	80%
	硕士研究生	50%	20%
	博士研究生	10%	0
职称占比(%)	中级职称及以下	30%	80%
	副高级职称	40%	20%
	正高级职称	30%	0
获得创新创业师资资格人数		10名以下	10名以下
创新创业校外导师数量		5-10名(不含)	5名以下

题:创新创业教师数量不足,特别是具有创新创业师及相关资格的教师数量较少;在民办院校B校中,教师学历和高级职称比例相对较低问题突出。校外导师数量相对较少,可能会限制学生接触和了解行业前沿动态和实际应用场景的机会,影响他们的实践能力和创新思维能力的培养。

4. 学校创新创业实践基地建设和运行情况

调查显示,A校有9个实践基地,全为校内实训基地,管理完善,资金充足,学生参与机会多,创新创业能力培养效果明显。相比之下,B校的基地建设和管理存在不足,但有一个校外实习基地,对培养学生的实际操作能力和创新精神效果有效。建议两校加强实践基地建设,特别是校外实习基地,并为学生提供更多实践机会,以提高学生的创新创业能力和实际操作能力。

5. 学校创新创业教育取得的成果

两校在创新创业方面取得了一定成果。A校学生在国家级和省级比赛中获得好成绩,B校也获得多项省市级奖励。B校创业率较高,达到6.1%,而A校只有2.8%,可能与B校举办者是企业家,拥有更多企业资源有关。A校已开发创新创业教材,得到广泛认可和使用,而B校尚未开发。建议两校加强创新创业教育体系建设,增加企业资源,提高学生创业率。

四、以“课-训-赛-创-产”一体化融合机制为手段提升创新创业教育质量的建议

广西两所职业院校在创新创业教育方面存在代表性问题。本文提出“课-训-赛-创-产”一体化融合机制的解决方案,包括强化学校领导职能、搭建产教融合教学平台、完善课程体系、实行实践教学模式。

(一) 强化学校创新创业教育工作的领导职能

强化学校创新创业教育工作的领导职能,可以采取以下措施:

1. 设立专门机构:在条件允许的高校,可以设立创新创业教育中心等专门机构,负责全校创新创业教育工作的统筹规划和管理,确保各项工作有序进行。如学校条件不允许,如民办学校等,也可以通过增设人员编制或加强管理力度等方式来推进创新创业教育的发展。

2. 提高重视程度:学校要提高对创新创业教育的重视程度,为创新创业教育提供充足的资金和政策支持,吸引优秀的教师和专家参与其中,解决创新创业师资和教学资源短缺的问题。

3. 加强社会资源整合:学校应当增强在社会资源整合方面的能力,促进校企合作、产学研结合,以便学校能更好地了解市场需求,使教育目标与市场需求相符合。校企合作可为学生提供更多实践机会和平台,帮助

其适应社会需求,实现就业与创业。

(二) 搭建产教融合多元育人的教学平台

搭建产教融合多元育人的教学平台是培养实践能力和创新素质人才的重要途径。该平台通过高职院校与企业、政府、社会组织等多方合作,整合校内外资源,实现教育内容与市场需求、行业标准的对接,提供更加实际、有用的教育资源。可以采取以下措施来搭建这个平台:

通过将创新创业教育融入专业课程中,提高学生的实际问题和应用能力,为创业之路打下坚实基础;与企业合作开展实践课程和共建实践基地等活动,提供充足且高度仿真的实习实践机会,培养学生的实际操作能力和解决问题的能力;组织创新竞赛活动以激发学生的创新意识和创业精神,鼓励他们提出新的解决方案;为有创业意愿的学生提供资金、场地、政策等支持,帮助他们实现创业梦想;与企业合作开展深度产教融合,共同探索人才培养新模式,提高创新创业人才培养的质量和水平。

(三) 完善递进式的课训赛创产课程体系

递进式的课训赛创产课程体系是一个符合学生学习规律、注重能力递进式提升的课程体系。该体系以产业需求为导向,将课程划分为多个层次,强调课程的层次性和渐进性。可从以下几个方面对体系进行完善:

1. 确立产业需求和人才培养质量标准:产业需求是课程体系设计的依据,只有明确市场需求和人才培养质量标准,才能确保课程体系的有效性和实用性。学校可以通过与产业界的合作、调研和参考行业标准等方式,确立明确的产业需求和人才培养质量标准。

2. 加强基础知识教学:在基础知识教学阶段,要确保学生掌握创新创业领域的基本概念和原理,了解市场机会、行业趋势、创业流程及方法等知识。这样可以为后续的实践和创新奠定坚实的基础,提高学生的综合素质和创新创业能力。

3. 强化实践训练:实践训练是递进式的课训赛创产课程体系的重要组成部分。学生要通过模拟项目、实践课程和实习机会等进行反复的练习,达到熟练并能灵活运用程度,才能培养出职业素质和创新创业行动力。

4. 组织创新创业竞赛活动:检验和强化学生的创新创业能力,激发学生的学习兴趣和动力,提高学生的积极性和创业热情。

5. 引导自主创业或参与创业项目:经过以上阶段的学习和训练后,学生的职业素养和创新创业能力已得到了较大提升。此时,学校可以引导学生自主创业或参与创业项目,让他们将所学知识应用到实际中,创新性地解决问题,实现自我价值,为社会的发展做出更大的贡献。

(四) 实行课训赛创融合的实践教学模式

实行课训赛创融合的实践教学模式是解决创新创业

教育中学生缺乏实践经验、创新能力不足等问题的有效途径。这种模式强调将学习、实践、比赛和创业四个方面紧密结合,为学生提供一个实践性的学习环境。为了能够有效实施该模式并取得良好的效果,可以从以下三个方面进行改进。

1. 加强师资队伍建设,培养一支具备实践经验和创新能力的教师队伍。教师是实践教学模式中的关键角色,他们需要具备丰富的行业经验和实践背景,才能更好地引导学生进行实践活动和创新创业项目的设计和实施。同时,教师还应不断提升自身的教学水平和创新能力,为学生提供更好的指导和支持。学校可以采取以下措施加强创新师资队伍:增加师资建设资金,加大政策支持力度;对现有教师进行培训和提升,加强教师的实践能力和创新思维;引进具有行业经验和创新背景的师资,丰富教师队伍的结构和经验;建立教师实践基地,提升教师的实践经验和行业认知。

2. 在课程设置中注重实践环节的设计。教师可以根据学生的实际需求和专业特点,设计一系列与实践相关的课程内容和项目任务,让学生在实践中学习掌握创新创业的基础知识和创新思维。同时,还可以组织学生参加各类创新实践活动和比赛,提供机会让学生运用所学知识解决实际问题,锻炼和提升创新创业能力。

3. 积极搭建创新创业平台,与企业或创业团队建立合作关系,为学生提供更多的实践机会和资源支持。通过与企业的合作,学生可以接触到真实的市场环境和创新创业项目,深入了解市场需求和行业动态,提升自己的实践能力和创业意识。同时,学校还可以通过建立创业孵化器、提供创业资金、提供创业指导和培训等方式,为学生提供更多的创业支持和机会。

参考文献

[1] 邓志龙,黄继文等.基于校企合作的“课岗证创赛”融合育人模式探索与实践[J].职业技术教育,2022(32)

[2] 娄志刚.高职院校校企合作育人的动因、问题与实践路径[J].教育与职业,2022(3)

[3] 李向红,康冰心,张海燕.高职院校学生创新创业教育获得感的实证分析[J].高教论坛,2022(11).

[4] 蒋乔华,黄维.高职院校创新创业人才“课一训一赛一创一产”一体化培养路径探究[J].广西教育,2022(7).

[5] 何菊莲等.校企合作育人质量测评及优质合作育人模式构建[J].高等工程教育研究,2019(4).

注:本文系广西教育科学“十四五”2021年度专项课题《高职院校创新创业“课-训-赛-创-产”一体化融合机制研究》的研究成果(2021ZJY1480)