

合作学习在初中英语阅读教学中的应用研究

肖沥雯

江西省宜春市奉新县第四中学

摘要:新课标背景下的初中英语阅读教学中,教师要以训练学生的思维能力、发展学生的阅读能力、提升学生的自主学习能力为导向开展阅读活动,培育学生的英语核心素养,体现阅读教学的育人价值,提高初中英语阅读教学的实效性。初中英语阅读教学活动中,运用合作学习法不仅能够促进教学效率的提高,还能发挥学生学习的主体作用,在提高学生阅读兴趣的同时,确保学生以良好的状态投入学习活动。文章以合作学习为研究对象,探究在初中英语阅读教学中进行合作学习的策略。

关键词:合作学习;初中英语;阅读教学;应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.202

引言

优化初中英语阅读课小组合作学习活动是发展学生合作学习能力,进而提高英语阅读素养的必要途径。初中生虽然较喜欢小组合作学习活动,但很多时候小组合作学习只流于表面,没有取得实质性的成效。此外,在合作学习时,经常只有性格较为活泼、语言能力较强的学生在参与,而其他学生只是在进行被动学习,效果较差。因此,针对这些问题,笔者认为,优化阅读课堂小组合作活动是阅读教学中教师应把握的关键。本文选择牛津译林版初中英语教材中的阅读语篇,探讨英语阅读课小组合作学习活动设计。

一、合作学习应用于英语阅读教学的意义

(一)有效提升阅读教学效率

学生是教育的主体,学生的学习态度直接影响教学效率,而合作学习可以通过提升学生的学习积极性来提升教学效率。在应用合作学习的过程中,教师会根据教学目标为学生安排不同的学习任务。如安排A学习小组讨论英语文章中蕴含的文化知识;安排B学习小组整理英语文章中的陌生单词、短语和句型;安排C学习小组建立英语文章的写作构架并提出对英语写作有指导作用的策略。然后教师要求各学习小组推选代表展示任务完成结果,由此实现经验和智慧共享,学生可以在较短的时间内掌握更多的知识,有效提升了阅读教学效率。

(二)提升学生的学习积极性

合作学习应用于初中英语阅读教学能够有效提升学生的学习积极性。一方面,合作学习是一种学生自学的学习模式,学生在小组合作的过程中,面对同龄人会更加放松,可以更大胆地表达自我看法,进而在表达自我的过程中收获满足感和成就感,这会促进学生思维的发展和积极性的提升。另一方面,在小组合作中,每个学生都会参与讨论交流,这样学生能够获得较强的参与感,进而提升学习积极性。

(三)提升学生交际合作能力

合作学习应用于初中英语阅读教学能有效提升学生

的交际合作能力。一方面,学生在合作学习的过程中会逐渐总结提升合作效率的经验,即合理安排任务和加强小组各成员之间的沟通交流,从而在合作学习的过程中不断提高自身交际能力。另一方面,学生在合作学习的过程中可以认识到合作的重要性,并看到学习小组其他成员身上的优点,从而见贤思齐、不断进步,实现高质量发展。在初中英语阅读教学中提升学生的交际合作能力,实现了智育和德育的深度融合,是贯彻落实立德树人理念的重要表现。

(四)彰显学生的主体地位

合作学习是一种创新型的教学模式,能够充分地发挥学生的主体作用,极大地提高学生的学习热情。此外,学生在学习活动中能够自主思考、独立探索,在强化主体意识的同时,积极主动地投入学习中,确保真正参与阅读活动。

(五)提高学习兴趣与主动性

在初中英语教学中开展合作学习,能够在一定程度上丰富教学内容,展现英语阅读的价值和魅力,提高学生的阅读兴趣,使他们更加积极、更加自主地投入学习活动。在合作学习模式下,所有学生均有表现自我的机会,并发挥自身特长,能够凸显自我价值,提升学习自信心。

二、初中英语阅读教学现状

(一)教学方法单一

从当前的情况来看,许多老师把注意力集中在了学生的学习成绩上,并不重视在阅读课的教学方式上的创新,导致了教学方式比较单一,很难创造出一个好的阅读环境,因此也就降低了学生的阅读热情。在新课程改革的推动下,中学英语老师要注意在阅读课上进行创新,保证课堂教学的总体质量,给学生提供多种形式的阅读活动,让他们积极主动地参与到阅读课中来,从而更好地适应自己的阅读需要。

(二)忽略对学生实践能力的培养

中学英语阅读教学中,由于只重视理论知识的传

授,忽视了实际操作的训练,造成了一些学生的阅读水平较低,从而影响了他们的阅读水平和语言表达水平的提高。中学英语老师讲授理论知识,没有把教学的主动权交还给学生,导致学生在课堂上很被动,不利于他们的阅读热情,不利于他们培养好的阅读习惯,也就很难提高自己的英语水平。

(三) 学生英语基础不够扎实

目前,高中英语写作教学中普遍存在英语基础薄弱、阅读是综合性考试、词汇量大、语感强等问题,这些都影响了学生的阅读水平。然而,目前我国初中生英语基础薄弱,很少有学生能胜任这一任务,这给他们的阅读能力带来了很大的负面影响。中学英语在词汇、语法等方面较之小学有了较大的进步,但在词汇量上,初中生的词汇量并不足以支持他们顺畅地阅读英语短文。另外,因为长时间处于中文环境,受中文思维的影响,学生对语言的感知能力差,对语法的掌握能力差,在阅读过程中很容易产生词汇、时态等方面的混乱,并且极易产生汉语风格的阅读。

(四) 创新性问题设计不足

在初中英语阅读教学中,问题设计应当结合学生实际的思维认知情况,需要针对不同的阅读文本,从不同的角度掌握学生的学习情况,进而设计出具有创新性的问题,并与实际教学紧密联系起来。但是,部分教师在进行问题设计时,并没有深入英语文本中,深度挖掘文本所要表达的内在含义,导致设计的问题较为浅显,使得学生在现实生活中解决英语问题时,思考角度存在局限性。

(五) 问题的层次感与开放性较差

在传统教学模式下,教师为了完成既定的教学任务,并没有过多考虑学生之间的差异性,往往采取同一种教学标准,以此督促学生进行英语文本阅读,问题的设计缺乏层次感。此外,部分教师设计的问题兼容性相对不足,容易导致学生在课堂学习时缺少思考空间,进而难以将学科知识内化为学科素养。

(六) 合作模式有待优化

前的英语学习合作模式,整体流程、规则以及章程等基本上都是由教师来把握,学生在其中不具备较多的话语权,虽然能够依靠教师的教学知识、经验等起到对应的教学效果,但是学生的主体地位不明显,难以发挥出学生的主动意识和创造性,不利于开发学生的潜力,长此以往,不利于学生在英语学习方面的长远发展。究其原因,在于合作模式缺乏实时性、针对性,未根据学生的实际情况来调整合作学习的应用方式,从而使得学生的合作学习效率较低。

(七) 小组划分不恰当

虽然很多初中英语教师已经在课程教学中引入合作

学习,但是取得的效果却未达到预期。究其原因,在于小组划分不恰当,主要表现在:分组随意性,教师未对分组过程进行必要的指导,只是让学生单凭个人喜好来随意分组,导致各个小组间的实力差距较大,部分小组整体英语实力较高,在极短的时间内就完成了学习任务,对学生英语实力的提升并未起到促进作用;而有的小组则皆是成绩和基础较差的学生,在完成教师布置的任务时会比较吃力,找不到方向,使得其合作效率较低,严重时会产生焦躁心理。

(八) 对教材的重视度不够

随着我国经济社会发展的多元化以及经济管理水平的不断提升,对多元化人才需求也不断增加。在新课程改革的大背景下,教育应该重点培养创新型、复合型人才,以及促进学生全面发展。当前,大部分初中英语教师缺乏对初中英语课程标准的深入解读,对教材的理解不够全面,有些教师还在采用传统的教学方法,使新教材的核心内容无法充分发挥应有的作用。在新课程改革的大背景下,教材的内容和结构发生了很大的改变,新教材强调基础理论知识与实际应用的有机结合,教学内容层次分明,重点突出,有助于学生学习理解。然而,在初中英语实际的课堂教学中,仍然有些教师按照旧版教材和传统教学方法开展教学,没有按照新教材引导学生学习初中英语的重点知识。尤其是部分年龄较大的教师没有充分理解新课程改革的重要性,导致新教材不能在英语教学中起到很大的作用,从而影响学生的学习能力及英语学科素养的培养。

三、合作学习在初中英语阅读教学中的应用优化

(一) 科学划分合作小组

在初中英语阅读教学活动中,为了确保合作学习的效率,教师首先应科学合理划分合作小组。具体来说,教师首先应根据学生的性格特征、语言水平、交际能力等,在坚持“组内同质、组间异质”原则的基础上划分小组。其次,教师还应坚持公正性和多样性的原则,鼓励学生积极主动地参与合作学习,彼此取长补短、相互帮助、共同进步。最后,为了确保合作学习的顺利开展,教师应选择协调能力较强的学生担任小组长,确保能够统筹和引导小组成员,保障合作学习达到预期目标。

(二) 设计小组合作学习流程

科学、合理的合作流程是有效进行小组合作的保障。首先,教师要创设任务情境,依托教材,联系生活或热点话题,进一步明确学生的合作学习任务,引导学生在情境中有效思考,并利用情境进行小组内的合作和学习。良好的情境可以有效促进学生在思考和合作交流过程中的思维拓展,帮助学生在这一过程中获取必要知识,提升英语综合语言运用能力。除此之外,教师

还要注重学生在小组合作学习过程中的反馈,从分配任务到制订任务计划,再到实施任务的过程中遇到的问题,以及如何解决这些问题,教师应密切关注整个合作过程,及时进行有效引导。同时,小组合作的设计应以学生展现自我和体验学习为目标。由于学生个体之间存在必然的差异,教师应直面这些差异,并给予足够重视,只有认识了学生之间的差异,才能进行有效的活动设计,从而引导学生更好地开展合作学习。

(三) 培养小组合作学习意识

受自身家庭因素及网络时代下社交形式变化等外在因素的影响,许多学生缺乏合作意识,利己主义思想较严重。教师在教学过程中因为课堂教学任务重,也容易忽视小组合作活动的有效性,小组活动流于形式,致使学生虽然表面看起来团结合作,但其实“各自为营”“闭门造车”。为使小组合作学习模式真正发挥其提高课堂效率的作用,教师在培养学生小组合作学习意识时,应首先引导学生学会主动倾听。主动倾听是学生在课堂学习、合作交往中的必备品质。主动倾听,即在小组合作学习过程中尊重每一个成员的发言,认真听取他人意见,而非粗暴地打断他人的陈述,固执己见。此外,学生在倾听过程中还要快速获取有效信息,并迅速做出反馈。

(四) 创新小组合作学习形式

在引导学生进行有效的交流和学习的过程中,教师要紧跟时代发展,不断学习新政策、新课程标准,用理论指导实践,创新小组合作形式,指向学生语言能力、思维能力的提升,通过渗透文化意识,提高学生的学习能力和内驱力。小组学习活动除了组内分工协作的开展,也可进行组间的讨论或成果展示。教师可以先指定小组长做好主持和引导工作,联合组员设计讨论内容和成果展示,安排组员准备相应的材料,按照一定的顺序和梯度对正式汇报前的彩排等做好规划。教师在给每一个小组分配学习任务时,任务类型和难度应相同或者相似,以便各个小组在展示、讨论过程中,能有效、合理地相互对比,取长补短。在小组合作任务展示过程中,每个班级成员,尤其是其他小组的成员,应对展示者的展示内容做好记录,并融入自己的思考,以便及时进行有效的补充和评比。

(五) 加强课堂合作学习

与传统英语阅读课堂教学模式不同,在基于翻转课堂的英语阅读教学模式下,教师和学生的地位发生了改变,学生真正成了学习的主体。因而在课堂教学环节,教师也应转变以往说教式、注入式的授课方式,通过开展小组合作、互动教学等方式,引导学生主动参与到阅读教学活动中,并在共同解决问题的过程中,强化对阅读内容的理解。了解学生自主阅读中的薄弱环节非常重

要,这可以帮助教师更有针对性地制定教学计划,为学生提供更加科学有效的阅读指导和资源。在分割课堂阶段教学时,教师可以参照以下步骤:前一阶段让学生自主讨论和探究。在这个阶段,教师可以为学生提供一些阅读材料,要求学生自主探究和讨论,形成个人理解。此时,教师可以积极与学生进行互动,提供必要的指导和帮助,让学生在阅读中不断发现问题和思考问题。后一阶段组织学生开展阅读教学。在这个阶段,教师需要根据自主阅读中学生遇到的问题,组织学生开展系统化的阅读教学,帮助学生逐步掌握关键知识点。这个流程的具体步骤包括:确定教学目标和内容、讲解和演示关键概念和技能、复习和强化知识点、开展巩固和拓展练习、及时反馈和总结。总之,在分割课堂阶段教学中,教师需要综合运用多种教学手段和策略,为学生提供科学的阅读教学流程和指导,帮助学生在更加系统和深入的层面上掌握阅读技能和方法。

(六) 优化作业设计,加强课后反思

为了提高合作学习效果,在课后巩固阶段,教师不仅应布置合作化任务,同时还应根据学生的合作学习情况布置精准化的习题,在巩固学习效果的基础上,引导学生进行反思。比如,教师可制作微课视频,将学生在合作学习中未完成的任务融入其中,在提高课后作业合作性和探究性的基础上,提高学生完成作业的积极性,鼓励学生利用课后时间对合作学习过程中的收获进行总结和分析。此外,教师应对学生的课后作业进行检查和评估,分析学生作业中所存在的共性问题,并将其作为下节课的教学重点。鼓励小组学生对课后作业中的错题进行讨论和总结,并制作集体错题本,从而为复习活动的开展打下坚实的基础。

结束语

综上所述,在初中阶段的英语阅读课上,教师积极组织学生开展丰富的小组合作学习活动,既能帮助学生达成阅读学习的目标,增强学习自信,又有助于发展学生的合作学习意识,提高合作学习能力。

参考文献

- [1]薄彩靖.小组合作学习在初中英语阅读教学中的应用[J].校园英语,2020(52):52-54.
- [2]田国艳.合作学习在初中英语阅读教学中的应用分析[J].学周刊,2020(27):54-56.
- [3]熊淳滢.合作学习在初中英语阅读教学中的行动研究[D].秦皇岛:河北科技师范学院,2018(8):124-125.
- [4]唐隆科.合作学习在初中英语阅读教学中的应用分析[J].天津教育,2021(29):166-167.
- [5]钟立英.合作学习在初中英语阅读教学中的应用探究[J].校园英语,2021(8):66-68.