

优化教师教学行为，促进学生主动发展

——浅谈小学数学课堂教学中学生主体地位的体现

周群

江西省赣州市瑞金市瑞林镇中心小学

摘要：新教改中明确指出，在教学过程中教师需要充分发挥学生作为教学主体的作用，发挥学生的主观能动性，保证课堂教学的有效性。作为小学数学教师，需要转变教学模式，比如，采用小组合作学习模式，让小学生的主体地位得到凸显。同时还需要积极引入教学新方式，比如，引入多媒体信息技术辅助教学，让数学知识更加直观，降低数学知识的学习难度，保证课堂教学的有效性。除此之外，在教学过程中，教师还需要积极创新教学方法，让小学生参与到课堂教学当中来，加深对数学知识的理解，提高小学生的自主学习能力，促进学生的数学核心素养和综合能力。

关键词：小学数学；课堂教学；学生地位；措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.207

引言

从教学角度来讲，只有让小学生参与到课堂教学当中来，才能加深小学生对数学知识的印象，提高小学生的学习能力。所以，作为小学数学教师需要转变传统的教学理念和方法，让小学生成为课堂教学的主体，教师则需要加强对小学生的引导，让小学生在数学学习过程中进行探索，进而体会到数学知识学习带来的乐趣，同时也能够促进小学生数学思维的发展，提高小学生的逻辑思维能力。本文以小学数学教学为主要内容，分析以小学生为教学主体的特点和意义，阐述小学数学课堂教学中学生主体地位的体现方式。

一、学生的主体地位的特点

（一）自主性

在教学中体现学生的主体作用，首先，表现为学生具体独立的思维意识，小学生能够认识到学习的重要性和意义，能够积极配合教师完成学习目标，加深对数学知识的理解，并且能够实现对数学知识灵活应用。其次，表现为学生具有良好的自我管理能力和能够合理安排学习内容，主动去认知探索，在学习过程中敢于向教师提出质疑，积极与教师进行互动交流，主动完成教师所布置的作业。

（二）能动性

在教学中体现学生的主体作用，首先表现为学生能够根据学习内容，学习方向为自己的科学合理的学习计划。其次学生在学习过程中，表现得十分积极自觉，具有强烈的学习愿望，同时也具有合理的学习动机。在学习过程中表现出强烈的学习热情，在学习过程中能够养成认真负责的学习态度。除此之外，在学习过程中，能够将学习目标融入实践当中去。

（三）创造性

一般而言，创造性包含了两个方面的含义，一方面

是表现为对旧事物的改革方面，对旧事物的一些功能进行创新，就是我们通过意义讲的发明创造。另外一方面表现为自我超越，通过不断学习，不断更新自己的知识结构，形成新的认知。除此之外，在学习应用方面，能够实现灵活应用，能够实现举一反三的效果，不断涌现新的方法和技巧。创造性不仅仅与学生的学习有着紧密的联系，同学生的实际生活也有着密切的关系。

二、促使学生课堂主体地位得以彰显的意义

（一）符合当下素质教育理念要求

目前而言，素质教育已经成为教育的主流思想，在教学过程中发挥学生作为教学主体的作用，是素质教育的重要体现。数学不仅是义务教育阶段重要的教学内容，在整个教学体系中都有着不可替代的作用。小学数学中，有各种数学符号。这些数学符号也是数学语言的一种，对小学生的数学思维能力有着重要的影响。因此，在教学中需要引导学生积极参与课堂互动，一方面体现学生的主体地位，另外一方面能够加深学生对数学知识的理解，提高学生的学习效率和学习质量。

（二）加强小学生对于数学的认识

小学数学属于基础数学，小学数学教学的主要目标是巩固学生的数学基础，培养学生的数学思维，为日后的数学学习奠定坚实的基础。但是，因为受到传统教学理念的影响，在小学数学教学过程中，教师一直占据着课堂主体的地位，小学生处于被动学习地位，限制了小学生的数学思维发展，同时也限制了学生的积极性和主动性。作为小学数学教师，需要发挥小学生作为教学主体的作用，引导小学生认识数学知识的本质，引导小学生透过现象看本质。比如，在学习“认识人民币”这节课内容时，这节课内容的现象是认识人民币，本质则是引导小学生探究人民币背后的数学知识，提高小学生的数学应用能力，丰富小学生的生活经验，促进小学生的数学

核心素养和数学综合能力。

（三）有利于提高小学生的综合能力

培养小学生的数学思维能力是小学数学教学的核心目标之一，因此，在小学数学课堂教学过程中，教师需要将课堂交还给学生，让学生主动进行探究学习。另外，因为数学知识十分抽象，对逻辑思维能力要求比较高，所以，教师需要调动小学生的积极性和主动性，鼓励小学生在学习过程中不断攻坚克难，提升学生的学习能力，为小学生日后的数学学习奠定坚实的基础。

三、小学数学教学中发挥学生主体地位的策略

（一）创设宽松的教学环境

通过教学研究我们发现，良好的教学环境能够调动小学生的积极性和主动性，同时也能够缓解小学生的疲惫心理，保证小学数学课堂的高效性。作为小学数学教师，需要放下教师的“架子”，走到学生当中，积极地与学生进行交流互动，拉近师生之间的距离，让小学生因为喜欢教师，爱屋及乌地喜欢课程知识。在课堂上愿意与教师交换意见，阐述自己的理解方式，形成一个民主和谐的教学氛围，教师则需要对学生的意见和想法给予充分的尊重。这样一来，小学生在和谐民主的教学环境中，学习状态更加放松，思维也更加活跃，接受知识的效率也更高，同时也有助于培养学生的创新意识和创新能力。教师需要转变自身的地位，从传统的教学主导者，转变为倾听者和引导者，与学生一起进行交流互动，与学生处于平等的地位，不要用教师的身份去压制学生。另外，教师需要积极给予学生人文关怀，渗透德育知识，引导小学生树立正确的人生观、价值观和世界观，让小学生和谐民主的氛围中快乐学习，健康成长。

（二）采用情景教学法开展教学活动

客观来讲，数学知识是一门理性学科，内容相对比较枯燥，导致很多小学生对数学知识学习时不感兴趣。所以，对于小学数学教师而言，要发挥学生作为教学主体作用，首先需要激发小学生对数学知识的学习兴趣。传统的灌输式教学方向显然无法激发小学生的积极性和主动性，因此，小学数学教师可以采用情景教学方法开展教学活动。教师需要将数学知识以情景的方式展示出来，让小学生的情景下进行学习，让小学生更好地理解数学知识，加深小学生对数学知识的认知和理解。比如，在学习“测量”这节内容时，教师就可以让小学生准备好直尺和卷尺，测量不同长度的物品。例如，让小学生测量书本教材，看看书本教材的长度单位是什么？还可以让小学生测量一下黑板、讲台或者是教室，看看上述测量对象的长度单位是什么？这样一来，在情景当中，小学生是通过亲自测量以及教师的分析引导，不仅让小学生认识到不同长度单位的表现形式，同时也培养

了小学生的量感，保证了小学生的学习效率和学习质量，促进了学生的数学核心素养和综合能力。情景教学方法是传统灌输式教学的一种创新，能够充分发挥学生作为教学主体的作用，激发了小学生对数学知识的学习兴趣，为小学生日后的数学学习奠定了坚实的基础。

（三）小组合作学习突出了学生在数学学习中的主动性

小组合作学习也是对传统灌输式教学方法的一种创新，不仅能够发挥学生作为教学主体的作用，同时还能够加深学生对数学知识的理解。除此之外，在小组合作学习过程中，小学生能够通过交流合作等方式完成学习任务，不仅能够提高小学生的表达能力和倾听能力，同时还能够提高小学生的团队合作能力。

1. 了解学习情况，优化分组程序

在应用小组合作学习方法之前，教师需要对小学生的数学基础，学习能力，思维方式以及性格特点进行了解。然后按照相同原则或者是互补原则将小学生划分为不同的小组，让小学生以小组为单位进行学习。另外，教师在应用小组合作学习方法过程中，不仅需要引导各小组之间互相合作，同时也需要融入竞争因素，通过竞争方式来激活各小组的活力，充分发挥学生作为教学主体的作用。

2. 在课程设置时考虑小组合作

在实际应用过程中，教师可以采用先授课，后合作学习的方法。需要让小学生完成基础知识的学习，然后，让小学生通过合作分析的形式，互相补充，互相启发，提高小学生的数学思维能力。另外，在合作学习过程中，不仅需要提倡合作，同时还需要引导学生独立思考，充分发表自己的意见和想法，不能“人云亦云”毫无主见。在合作学习过程中，不仅需要提高学生的逻辑思维能力和同时还需要不断拓展学生的知识面，提高学生的数学思维能力。比如，在学习“长方形和正方形”这节内容时，在完成基础知识教学后，教师就可以让小学生以小组为单位，归纳总结长方形和正方形的特点，鼓励小学生小组合作学习过程中深入挖掘长方形和正方形的特点，让小学生充分发表自己的意见和想法，不仅发挥了小学生作为教学主体的作用，同时也能够提高小学生的合作探究能力，为小学生日后的数学学习奠定坚实的基础。

（四）多媒体课件帮助学生学习数学

随着多媒体信息技术在课堂教学中的应用，改变了传统的灌输式教学方法，同时也保证了课堂教学的有效性。多媒体信息技术在小学课堂教学中应用，能够调动小学生的积极性和主动性，发挥小学生作为教学主体的作用。对于小学生而言，数学知识比较抽象，难以理解，而采用多媒体信息技术辅助教学，能够让抽象的数

学知识变得更加直观,同时也能够让小学生体会到数学知识的乐趣,进而主动探索数学知识,提高小学生的自主学习能力。

1. 运用多媒体手段进行教学

作为小学数学教师,在课堂教学中引入多媒体信息技术辅助教学,不仅能够让学生生动地呈现在小学生眼前,同时也能够对小学数学知识进行补充,丰富小学生的知识面。另外,教师通过多媒体信息技术方式,能够让小学生直观地了解数学知识的本质和原理,让小学生掌握数学思想。比如,在学习“多边形面积”这节内容时,教师就可以采用多媒体信息技术辅助教学,引入“七巧板”的内容,让小学生直观地看到,多边形是由几个不同的图形组成。其中有长方形,正方形,三角形以及梯形等图形,我们可以按照题目中的已知条件,将多边形划分为长方形,正方形,三角形以及梯形等图形,最后进行求和,得出多边形的面积。通过教学实践我们发现,通过多媒体信息技术辅助教学,能够将静态的数学知识转化为动态的数学知识,吸引小学生的注意力,激发小学生的学习热情,加深小学生对数学知识的理解。除此之外,还能够让小学生认识到数学转化思想,提高小学生的数学核心素养,为小学生日后的数学学习奠定坚实的基础。

2. 利用多媒体来培养学生的感知能力

作为小学数学教师,引入多媒体信息技术辅助教学,能够降低教师的教学压力,不仅如此,还能够提高小学生的数学能力。数学能力是小学数学教学目标中重要的组成部分,对小学生日后的数学学习有着重要的影响。在传统的小学数学教学过程中,教师单纯地通过口述进行教学,或者是板书教学方式,都无法有效提高小学生的数学能力,也没有给小学生充足的思考时间。多媒体信息技术辅助教学方式,克服了传统教学方式中的弊端,保证了小学数学课堂教学的有效性。

(五)将学习主动权给予学生,并积极引导学生学习

在新课改不断深入的背景下,作为小学数学教师,需要对教学目标和教学理念进行创新。培养小学生的自主学习能力成了小学数学课堂教学的主要目标,通过提高小学生的自主学习能力,激发小学生的自主性和主动性。教学理念也需要进行创新,由传统的提高小学生的考试成绩,转变为提高小学生的核心素养和综合能力,促进小学生健康成长和全面发展。

1. 以生为本,以学定教

作为小学数学教师,需要采用“以学定教”的教学理念。结合学生的实际情况开展教学活动,发挥小学生作为教学主体的作用。比如,在学习“分数的初步认识”这节内容时,小学数学教师就可以改变传统的教学方式。教师可以采用演示教学的方式。例如,教师可以

演示将西瓜划分为不同份额,让小学生直观地认识分数。然后,教师可以将课堂交给学生,让学生结合现实生活,展示分数的表现形式。教师则需要给予学生一定的指导,引导学生进行反思,加深小学生对数学知识认知和理解,鼓励小学生独立解决问题,提高小学生独立解决问题的能力,促进小学生的数学核心素养和综合能力。

2. 积极引导小学生参与学习过程

作为小学数学教师,在实际教学过程中,需要结合教学任务和教学目标,不仅需要让小学生参与到课堂教学中来,同时还需要及时检查小学生对知识的掌握程度,以便于教师调整教学进度和教学方法。鉴于此,教师可以采用互动教学方式,通过提问方式来检查小学生对知识的掌握程度。比如,在学习“倍的认识”这节内容时,教师就可以给学生讲几道具有代表性的知识,让小学生进行分析回答。教师不仅需要对学生的答案进行补充和分析,同时还需要鼓励小学生探索“一题多解”的方法,拓展小学生的数学思维,提高小学生的思维发散能力,为小学生日后的数学学习奠定坚实的基础。

(六)把数学延伸到生活中

小学数学知识与小学生的日常生活息息相关,作为小学数学教师,要想发挥小学生作为教学主体的作用,就需要将数学知识与小学生的日常生活紧密地联系在一起,让小学生熟悉的领域中学习探索,同时也能够丰富小学生的生活经验,提高小学生的生活能力,实现素质教育的目标。比如,在学习“克与千克”这节内容时,本节教学的主要目标是引导小学生掌握重量单位,同时也需要培养学生的量感。因此,小学数学教师可以结合小学生的日常生活进行举例,例如,一块橡皮、一个书包,一袋大米,一车煤炭等,让小学生在实际生活背景中完成数学知识的学习。教师也可以结合小学生的实际生活设计课外探索活动,发挥小学生作为教学主体的作用,保证小学数学课堂教学的有效性。

四、结束语

总而言之,在新课改不断深入的背景下,小学数学教师需要改变传统的教学理念,发挥小学生作为教学主体的作用,创新教学方法,让小学生进行主动学习探究。教师也需要转变地位,从主导者转变为引导者,营造平等和谐的教学氛围,给予学生充分的尊重和理解,让小学生成为课堂学习的主人。提高小学生的学习效率和学习质量,让小学数学课堂充满生机和活力,为小学生日后的数学学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]胡亚琴.浅析小学数学课堂教学如何体现学生的主体地位[J].软件(电子版),2019(10):44.
- [2]黄宝驹.试论小学数学课堂教学中学生主体地位的体现[J].新课程,2020(43):90.