

# 初中《道德与法治》大单元教学应用策略分析

## ——以《与法律同行》为例

熊淑芳

厦门市梧侣学校

**摘要:** 本文以《与法律同行》为例,主要探讨初中《道德与法治》大单元教学应用的策略,在不断变革的教育环境中,大单元教学成为提高学生综合素质、培养创新能力和实践精神的重要教学方式。本文从合理处理课标与教材的关系、强化单元评价、加强教师培训并助力教师成长等五个方面提出具体策略,旨在提高初中《道德与法治》课程的教学效果和质量。

**关键词:** 道德与法治; 大单元教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.233

### 引言

初中阶段是学生形成人生观、价值观和世界观的关键时期,而《道德与法治》课程则是引导学生树立正确的道德观念和法治意识的重要途径。随着教育改革的深入,传统的教学模式已经无法满足现代教学的需求,因此,将大单元教学应用到道德与法治教学之中,具有较强的必要性,有助于学生更全面地分析问题,激发学生的学习兴趣 and 参与度,提升教学的有效性,使学生具备更高的道德素养。

### 一、大单元教学在初中《道德与法治》应用面临的问题

#### (一) 教学内容广泛,知识容易断层

教学内容范围广泛,知识把握容易不准确。大单元教学通常以一个主题或项目为单位组织教学内容,涉及的知识领域较为广泛,知识点之间的联系也较为复杂。这使得教师难以精准地把握教学内容的广度和深度,难以确保学生对知识的理解和掌握。此外,由于知识点众多,教师也可能无法有效地将各个知识点有机地联系起来,使学生难以形成系统化的知识结构。

教师对知识逻辑把握不准确,内容设计缺乏梯度性。大单元教学要求教师具备较高的综合素质和对知识逻辑的把握能力。如果教师对知识逻辑把握不准确,就难以将知识点按照其内在联系进行合理排序,形成有层次、有梯度的知识结构。缺乏梯度性的教学内容设计,容易使学生难以理解和消化新知识,甚至对学生的学习积极性产生负面影响。此外,这也容易导致学生难以在实践中运用所学知识解决实际问题。

#### (二) 目标设定模糊,与教学内容分离

教师忽视学生自身的实际接受能力。在设定教学目

标时,教师往往容易忽视学生的实际接受能力和学习需求,导致教学目标过高或过低。如果教学目标设定得太高,超出学生的理解和掌握能力,会使学生感到困惑和厌烦;如果教学目标设定得太低,学生会觉得没有挑战性,难以激发学生的学习热情。

教学目标之间缺乏联系。在制定教学目标时,教师没有充分考虑各个目标之间的内在联系,导致教学目标之间缺乏连贯性和层次性。这会使得学生在学习过程中感到知识零散、没有系统性,增加学生的学习难度。

教学目标照搬教师用书。有些教师过于依赖教师用书或教案,而没有根据学生的实际情况和需求进行调整。这种情况下,教学目标只是照搬教师用书上的内容,而没有真正与学生的实际需求相结合,导致教学目标与教学内容相分离。这不仅会使得教学效果大打折扣,还容易影响学生的学习积极性和兴趣。

#### (三) 教学评价不足,评价方式形式化

忽略过程性评价重视终结性评价。在当前的教学评价中,往往更重视终结性评价,即以考试或测试的形式对学生的学习成绩进行评估。然而,这种评价方式并不能全面反映学生的学习情况和进步。过程性评价则更加注重学生在学习过程中的表现和进步,包括的参与度、合作能力、课堂表现等。如果忽略过程性评价,很难捕捉到学生的实时进步和反馈,无法及时调整教学策略。

未能真正遵循教、学、评一体化原则。在理想的教学评价中,教学、学习和评价应该相互配合,形成一个整体。教是指教师如何传授知识,学是指学生如何学习,评则是指通过合理的评价方式对学生的学习成绩进行评估。如果评价方式过于形式化,没有与教学内容和学生的学习情况紧密结合,那么将很难实现教、学、评

的一体化，导致教学和评价相分离。这将影响学生对自己学习情况的了解，难以有效地提高学习效果。

#### （四）教师观念偏差，自身素质待提高

受限于传统的知识教学观念，整体教学不足。一些教师仍然受到传统的知识教学观念的影响，过于关注知识的传授和考试成绩，忽略学生综合素质的培养和整体教学的意义。在《道德与法治》课程中，这种观念偏差导致教师过于强调道德理论知识的传授，导致实际生活中的道德行为和实践能力培养受到忽视。

缺乏综合性学科视野，未能建立起完整的学科内容体系。大单元教学要求教师具备综合性学科视野，能够将不同领域的知识点进行有机整合。然而，一些教师缺乏这种视野，无法将不同领域的知识点联系起来，建立起完整的学科内容体系，导致学生难以形成系统化的知识结构，无法有效地将所学知识应用到实际生活中。

教师没有真正做到以学生为主体。大单元教学要求教师以学生为主体，充分关注学生的需求、兴趣和实际情况。然而，一些教师没有真正做到以学生为主体，没有充分关注学生的个体差异和兴趣爱好，而是继续沿用传统的教学模式和教学方法，使得学生对《道德与法治》课程失去兴趣，难以达到预期的教学效果。

## 二、初中《道德与法治》大单元教学应用策略

### （一）厘清单元内容，顺应知识逻辑

明确单元教学目标。在梳理单元内容逻辑结构之前，首先要明确单元的教学目标。这些目标应该涵盖课程内容的重点和难点，以及学生在学习过程中需要掌握的核心能力。同时，需要根据教学目标，分析单元教学内容，了解学生需要掌握的知识点和技能，内容应与生活实际紧密相连，并能够体现学科知识的应用价值。同时，教师可以将单元内容按照知识逻辑结构进行分类和整理，构建一个逻辑结构图，清晰地呈现单元内容的整体框架和知识点之间的联系。根据逻辑结构图，教师可以制定合理的教学计划，确保教学内容的顺利完成。

在单元内容逻辑结构梳理通顺的基础上，确定一个或多个大概念作为主题内容的核心。这些大概念应该能够统领单元内容，并为学生提供思考和探索的空间。同时，根据确定的大概念，组织单元教学内容，确保知识点与大概念紧密相连。通过围绕大概念展开教学，使学生能够深入理解学科知识，并将其应用于实际生活中。针对每个大概念，教师需要设计一系列问题链，引导学生逐步深入思考。问题链应该涵盖大概念的不同方面，

帮助学生全面掌握知识。

例如，在讲解部编版道德与法治七年级下册第十课《与法律同行》相关知识时，教师基于培养学生法治观念的单元目标，可以确定大概念为“树立法律意识”，接着，围绕大概念组织教学内容，让学生更好地理解本课的主题内容。对此，教师可以播放一则视频，引发学生对掏鸟这一行为是否违法进行分析与讨论。接下来，教师可以通过以下问题引导学生思考视频中男生是否违法，他到底冤不冤：

- 1) 男生为什么会受到法律的制裁？
- 2) 男生是否知道他的行为是违法的？
- 3) 如果男生不了解相关法律规定，他是否应该为自己的行为负责？
- 4) 法律的作用是什么？
- 5) 我们应该如何对待法律？

通过引导学生深入思考这些问题，可以帮助学生树立正确的法治观念和意识。同时，可以借此机会教育学生认识到遵守法律的重要性，以及如何通过正确的途径维护自己的权益。

### （二）制定单元目标，紧扣学生学情

合理处理课标与教材的关系。仔细研读教材版本和考试大纲，明确课程目标和考试要求。在此基础上，根据课标要求制定具体的教学目标，确保教学的针对性和实效性。同时，关注教材变化，及时跟进并灵活调整教学计划。在教学过程中，要与时俱进，随时关注教材的修订和改编，根据需要及时调整教学策略和教学内容，以确保教学质量。

教师也应深入了解学生的学习水平、兴趣爱好和认知特点，根据学生的实际情况调整教学内容和难度，以提高学生的学习兴趣和参与度。运用多样化的教学方法，如案例分析、小组讨论、角色扮演等，引导学生积极参与、互动讨论。通过这些方法，营造良好的课堂氛围，提高学生的主动性和创造性。

例如，在讲解《与法律同行》的知识时，可以利用课前时间与学生交流，了解学生对于法律的认识和日常生活中遇到的法律问题。立足于此，根据本单元的主题内容“与法律同行”，教师可以明确以下教学目标：

- 1) 知道依法办事的要求，用法治思维分析社会生活，培养法治观念。
- 2) 初步形成自觉按照法律要求规范行事，形成遇事找法的习惯，培养解决问题靠法的意识，培养健全人

格。

3) 初步学会运用法律维护自己、他人和集体的合法权益, 树立法治意识, 增强尊法学法守法用法的意识和自觉性, 增强责任意识。

4) 认同人民权益要靠法律保障, 法律权威要靠人民维护, 从而尊法学法守法用法, 培养政治认同。

在教学过程中, 教师可以结合真实的案例进行讲解或案例分析。例如, 教师可以选取一些贴近学生生活的案例, 如未成年人网络安全保护、校园欺凌等, 让学生进行角色扮演, 引导学生积极思考问题, 加深对法律知识点的理解和记忆。

### (三) 强化单元评价, 开展多元测评

进行全程化与动态化的单元评价。在单元教学开始前, 根据课程目标和单元内容, 制定明确的评价标准, 包括学生的学习态度、课堂参与、小组合作、考试成绩等多个方面, 以便全程评价学生的学习表现。在教学过程中, 定期进行各种形式的过程性评价, 如课堂小测验、小组讨论、个人汇报等, 及时了解学生的学习进度和存在问题, 以便调整教学策略。在单元教学结束后, 进行总结性评价, 包括单元测验、作品评定等, 全面了解学生对本单元知识的掌握程度和应用能力, 以便教师对教学效果进行总结和反思。

遵循教、学、评一体化原则。将评价贯穿于整个教学过程中, 充分发挥评价的引导作用, 根据评价结果调整教学策略, 使教学更加符合学生的实际需求。评价不仅仅关注学生的知识掌握程度, 更要关注学生的能力发展, 包括分析问题、解决问题、创新思维等能力, 使教学不仅传授知识, 更要发展学生的综合素质。同时, 采用多元化的评价方式, 包括书面测试、口头表达、实践活动等多种形式, 从多个角度全面了解学生的学习情况和能力表现。在评价过程中, 要注意遵循公平公正的原则, 对所有学生都采用同一评价标准, 确保评价结果的可信度和有效性。

例如, 在讲解《与法律同行》的知识时, 教师可以安排小组讨论环节。针对本课时的教学内容, 教师可以设置一些具有争议性和启发性的主题, 例如“你认为法律在我们日常生活中的作用是什么?”或者“当你的合法权益受到侵害时, 你会如何运用法律武器进行维权?”等等。学生可以分组进行讨论, 发表自己的看法和观点, 同时倾听他人的意见。在小组讨论环节结束时, 教师可以让每个小组派代表进行汇报和展示, 以便

了解学生对本课时内容的思考和运用情况。

### (四) 加强教师培训, 助力教师成长

培养综合型人才。学校应为教师提供针对《道德与法治》学科的深入培训, 包括课程目标、教材解读、教学方法等方面的知识, 帮助教师全面了解学科特性和要求。同时定期组织教师参加教学研讨会、观摩优秀教师的教学实践, 重点提升教师的教学设计、课堂组织、评价反思等技能。学校也需要鼓励教师阅读跨学科的书籍和文章, 参加跨学科的教研活动, 提升教师的综合素养和跨学科意识, 进一步鼓励教师制定个人发展规划, 提供学习资源和平台, 促进教师自我学习和自我提升。

开展大单元专题培训。对此, 可以组织教师学习大单元教学理念和实施方法, 根据《道德与法治》教材内容, 设计大单元教学方案, 包括整体教学计划、单元教学目标、教学活动等内容。同时, 收集和整理大单元教学案例, 组织教师进行学习和分析, 让教师从实践中学习大单元教学的设计和实施方法。此外, 应组织教师参与团队合作活动, 如集体备课、研讨沙龙等, 提升教师的团队合作能力和交流沟通能力。

大单元教学对于提高教学质量、培养学生综合素质具有重要意义, 在实施大单元教学过程中, 教师需要关注学生的全面发展, 发挥主导作用, 积极引导学生参与实践活动, 提高学生的自主学习能力和合作精神。同时, 教育部门和学校应提供充分的支持和保障措施, 加强对教师的培训和评价, 不断提升教师的专业素养和教育教学水平。只有各方共同努力, 才能真正实现大单元教学的价值, 推动初中《道德与法治》教学取得更好的效果。

### 参考文献

- [1] 张文芹. 基于大单元设计的初中道德与法治教学策略研究[J]. 求知导刊, 2021(30): 2.
- [2] 刘秀继. 基于大单元设计的初中道德与法治教学策略[J]. 天津教育, 2022(24): 91-93.
- [3] 戴文金. 核心素养下初中道德与法治课的有效教学初探[J]. 课堂内外(初中教研), 2022(4): 146-147.
- [4] 刘涵. 基于大单元教学的道德与法治教学策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(18): 62-63.
- [5] 张静娇. 基于“项目式学习”的初中道德与法治课教学探索[J]. 大连教育学院学报, 2022, 38(1): 47-48.