

# 新高考改革背景下高中英语教学方法探究

高坚

湖北省竹山县第二中学

**摘要：**随着“以生为本”的教育改革，高中英语的课程结构、教学方式以及评估标准都发生了巨大的变化，尤其是在提升学生的语言技能、文化认知、思维能力以及学习技巧方面，成为当前教育改革的重点，也是当前最紧迫的任务。本文讨论了当前我国高中英语课程的改革情况，并通过对教师、学生和校长的数据分析，揭示了这些改革带来的新挑战和问题。希望能够为促进这些课程的更好发展提供一些有益的政策和理论指导。

**关键词：**新高考；高中英语；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.127

## 一、当前高中英语教学改革现状

传统的高中英语课程缺乏创新性和多样性，导致教学方法过时和考试模式僵化，阻碍了学生全面发展。随着新的课程改革和高考制度的推行，我们必须采取措施来提升高中英语教学质量，激发学生的学习热情，培养他们的独立思考能力和创造精神。这一目标应该是通过推进考试制度和课程改革来实现的。

（一）课程改革与考试改革并举，促动英语教学模式的转变

《规划纲要》提出了多种改革措施，包括课程改革和考试改革的协同实施，以及一年多次考试等，这些措施为推动英语教学改革奠定了坚实的政策基础，并促进了英语教学模式的转变，使高中英语教学更加多样化，打破了传统的教学与考试壁垒。

（二）高考改革纵深发展方案确立，旨在深化英语学科核心素养

2013年，中共中央颁布《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，强调了必须加强考试招生制度的改革，使得学生能够多次参加考试，从而彻底消除了一次性决定一个人一生的局面，“探索外语等科目社

会化考试一年多考”也随之而来。当年，教育部开始大力推进普通高中英语课程的改革，从而更好地确立其课程定位、目标、结构和内容，为提升学生的综合能力、关联能力和实践能力发挥了积极的作用。

## 二、当前高中英语教学改革现状

经过深入的调查，当前的英语教学正在经历着巨大的变化。本次调研的焦点将放在高中英语教师的教学实践上，深入探讨所遇到的挑战和问题，并着力提出有效的改进建议，以期达到更好的教育效果。通过本次调研，将着眼于了解学生的英语水平，并从学生的视角来探讨英语教学中存在的问题。对于校长来说，调研重点是在学校课堂教学改革中的重要作用。特别是在当前的高考、课程改革以及信息化教学的大背景下，校长需要积极引导并推动这些改革。通过线上“问卷星”和线下学校的调研，收集了大量的数据。经过精心的小样本实验，已经完成了对调查问题的深入分析，并且通过不断的改进来提高调查结果的准确度、可靠性和有效性。教师、学生和校长三类群体的样本数量分别为1000份、5000份和20份，以便进行更加全面的研究。表1显示了不同样本调研区域的数量以及有效问卷的比例。

表1 样本调研区域及数量情况

调研群体	调研区域	问卷收集数量（份）	有效问卷比例
教师	北京、山西、河北、内蒙古、吉林、江苏、浙江、山东、福建、安徽、陕西、甘肃、宁夏、湖南、湖北、江西、河南、四川、重庆、云南、贵州、广东、广西、海南	901	90.1%
学生	江苏、浙江、江西、山东、云南、贵州、福建、湖南、吉林	4694	93.9%
校长	山东、浙江、江西、江苏、贵州、云南、安徽、湖南、陕西、广西	19	95%

在进行调研时，我们考虑了整个国家的东、中、西部地区，以便更好地了解不同经济水平地区的英语教学情况。在进行调研时，仔细考虑各省市的情况，并尽可能地将实施新高考的省市纳入样本，以确保调研结果的准确性和完整性。根据我们的调查，北京、浙江、山东和海南是目前正在参加新高考的四个省份。

### （一）高中英语教师现状调查

经过对多个地区的高中英语教师的问卷调查，发现教师的性别、年龄和学历都存在着明显的差异。此外，还观察到教师在应对新的高考改革时所表现出的态度和

要求。这些信息为我们提供了更多关于新高考背景下的英语教

### 1. 高中英语教师的结构性特征

#### （1）女性教师比例明显高于男性教师

根据我们的研究发现，在高中英语课堂上，女性教师的比例明显高于男性教师。在这项研究的受访者中，男性教师的比例达到了25.7%，而女性教师的比例则达到了74.3%。这意味着，男性教师的数量大概是女性教师的1/3。

#### （2）英语教师队伍以中青年教师为主体

在年龄分布上,大多数英语教师都是中青年,呈现出年轻化的趋势。在这些受访者中,36-45岁的教师人数最多,达到了49.9%,大概是受访者总人数的一半。26-35岁的教师人数最多,占总人数的23.3%。研究发现,46-55岁的教师在我国中学英语教师队伍中所占的比重最大,达到21.2%,而25岁及以下、56岁及以上的教师比重则相对较小,仅为3.9%,这说明,我国中学英语教师的年龄段已经发生了显著的变化,从而促进了整体的教师队伍的优化。

(3) 教师学历以本科为主,研究生学历的教师数量稳中有升

经过本次调查,发现目前大多数省份的高中英语教师都拥有本科学历,而拥有硕士或博士学位的人数相对较少。在这个团队中,拥有本科学位的教师总数达到了782,占总人数的86.8%;拥有硕士学位的教师总共108名,占总人数的12.0%;只有2位拥有博士学位的教师,这一比例只有0.2%。通过观察图1(图1),可以发现,当前我国只有7名教师具备专科学历,而其余学历的教师只占0.8%。研究表明,当前高中英语教师的学历结构相对均衡。此外,随着时间的推移,拥有研究生学历的教师比例也在不断增加,这为提升教师队伍和教学质量奠定了坚实的基础。

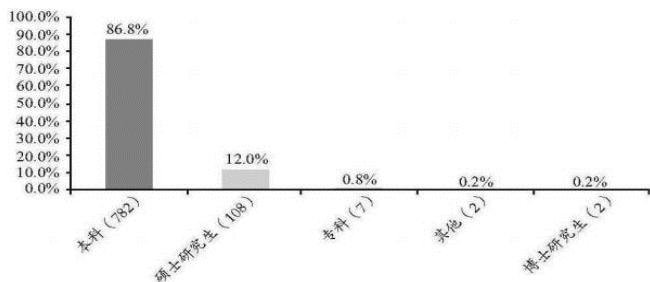


图1 教师学历结构分布

## (二) 高中英语教师对新高考的态度与诉求

### 1. 约七成教师支持英语高考改革

根据最新的调查结果,超过九成的教师对新高考政策表示支持,而超过七成的教师则表示非常赞同。大多数教师都持有相似的态度,认为新高考并不会产生太大的影响。结果显示,新高考的《教学效果》显示,13.4%的教师表示强烈反对,7.1%的教师表示极度反对。经过教师的调查,新高考的出台可以显著地改善“一考定终身”的状况,它可以激励学生把握第一次的机遇,并且可以根据成绩来决定最终的排名,从而使得评价更具公正性

2. 教师对英语学科教学知识和现代信息技术知识的培训诉求较为强烈

经过调查发现,尽管教师们对传统的英语教学方式、专业知识和课程标准抱有极大的热情,但他们对最新的IT的掌握仍然不够熟练。研究显示,不仅要加强教师的专业技能和技术培训,还应该积极拓展自身的人文社会科学知识,以此来增进教师的综合素养。

## (三) 高中生英语学习现状调查

研究重点关注学生在课堂和课下使用电子设备的情况,以及当前英语学习的评估方式和学生对新高考的态度。

1. 使用多媒体和听力系统的人数显著增加,而白板和辅助应用软件的使用率则相对较少。

根据最新的调查结果,当前的高中英语课堂上,学生更倾向于使用传统的多媒体和听力平台,其中81.9%的学生选择了这些方式,而其他学生则选择了自主学习;我们发现,大多数学生更喜欢使用多媒体教学工具,特别是电子白板,它的使用率高达51.1%,而其他工具的使用率仅为39.5%。这说明,大多数学生都很支持并且愿意使用多媒体教学方法。

### 2. 超九成高中生支持英语高考改革

结果限时新高考形式在参与调查的学生中得到了95.9%的支持,而4.1%的学生则表示反对这种做法。显然,新高考考试的方式为学生提供了更多的报名机会,打破了“一考定终身”的传统。

## (四) 高中校长对推进学校英语教学改革现状调查

经过20名高中校长的深入探究,本次调查旨在探讨他们如何在新高考改革、信息化教学的大环境下,积极引导并推动信息化英语教学的发展,并发挥其在教育科研方面的积极作用。本次调研的焦点在于评估学校领导对英语学习App的支持程度,并评估他们对教师参加教学研讨会和培训的积极性。

1. 大部分校长支持学生采用英语学习App等多种学习方式

随着5G技术的飞速发展,使用手机App来进行学习和教学已经成为信息化教育领域中最具创新性和发展潜力的一种方式。因此,我们决定通过这项调研来评估学校领导对于采用手机App学习英语的积极性,以此来衡量他们对于信息化英语教学的发展的贡献。

校园里,79%的校长都支持学生使用英语App作为一种学习工具,以帮助他们完成传统的作业。这种方法已经成为一种有效的教学方式,为学生提供了更多的学习机会。利用著名教师的网络视频课程,学生不但能够实现在线预习、积极参与课堂讨论、及时有效地解决疑难,更能够根据自身的实际情况设计“布置”的作业,有助于提升学习效果。通过线上学习,我们可以获得更加科学和准确的数据,这有助于学校更有针对性地提高学生的英语水平。

### 2. 校长在引领和促进教学教研方面发挥了重要作用

在校长的精心指导下,近半年来,超过42%的教师参加了多达10次的教研活动,超过37%的教师参加了3次以上的教研培训,这一数字显示出,教师的参与度正在迅速提高,这也说明校长的指导和推动作用日益显著。

## 三、当前高中英语教学存在的主要问题

随着新高考改革的深入实施,现代化的教学媒体技术和教学方式发生了巨大的变化,而且在高中英语教学上也取得了显著的进步。尽管经过了详细的调查,但是在实际执行时还是有一些挑战需要解决。

(一) 教师利用现代信息技术优化教学手段的能力不足

经过深入的调查,我们发现,尽管高中英语教师拥有使用现代信息技术来提升教学效果的能力,但仍然存在着一些问题,这些问题的根源可能是教师的工作量巨大,以及备课时间的延长。

许多教师的日常教学任务都超出10节课,这是他们的主要负担。研究发现,大多数教师的每周教学时长在11-19课时之间,少数教师的每周教学时长在20-29课时之间,而另外2.8%的教师的每周教学时长甚至超过30课时。除了教学工作,超过七成的教师还担任班主任。

随着新的高考改革的推行,现代信息技术的应用已经成为一项必须满足的要求。根据最近的一项调查,59.3%的教师认为,他们的备课时间太长,教学资源不够丰富,以及个人使用信息技术的能力有限,这些都成为阻碍他们现代化应用的主要原因。研究发现,由于设备故障率高(28.7%)、维修不及时、数量不足(23.2%)、以及学生缺乏良好的协作能力,导致教师在现代信息技术的应用上受到一定程度的阻碍,从而降低了课堂上的师生互动和教学质量。

(二) 校长对新信息技术应用的支持力度有待进一步提高

根据本次调研结果,仍有32%的英语教师没有接受过系统的电教设备使用培训,这表明在使用这些设备方面存在着一定的不足。校长应该更加重视对教师电教设备培训学习的支持,加强校本研修与IT网络研修的结合,并充分利用新媒体网络教学平台,提高教师对多媒体教学掌材获取途径和加工方法的熟练度,以提升英语教育的效果。

#### 四、新高考改革背景下推进高中英语教学改革的政策建议

在新的高考改革的大环境下,为了更好地满足学生的全面发展和个性创造的需求,必须努力推进高中英语教学的转型和变革,并采取一些措施来解决相关的调查问题。

(一) 加强现代信息技术培训,构建高素质英语教师队伍

为了提高教学质量,鼓励教师使用新媒体信息技术平台,并不断优化教学内容和方式。为了提高一线教师的能力,建议将线上与线下的培训融为一体,使他们能够获得更多的学习机会。除了加强教师培训,我们也要积极探索新的教学方法,如英语教学法、信息技术、多媒体教学等,将这些方法与教学实践相结合,创造出更加有效的教学模式,同时,要加强学生的参与度,提高教学质量。我们应该积极探索和研究信息技术教学模式,以提高教学质量。通过系统的学习和培训,使信息技术能够更好地融入教学过程,从而有效提高教师的专业水平,增强职业道德,为建设一支高素质的英语教师队伍奠定坚实的基础。

(二) 完善英语教学评价机制

通过调研,英语教学评价体系在引导教学模式方面

发挥了重要作用。大多数教师都意识到了传统的终结性评价和过度依赖标准化测试的缺点,并在新课程和高考改革的推动下积极寻求新型教育评价方式。为了提升高中英语课堂的效果,必须不断优化评估方法,使其能够反映出学生的真实表现。为了提高学生的英语能力,我们应该摒弃传统的单一分数评估模型。作为一名教师,我们应该鼓励学生发挥主观能动性,并培养他们的独立思考能力。我们致力于激发学生的积极性,增强“动机”的认知,帮助他们更好地进行自我评价,同时也关注他们的情绪需求。学生可以通过多种评估方式发现自身的优势和弱点,并努力改进,以增强他们的主观能动性,更好地理解 and 运用英语。

(三) 立足新政策、新技术更新英语教学手段与方法,拓展资源与途径

随着“应试教学”的出台,使得英语教学的重点从传统的“应试教学”转移到了“应用教学”,这样一来,各个学校就可以根据学生的英语水平来制定相应的评估标准,而不再仅仅依赖于考试来评价。作为校长,我们需要从教师和学生的角度出发,逐步提高当前的教学方法和手段。教师应该摒弃传统的教学方法,以满足现代教育的需求为准则,结合学生的特点,精心挑选适宜的教学工具,科学设计课堂活动,以提高课堂效果。此外,教师还需要定期反思他们的教学,并积极利用信息技术,使其与传统的教学方法相结合。通过使用新媒体,教师可以为学生提供更多的视觉和听觉体验,比如通过网络资源为他们提供丰富的学习内容。通过不断提升我们的教学技巧和方法,我们可以有效地促进英语教学从传统的“教”转变为“学”。

#### 结语

随着新的课程和高考制度的推行,高中英语教育面临着巨大的机会和挑战。随着这一影响的加深,我国英语学科考试的变化不仅体现在外观上,更体现在内涵上。本次调查的问卷设计缺乏多样性,并且在数据的收集、处理和统计方面仍有待改进。经过深入调研,我们发现“以生为本”的改革存在一些问题,因此,我们建议在今后的英语课程中,要更加注重培养学生的综合应用能力,并积极利用IT来推动传统的英语课堂教学的根本性变革。

#### 参考文献

- [1] 雷华. 新高考背景下高中英语教育的挑战与探索[J]. 中国科技期刊数据库·科研, 2016(7): 309.
- [2] 余明建. 新高考背景下高中英语教育的挑战与探索[J]. 学苑教育, 2016(5): 96.
- [3] 梁华. 新高考背景下高中英语教育的挑战与探索[J]. 新课程(下), 2017(9): 125.
- [4] 宋明珠. 新高考改革背景下高中英语教学方法探究[J]. 现代农村科技, 2020(11): 88.
- [5] 刘铁军. 新高考改革背景下高中英语教学改革初探[J]. 中学生英语, 2021(32): 161.
- [6] 杨婷婷. 新高考改革背景下高中英语教学改革[J]. 科技资讯, 2020, 18(24): 191-193.