

浅谈农村初中生数学自主学习能力的培养策略

吴顶玉

广西钦州市浦北中学

摘要：随着现代信息技术的迅速发展和互联网的广泛普及，农村初中生的数学自主学习能力的培养已经成为一个亟待解决的问题。农村初中生的数学自主学习能力是指他们在学习数学方面具备独立思考、自主学习和创新能力的能力，这种能力对于他们个人的成长和未来的发展都具有非常重要的作用。然而，由于历史、地理等各种原因，农村地区的教育资源仍然不足，如何在有限的条件下提升农村初中生数学自主学习能力，成为当前亟须解决的教育问题。未来的研究方向应该是更加深入地探究农村初中生的数学学习问题，并提出更加切实可行的培养策略，以逐步提高其数学素养及自主学习能力。

关键词：农村初中；自主学习；初中数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.227

一、引言

自主学习是当今教育发展的重要趋势，尤其是在农村初中生数学学习中更为关键。农村初中生数学学习面临的问题比城市学生更多，如基础薄弱、学习环境落后、师资力量不足等问题。针对这些问题，采用有效地学习策略可以提高学生自主学习的能力，提高学习效果，同时也能改善农村初中生数学学习的状况。随着社会经济的发展和城乡差距的逐渐缩小，农村地区的教育也逐渐得到了重视和关注。然而，由于历史、地理等各种原因，农村地区的教育资源仍然不足，如何在有限的条件下提升农村初中生数学自主学习能力，成为当前亟须解决的教育问题。

（一）研究背景

自主学习是指学生能够独立地探究知识，利用多种途径和资源来获取信息、处理信息、组织知识，并采取有效的策略实现学习目标。同时，农村初中学校的教育资源相对城市学校更为匮乏，学生的学习环境也比较落后。此外，大多数农村学校的师资力量不够强大，教师的教学能力和教学方法也需要进一步提高。因此，为了提高农村初中生数学学习的质量，学校教育必须采取一些有效的策略，帮助学生提高自主学习的能力。

（二）研究意义

本文的研究目的是针对农村初中生数学学习中存在的问题，探讨自主学习能力的培养策略，并提出一些可行性强的实践方法。通过本论文的研究，可以为农村初中生数学学习提供有效的指导，促进学生自主学习的能力提高和学习结果改善，同时为教师提供更为科学的教学方法。农村初中生数学自主学习能力的培养，对于提升农村地区的人才素质和发展水平，也具有重要意义。当

前，随着经济全球化的不断发展，农村地区需要更多的人才去推动当地的经济。而数学自主学习能力的培养，则可以让农村初中生更好地掌握数学知识，为未来从事各类数学相关行业做好准备。

二、农村初中生数学自主学习现状分析

（一）农村初中生数学学习的特点和问题

首先，农村初中生的家庭背景普遍较为贫困，缺乏良好的学习环境和资源，这对他们的数学自主学习产生了一定程度的限制。其次，由于农村初中的教学条件相对较差，导致教学内容和水平与城市中学存在差距，这也对数学自主学习能力的培养带来了一定的挑战。

农村初中生数学学习的特点主要有以下几点：1. 资源匮乏：农村教育资源相对城市较少，学生接触先进的数学学科教育的机会也较少。2. 拖延心理：由于农村生活环境的缘故，农村学生普遍存在拖延的心理，没有时间观念和计划意识。3. 口算能力差：由于缺乏语境和环境刺激，农村学生口算能力普遍较差，这也会对数学学习产生影响。4. 课堂教学质量差：由于农村教育资源匮乏，教育水平也普遍较低，导致农村初中数学教学质量不佳。5. 家庭教育环境差：农村家庭教育环境相对城市较差，父母对孩子的数学学习也不能提供很好的帮助。以上种种问题导致农村初中生数学学习的困难和压力。

（二）自主学习的概念和意义

自主学习是现代教育的重要目标之一，与传统地被动学习相比，自主学习更具有实用性和适应性，也更符合现代社会的需要。自主学习是现代教育的重要目标之一，与传统的被动学习相比，自主学习更具有实用性和适应性，也更符合现代社会的需要。同时，也需要关注

学生的个人爱好，将其融入课堂教学，使学习变得有趣而不枯燥。例如，在数学学科中，教师可以通过举一反三的例子让学生发现数学在生活中的实用性，从而提高学习积极性。农村初中生数学自主学习能力的培养需要教师采用多种策略，以帮助学生克服学习难关，提高学习兴趣和学习主动性，建立高效的评价机制以促进学生自主学习的发展与成长。

（三）农村初中生自主学习现状分析

1. 自主选择学习内容和方式能力：农村初中生自主选择学习内容和方式的能力相对较差。他们对于自己的兴趣和需求缺乏清晰的认识，容易受到外界环境的影响。2. 学习计划能力：农村初中生缺乏学习计划的能力，不能合理地安排学习时间和学习内容，导致学习时间不够充分，学习效果不佳。3. 自我管理能力：农村初中生自我管理相对较差，缺乏自我反思和自我调整的能力，不能及时发现自己的学习问题和不足，并采取相应的措施加以改进。4. 自主学习意识：农村初中生自主学习意识不强，缺乏主动学习的心态和意愿，容易被动接受教育，不能积极地探究和发现知识。以上点问题是农村初中生自主学习能力的瓶颈，需要有针对性地培养和提升。

三、农村初中生数学自主学习能力的培养策略的理论基础

（一）自主学习能力的培养的理论基础

自主学习能力的培养可以帮助学习者在不同的学习环境中独立地思考、解决问题和持续地学习。近年来，随着信息技术的发展，教育界提出了采用现代信息技术、开放教育资源和网络学习等方式，培养学习者的自主学习能力。农村学生虽然教学资源不够丰富，但是他们往往具有更加强烈的学习欲望和学习动力，只需要合理的引导就能够激发出学生的潜能，提升教学效果。

（二）农村初中生数学自主学习能力的培养策略的理论依据

现代数学教育强调学生的自主学习和探究性学习，而农村初中生数学教育面临的挑战在于学校和家庭的资源相对匮乏，缺乏现代化的教育设备和信息系统，同时家长也缺乏教育理念和 method 上的支持。而且，农村初中生数学自主学习能力也有其独特的优势。由于农村孩子的生活经验丰富，对实际问题的洞察力和解决问题的能力相对较强，这为他们的数学自主学习提供了一定的基础。

这些策略和方法可以帮助农村初中生更好地适应未

来的学习和工作环境，提高其终身学习的能力。

四、农村初中生数学自主学习能力的培养策略的实践探索

（一）基于任务导向的学习模式

在农村初中数学教学中，采用任务导向的学习模式，可以让学生更加关注实践，积极参与课堂教学和任务完成，提高数学学习的实用性和趣味性。例如，可以设计一系列与生活实际相关的数学任务，如统计当地农田面积、计算家庭开销等，让学生在完成任务的过程中学习数学知识，提高数学应用能力。

（二）基于智能化学习的学习模式

针对农村初中生学习数学的特点，可以采用多种教学形式，如讲解、演示、讨论、游戏等，以提高学生的学习兴趣 and 参与度。同时，可以运用现代化教育技术手段，如智能化教学软件、多媒体教学等，来丰富教学内容和形式，提高教学效果。提供丰富的学习资源。学校为学生提供了丰富的学习资源，包括数学课程视频、电子书籍、作业纸、考试试卷等。该智能化教学模式下的数学自主学习能力的培养实践，不仅提高了学生的自主学习能力和学习效果，也让学生更加熟练地掌握了数字技能，提高了数字素养。

（三）基于探究学习的学习模式

在农村初中数学教学中，采用探究学习的学习模式，可以让学生通过自主探究和发现，逐步理解数学知识的本质规律和解决方法。下面我们以“（2022·广西）阅读材料：整体代值是数学中常用的方法。例如“已知 $3a-b=2$ ，求代数式 $6a-2b-1$ 的值。”可以这样解： $6a-2b-1=2(3a-b)-1=2\times 2-1=3$ 。根据阅读材料，解决问题：若 $x=2$ 是关于 x 的一元一次方程 $ax+b=3$ 的解，则代数式 $4a^2+4ab+b^2+4a+2b-1$ 的值是”为例，解释如何进行探究学习教学。

1. 第一步告诉学生先认真阅读材料：阅读材料中介绍了一个常用的数学解题方法——整体代值。这种方法可以将代数式中的某些部分替换为已知的值，以简化式子并求出结果。

2. 接下来告诉学生对题目进行解析，题目要求我们求出代数式 $4a^2+4ab+b^2+4a+2b-1$ 的值。根据题目中的条件，我们知道 $x=2$ 是一元一次方程 $ax+b=3$ 的解，也就是说： $ax+b=3$ ， $x=2$ 将 $x=2$ 代入以上方程，得： $2a+b=3$

3. 有第二步的基础之后告诉学生思考接下来的步骤，有了前面的铺垫自然能够想到化简代数式：根据题目的要求，我们要求代数式 $4a^2+4ab+b^2+4a+2b-1$ 的

