

基于双减“减负增效”理念的初中化学教学策略探究

黄秋源

广西岑溪市糯垌中学

摘要：双减“减负增效”理念是当前教育改革的重要方向之一。通过研究基于这一理念的初中化学教学策略，可以为教育改革提供实践经验和理论支持。这种研究有助于推动教育创新，促进教育资源的优化配置。

关键词：双减政策；减负增效；初中化学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.038

在当前教育环境下，学生的学业负担普遍较重，特别是在初中阶段。过多的课业压力可能导致学生的学习兴趣下降、学习效果不佳，甚至对学生的身心健康造成负面影响。因此，研究如何减轻学生的学业负担，提高学习效果，对于改善学生的学习体验和促进其全面发展具有重要意义。

一、双减“减负增效”理念的概述

双减“减负增效”理念是指在教育领域中，通过减轻学生的学业负担和教师的教学负担，以提高教学效果和学习效果的一种理念和策略。这一理念强调在教学过程中注重学生的身心健康和全面发展，同时提高教学质量和效率。“减负”方面，双减理念强调减轻学生的学业负担，避免过度的课业压力对学生的身心健康造成负面影响。这可以通过合理安排课程内容和学习任务，减少作业量和考试压力，提供更多的自主学习和探究的机会，以及关注学生的兴趣和需求来实现。“增效”方面，双减理念强调提高教学效果和学习效果。这可以通过优化教学方法和策略，提供个性化的学习支持和指导，激发学生的学习兴趣和动力，培养学生的创新思维和问题解决能力，以及提供及时有效的反馈和评价来实现。

双减“减负增效”理念的目标是建立一个积极、健康、高效的教育环境，使学生能够更好地发展自己的潜力和能力，提高学习成绩和综合素质。这一理念在教育改革和教学实践中具有重要的指导意义，对于促进学生的全面发展和教育公平具有积极的影响。双减“减负增效”理念的意义在于优化教育教学过程，提高学生学习效果和教师教学效能。具体来说，它的意义包括以下几个方面：首先，减轻学生学习负担。当前，学生面临着过多的学业压力和繁重的学习任务，这可能导致学习效果下降、学习兴趣减退、身心健康问题等。通过减轻学生的学习负担，可以让学生更好地专注于学习，提高

学习效果。其次，提高学习效果。双减“减负增效”理念强调教学内容的优化和教学方法的创新，旨在提高学生的学习效果。通过精简教学内容、突出重点，以及采用激发学生兴趣、个性化教学和合作学习等策略，可以激发学生的学习动力，提高学习效果。第三，促进学生全面发展。双减“减负增效”理念注重培养学生的综合素质和能力，而不仅仅是追求分数和知识的获取。通过减轻学生的学业负担，可以为学生提供更多的时间和机会参与其他课外活动，培养他们的兴趣爱好、社交能力和实践能力。最后，改善教师教学质量。双减“减负增效”理念也关注教师的角色转变和专业发展。通过转变教师的角色，从传授知识者转变为引导者和促进者，教师可以更好地满足学生的学习需求，提高教学质量和效果。总之，双减“减负增效”理念的意义在于优化教育教学过程，促进学生全面发展，提高学习效果，改善教师教学质量，为教育改革和发展提供有益的指导和借鉴。

二、初中化学教学现状和挑战

初中化学教学的现状和挑战可以总结如下：首先，学科知识的复杂性。化学作为一门自然科学学科，涉及大量的概念、原理和实验技能。学生需要掌握大量的化学知识，并能够将其应用于实际问题中。这对学生的学习和理解能力提出了较高的要求。其次，抽象性和抽象思维的培养。化学涉及许多抽象的概念和模型，如分子、原子结构、化学反应等。学生需要培养抽象思维能力，能够理解和应用这些抽象概念，将其与实际现象联系起来。另外，实验教学的困难。化学实验是化学教学中不可或缺的一部分，但由于实验条件、设备和安全等方面的限制，学校往往无法提供足够的实验机会。这给学生的实践能力培养带来了一定的困难。第四，学习兴趣的培养。化学知识的学习往往需要大量的记忆和理

解, 对学生的学习兴趣提出了挑战。如果学生对化学缺乏兴趣, 可能会影响他们的学习积极性和学习效果。除此之外, 教学资源的不足。一些学校在化学教学方面的资源可能有限, 如教材、实验设备、教师培训等。这可能影响到教学质量和教学效果。最后, 考试压力和应试教育倾向。在一些地区, 化学教学可能过于注重应试教育, 学生面临着较大的考试压力。这可能导致学生只注重记忆知识而忽视理解和应用能力的培养。

面对这些挑战, 初中化学教学需要采取相应的策略和方法, 如引入趣味性和实践性的教学活动, 提供个性化的学习支持, 培养学生的探究精神和创新思维, 加强教师的专业发展等, 以提高学生的学习兴趣和学习效果。

三、双减“减负增效”理念在初中化学教学中的应用

双减“减负增效”理念在初中化学教学中的应用可以从以下几个方面展开:

(一) 减轻学生的学业负担

要减轻学生的学业负担, 初中化学课堂可以考虑以下几个方面。精简教学内容, 化学课程内容庞杂, 可以通过精简教学内容, 突出重点和基础概念, 减少学生需要掌握的知识点数量。教师可以根据学生的学习能力和兴趣, 合理选择和安排教学内容, 避免过多的重复和冗余。合理安排学习进度和难度, 教师可以根据学生的学习情况和能力水平, 合理安排学习进度和难度。避免过快或过慢地教学进度, 确保学生能够跟上教学进程, 并有足够的时间进行巩固和复习。引导学生主动学习, 鼓励学生主动参与学习, 培养他们的自主学习能力。教师可以通过提供学习资源、指导学习方法和技巧, 引导学生自主探索和学习, 减少对教师的依赖和指导。多样化的评价方式, 不仅仅依靠考试成绩来评价学生的学习情况, 可以采用多样化的评价方式。例如, 可以进行小组讨论、实验报告、项目展示等形式的评价, 更全面地了解学生的学习情况和能力。提供个性化学习支持, 了解学生的学习特点和需求, 提供个性化的学习支持。教师可以根据学生的学习进展和困难, 提供针对性的辅导和指导, 帮助学生克服学习障碍, 提高学习效果。鼓励课外拓展和兴趣培养, 除了课堂学习, 鼓励学生参与课外拓展和兴趣培养活动。例如, 参加化学实验室俱乐部、科学竞赛、科普讲座等, 培养学生对化学的兴趣和热

爱, 丰富学生的学习体验。通过以上的措施, 可以减轻学生的学业负担, 让学生在轻松的学习氛围中更好地掌握化学知识, 提高学习效果和兴趣。

(二) 减轻教师的教学负担

要减轻教师的教学负担, 初中化学课堂可以考虑以下几个方面。教学资源的准备与利用, 教师可以提前做好教学资源的准备与利用, 教师可以提前做好准备好教学资源, 如教案、课件、实验材料等, 以减少教学准备时间和工作量。同时, 可以充分利用现有的教学资源, 如教材、网络资源、教学视频等, 以丰富教学内容和方法。合理安排课堂时间, 教师可以合理安排课堂时间, 避免过长或过短的课时。合理分配时间给不同的教学环节, 如知识讲解、实验演示、学生互动等, 以保证教学内容的充实和学习效果的提高。推崇合作学习, 鼓励学生之间的合作学习, 可以减轻教师的教学负担。教师可以组织学生进行小组讨论、合作实验和项目研究, 让学生在合作中相互学习和支持, 减少教师对每个学生的个别指导和关注。引导自主学习, 培养学生的自主学习能力, 可以减轻教师的直接指导和监督工作。教师可以引导学生制定学习计划、自主探究和解决问题, 通过提供适当的指导和支持, 让学生在自主学习中发展自己的学习能力。利用技术手段, 教师可以利用技术手段来辅助教学, 减轻教学负担。例如, 使用教学软件、在线学习平台、教学管理系统等, 可以提供更多的教学资源 and 工具, 同时简化教学过程和管理工作。合理评价方式, 选择合理的评价方式, 可以减轻教师的评改负担。教师可以采用多样化的评价方式, 如口头评价、小组讨论、项目展示等, 以减少大量的书面作业评改工作。通过以上措施, 可以减轻教师的教学负担, 提高教学效率和质量, 同时为学生提供更好的学习体验和发展空间。

(三) 增强教学效果和学习效果

引入趣味性和实践性的教学活动, 激发学生的学习兴趣 and 动力。培养学生的探究精神和创新思维, 鼓励他们主动参与实验和科学探究。提供及时有效地反馈和评价, 帮助学生了解自己的学习进展和不足之处, 促进他们的自主学习和成长。初中化学教师应该创设情境 and 问题导向的学习环节。设计引人入胜的情境, 在教学中, 可以通过设计引人入胜的情境来吸引学生的兴趣和注意力。例如, 可以使用实际生活中的化学应用场景或实验情境, 让学生能够将所学的知识与实际问题联系起来。

提出挑战性问题，在课堂上，教师可以提出一些挑战性的问题，激发学生的思考和探究欲望。这些问题可以是开放性的，需要学生进行推理、分析和解决。通过这种方式，学生将被鼓励主动思考和参与学习过程。进行探究性学习，鼓励学生进行探究性学习是创设问题导向学习环境的重要手段。教师可以设计一系列的实验、观察和调查活动，让学生亲自动手进行实践和探索，从中发现问题、提出假设，并通过实验和数据分析来验证假设。引导学生提出问题，教师可以引导学生提出问题，激发他们的好奇心和求知欲。这些问题可以是与化学相关的，也可以是与学生生活经验相关的。通过学生自主提出问题并寻找答案，可以增强他们的学习主动性和问题解决能力。创设合作学习环境，合作学习可以促进学生之间的互动和合作，培养他们的团队合作能力。在化学课堂上，可以组织学生进行小组讨论、合作实验和项目研究，让学生通过合作解决问题，共同探索化学知识。提供资源和工具支持，为了创设情境和问题导向的学习环境，教师可以提供相关的资源和工具支持。例如，提供实验器材、化学模型、多媒体资料等，让学生能够更好地进行实践和探索。通过以上的措施，可以创设情境和问题导向的学习环境，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的学习效果和能力。

（四）关注学生的身心健康和全面发展

创设积极的学习环境：营造积极、和谐的学习氛围，让学生感到安全和舒适。教师可以鼓励学生互相尊重、合作和分享，避免过度竞争和压力。灵活安排学习任务，合理安排学习任务的难度和量，避免给学生过多的压力。根据学生的实际情况和能力，提供个性化的学习任务和 challenge，让每个学生都能有所收获。关注学生的情绪和心理健康，教师应关注学生的情绪变化和心理健康状况。及时发现学生的压力和困扰，提供必要的支持和帮助。可以通过个别谈话、心理辅导等方式与学生进行沟通和交流。鼓励身体活动和休息，化学课堂通常需要长时间的坐姿学习，教师可以适时安排休息时间，让学生进行活动和休息，缓解长时间坐姿带来的身体不适。同时，鼓励学生参加体育锻炼和其他课外活动，保持身体健康。引导学生培养良好的学习习惯，教师可以引导学生养成良好的学习习惯，如合理安排学习时间、制定学习计划、养成良好的作业习惯等。这有助于学生提高学习效率，减轻学习压力。关注学生的兴趣和特

长，了解学生的兴趣爱好和特长，鼓励他们在化学领域进行深入学习和探索。提供多样化的学习资源和活动，满足学生的个性化需求，促进他们的全面发展。通过以上措施，初中化学课堂可以关注学生的身心健康和全面发展，为学生提供一个积极、健康的学习环境，促进他们的学习成长和个人发展。

（五）具体操作

例如在“溶液的形成”一课中，可以基于双减“减负增效”理念运用以下初中化学教学策略。首先引导学生通过实验和观察，自主探究溶液的形成过程和相关因素。减少传统的教师讲授，让学生亲自动手实验，培养他们的实践能力和科学思维。其次可以将学生分成小组，让他们共同合作解决溶液形成的问题。通过小组合作，学生可以相互讨论、分享观点和经验，培养团队合作和沟通能力。第三，利用多媒体教学资源，如图片、动画、视频等，生动形象地展示溶液的形成过程和相关实验。这样可以提高学生的学习兴趣，增强他们对知识的理解和记忆。除此之外教师可以根据学生的不同能力和学习需求，提供个性化的学习支持。可以设置不同的学习任务和问题，让学生根据自己的能力和兴趣进行选择 and 完成，激发他们的学习动力。最后，将溶液的形成与实际生活和工程应用联系起来，让学生了解溶液在日常生活和工业生产中的重要性和应用价值。通过实际案例和问题解决，培养学生的实际应用能力和创新思维。

结语

综上所述，初中化学教学不仅要传授学科知识，还要培养学生的实践能力和科学思维。基于双减“减负增效”理念的教学策略可以更好地结合学科知识和实践能力的培养，使学生在实际问题中学习化学知识，提高他们的综合素质和创新能力。通过在初中化学教学中应用双减“减负增效”理念，可以营造积极、健康、高效的教育环境，促进学生的全面发展和学习成果的提升。

参考文献

- [1] 王玉艳. 基于“双减”政策视角下的初中化学教学设计[J]. 前卫, 2021(34): 0184-0186.
- [2] 宋丹. 初中化学教学策略之我见[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016(17): 1.
- [3] 龙盼. 旨向“双减”理念的初中化学教学策略探讨[J]. 课程教育研究, 2022(12): 3.