

浅析英语文学阅读在高中英语读后续写教学中的应用

许山力

广西壮族自治区百色市平果高级中学

摘要:高中阶段的学生学习压力较大,教师应当注重对课堂氛围以及课后作业数量进行调整,实现提质增效、减负减压的教学效果。英语学科是一个需要长期积累不断应用的学习内容,需要教师注重培养学生良好的学习习惯以及端正的学习态度。通过开展读后续写的教学方式有利于保障教学结构的完整性以及逻辑性,从而使得学生可以对英语知识结构产生清晰的认识,促进自身全面素质的提升。在核心素养的教学基础上,教师需要保障教学各个部分的融合讲授,在开展阅读教学的过程中,可以获得英语综合能力的显著提升。学生在探索读后续写学习方式的同时可以获得思维意识的有效锻炼,从而提高自身英语学习的水平与能力。

关键词: 高中英语; 文学阅读; 读后续写

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.010

引言

在开展读后续写活动期间,学生需要迅速阅读原文,并基于原文展开续写活动,除要做到用词准确、句式丰富外,还需要保证续文与原文的语言风格、中心思想一致。学生要想提升读后续写能力,需要在日常学习期间不断积累语言知识、续写经验。可见,读后续写活动对学生的语言能力、思维品质、文化意识和学习能力等素养提出了较高的要求。高中英语教师需要基于核心素养培养学生的读后续写能力。笔者在教学期间,认真研究核心素养背景下高中英语读后续写教学策略,并取得了一定的成果。下文将以教材内容的教学为切入点,结合各地高考题及模拟题,系统地介绍核心素养背景下高中英语读后续写教学策略。

结合读后续写这一题型的结构来看,学生首先需要对给出的英语文本拥有足够的理解与认识,然后才有可能正确理解作者的写作意图与写作情感,这也就要求学生需要对英语中的单词、语法、句型、语言逻辑和文本逻辑等多个知识点都拥有更加深刻的认识,只有基础扎实了才有可能续写出符合文章要求的情节与文字。从这个角度也可以看出,在高中阶段开展读后续写教学对学生的语言积累、语言应用、思维发散、人文素养、情感共鸣等都能够产生积极的作用,进而还能够使学生的综合素质与核心素养得到强化与提升。

结合实际的教学与应用来看,最适用于读后续写这类题型的是叙事类文章,这类文章材料的主题通常情况下都比较明确,也拥有完整的情节与人物,留给学生续写的空间比较大,方向也更加全面,能够有效锻炼和提升学生的写作能力。对此,教师在进行教学活动设计和教学内容选择时最好是挑选一些故事情节逻辑性比较强、结局也比较开放的文本作为素材,在教学和练习

的过程中注重锻炼学生的故事衔接能力,让学生能够明确写作技巧在精而不在多的道理,使学生在写作的过程中能够更加注重故事情节的丰富性与逻辑性。

一、核心素养下高中英语开展读后续写的意义

(一) 有利于培养探索学习能力

在读后续写的教学模式中,需要学生先对阅读文本的内容进行深入的探索研究,熟练掌握文章的脉络,为开展续写奠定前期基础。学生需要针对文章内容进行探索分析,总结文章的主旨,并确立文章的表达形式,从而保持读后与续写文章的结构一致性,真正实现自身读后续写能力的形成与发展。学生在进行自主阅读探索的过程中会遇到不熟悉的词汇以及短语,教师需要引导学生结合上下文的内容以及文章语境进行合理猜测,从而开拓学生的思维,使其获得综合素养的提升。当学生在对不熟悉的词汇进行查找分析的过程中,学生的探索能力会在无形中得到有效锻炼,从而使其获得解决实际问题的能力。

(二) 有利于激发创新思维意识

在高中英语读后续写的教学课堂中,教师需要给予学生充分发挥自己的空间,让学生可以运用自己的想象力以及创造力进行文章续写,提高自身的创新思维以及写作能力,实现自身英语核心素养的提升。读后续写教学需要教师为学生创设具有真实性、趣味性的教学氛围,从而使得学生可以更好地投入学习探索的过程中,增强自己对文章情节的理解。读后续写的关键在于续写内容与阅读文本之间保持一致性,教师需要采用科学的教学方式帮助学生认识到创新意识对于提升自身续写能力的重要性,从而不断提升自己的综合能力,实现核心素养的显著提升。

(三) 有利于提高语言组织能力

英语是一门语言学科,在开展实际教学设计时,教师应当注重培养学生语言表达以及知识应用的综合能力,使得学生获得核心素养的显著提升。在读后续写的教学模式中,学生需要根据阅读文本的内容进行详细梳理,并结合写作部分给定的开头以及结尾进行思路的缜密设计,保障整体文章的完整性。教师需要在开展续写之前,对原来文章进行细细品读,找到文本中的思维逻辑性,并运用自己所掌握的语言表达方式进行情感的抒发,对文章进行合理想象以及有效表达,提高学生的语言组织以及知识应用能力。

二、基于核心素养培养的高中英语读后续写教学策略

(一) 把握阅读文本思路,合理选择续写思路

受到核心素养的教学要求,教师在开展高中英语读后续写教学设计时,需要带领学生针对阅读文本内容进行详细的分析,找到故事发展的规律,把握阅读文本的思路,为后续开展续写文章奠定坚实的基础。在日常教学中,教师需要将读后续写的意识渗透到教学的各个环节,保障学生可以逐渐养成良好的学习习惯,从而获得英语学习能力以及学科核心素养的显著提升。高中生已经具备一定的学习能力以及知识基础,教师需要将教学重心放在锻炼学生的综合能力上,引导学生对阅读文本内容进行理解与掌握,从而更加精准把握文本的写作风格,从而实现阅读文本与续写文本内容的一致性,提高整体教学的质量效果。当学生对阅读文本内容产生深刻的认识与理解后,会对提高续写质量起到积极的影响作用。教师需要引导学生兼顾前后文章结构的一致性以及写作思路的逻辑性,从而促使学生获得全面素质的显著提升。

(二) 借助英语词汇句型,提升续写的规范性

在开展读后续写的英语教学设计中,教师需要注意引导学生积累阅读文本中的词汇以及句型,为开展续写提供丰富的写作素材。要想使得自己的文章质量得到显著提升,就需要学生在日常学习中注重词汇的积累以及句式的合理应用,从而使得学生的英语综合素养得到显著提升。读后续写的教学方式需要学生准确完成单词以及句式的正确使用,使得阅读文本与续写文本内容呈现出一致性,提高整体教学的质量水平。在阅读文本中进行词汇学习,可以使学生更好地进行知识的记忆。相较于单一形式的词汇教学,这种创新形式的教学方式会为学生语言学习以及词汇掌握提供生动的语境,有利于学生对知识的深刻把握,从而实现素质教育的有效落实。

(三) 合理把握阅读逻辑,清晰续写逻辑思路

读后续写教学主要是考查学生阅读理解以及思维创作能力,教师需要在开展教学中引导学生合理把握阅读逻辑,清晰梳理续写的思路,使得整体的教学质量以及教学效率得到显著提升。学生需要在进行阅读学习时,对于阅读逻辑进行合理把握,针对文章中的写作思路以及表达方式进行详细分析与整合,从而构建起完善的写作思路,有效提升续写的质量水平。教师可以在续写教学之前,引导学生以小组讨论的方式来对文章的结构以及文本内容进行详细探究,并总结重要的文章结构内容,让学生可以获得发散思维以及创新思维能力的提升。由于高中生具备较丰富的知识基础以及文化认知,通过开展讨论的方式可以使得学生获得更多角度的事物认知,从而使得学生获得思路的开拓,促进高质量教学课堂的形成与发展。

(四) 增强英语文章趣味,突破固定思维局限

基于高中英语新课改的教学背景下,教师在开展读后续写教学方案设计的过程中,应当科学选择教学文本,让学生真切感受到英语文章的趣味性,突破固定的思维局限,从而实现自身全面素质的有效提升。教师需要秉承科学发展的教学理念,采用具有特色的教学方式让学生可以获得续写思维能力的提升,从而更好地适应当今时代的教育发展步伐,获得良好的学习感受。对于学生来说,对阅读文本的兴趣会使其在续写中获得更多灵感,增强思考能力以及探究能力。

(五) 创设趣味教学情境,增强学生文化意识

在开展读后续写教学课程讲授的过程中,需要教师结合学生的实际学习情况进行教学方案的设计,创设趣味教学情境,增强学生文化意识。让学生可以对阅读文本内容产生更加深刻的认识与理解,促进核心素养的提升。教师需要选择具有趣味性、情节有起伏的阅读文本,让学生可以根据自己的喜好进行文章续写,促进自身综合能力的显著提升。

(六) 以写作教学作为根本开发写作思维

不管是哪一门学科,写作从来都是一种有着一定难度的高级思维活动,对学生的思维发散能力和空间想象能力有很高的要求,而英语学科的写作除了要求学生拥有扎实的词汇基础与词汇驾驭能力以外,还对学生的英语写作技巧与英语写作思维设定了一定的门槛。对于高中阶段的学生来说,其中大部分已经掌握了一些英语写作的技巧和经验,拥有基础写作的能力,因此高中英语教师在针对学生的读后续写能力进行培养时需要更加注重对学生写作思维的开发,促进提升学生在更高的维度进行写作的能力。

针对这一点,教师在实际的教学活动中就需要通过大量的练习来培养学生的英语语感与英语思维。首先就是要引导学生在阅读的过程中学会如何从文本中提取出关键词并将其记录下来,等到学生通读文章以后教师可以要求学生在脱离阅读材料及阅读文本的情况下总结文章的主旨与大意,结合自己记录下的关键词来确定文章续写的方向,可以先用汉语进行记录,然后再用英语进行翻译。在此过程中,教师需要注重对学生的思维方向进行拓展,借助关键词来构建续写部分内容的写作脉络,使学生在进行思维发散的时候能够遵循一定的规律与方向,在不断地练习中促进学生英语写作思维的养成,进而提升学生英语写作的效率与质量。

(七)以模仿教学作为过渡提升写作能力

在读后续写教学活动的开展之初,教师首先需要帮助学生正确理解读后续写的内涵与价值,明确题目中给出的文本材料在写作过程中可以发挥什么作用,应该发挥出的作用;引导学生分析文本材料中的语言特点与故事逻辑,要求学生对文本材料中作者的语言表达习惯和故事发展脉络进行深入分析;结合文本来串联起一条完整的故事线索,模仿作者的语言表达习惯和语言写作特点展开学习,以模仿教学作为过渡来提升学生的英语写作能力。

例如:在实际的教学过程中,教师需要引导学生从原文中提取出优秀的词汇与句子,对其中有特点和有价值的词汇或者句型进行深度解析,合理地将其中有亮的部分沿用到自己续写的内容中,形成前后文之间的呼应,更加突出续写部分的内容主题,为学生自己写作的内容增添更多的亮点。除此以外,能够反映文本材料中主人公形象与性格的词汇和句式也应当是学生续写时应当关注的重点内容,以便能够让学生在续写时不至于在人物的塑造上产生割裂感,进而还能够帮助学生养成细节分析的习惯与掌握细节把控的技能,有效提升学生的语言表达能力。

(八)以评价反思作为调控完善自身不足

一次完整的教学活动除了课堂上的教学环节与练习环节以外,还包括前期的准备环节与后期的反思环节,前期的准备能够在一定程度上决定课堂教学效果的上限,而后期的评价与反思则是能够直接关系到教师教学质量的提升和教学模式的优化,虽然是教学活动中的最后一个环节,但也是其中比较重要的一个环节,特别是在一种新型教学模式的探索与实践。基于此,高中英语教师在开展读后续写教学时首先应当更加重视学生在

课堂和课后的学习反馈,让学生进行自我反思,其次就是自己要有反思意识,结合实际的教学效果来对课堂教学活动进行灵活调控。

例如:在教学过程中,教师需要结合学生之间的自评、互评来对学生的学习效果 and 思维意识拥有一个大概的了解,可以是以小组为单位展开的小组互评活动,也可以是以同桌为单位展开的一对一互评活动,而在学生对自己或者同学续写的文章进行自评或互评前,教师需要给出一定的参考依据和评判标准,让学生在打分时能够符合科学依据。与此同时,在对同学的文章进行打分时,学生也能够下意识地将其与自己所写的内容进行对比,对自己写作中的优势与不足拥有更加深刻的认识,更有利于之后的改进与提升,而教师也能够通过这个过程和最后的结果对学生的学习能力与学习效果拥有更加准确的认识,方便之后的教学优化。

结语

综上所述,在引入和发展读后续写这种英语新型教学模式时,教师首先就需要对其拥有充分的了解,在探索与实践的过程中结合学生的实际学习效果与学习反馈来不断地进行调整和优化,立足于词汇积累、语法探究、关键词提炼、情感体会、语言控制等多个方面能力的培养来进行课堂教学活动的规划,为学生开辟新的英语学习通道,帮助学生突破英语学习中的困境与阻碍,使学生能够熟练地用英语来表达自己的想法与情感。在核心素养的教学背景下开展高中英语读后续写的教学,有利于培养学生良好的学习能力以及文化素养。教师需要结合时代发展的方向来对传统的英语课堂进行优化升级,让学生可以获得良好的学习感受。对于高中阶段的学生来说,读后续写的教学方式不同于以往割裂形式的教学方式,更加具有完整性以及结构性,有利于帮助学生构建属于自己的知识体系,从而获得思维意识以及探究能力的增强。教师需要结合学生的真实感受进行教学方案的调整,保障学生愿意自主参与续写课程,并获得英语整体学习质量的提升。

参考文献

- [1]龙芳.英语学习活动观指导下的小组合作学习在高中英语写作课堂的有效实施[J].英语教师,2022,22(15):160-162.
- [2]余义勇.高中英语课堂中渗透中国文化的教学策略探究[J].基础教育外语教学研究,2020(12):4.
- [3]张振宇.“双减”背景下助力高中英语教学减负提质的策略[J].求知导刊,2022(30):80-82.