

# 基于思维品质培养的初中英语阅读作业研究

张子昂

辽宁省大连市第二十八中学

**摘要：**《义务教育英语课程标准》（2022版）明确了义务教育阶段英语课程的功能定位并指出“思维品质”是英语课程要培养的四大核心素养之一。在我国长期以来，英语作为外语进行教学，阅读是语言输入的主要方式。因此，英语阅读作业作为教学的补充与延伸，肩负着培养学生思维品质的重任。如何通过英语阅读作业培养学生的思维品质，应成为理论研究者与一线教师关注的焦点。本文采用问卷调查法和访谈法，尝试探究目前培养初中学生思维品质的英语阅读作业现状，并以外研版英语教材为例，从逻辑性思维、批判性思维、创新性思维培养的三方面提出相应的英语阅读作业优化策略，旨在有效地培养学生的思维品质。

**关键词：**思维品质；英语阅读作业；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.086

## 一、引言

初中阶段是学生发展思维品质的重要时期，《义务教育英语课程标准》（2022版）（以下称《2022义教英语课标》）明确了义务教育阶段英语课程的功能定位并指出“思维品质”为英语课程要培养的核心素养之一。

《2022义教英语课标》还阐明了义务教育阶段对学生阅读能力的总体要求，包括“能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义。能理解段落中各句子之间的逻辑关系。能找出文章中的主题，理解故事的情节，预测故事情节的发展和可能的结局等。”<sup>[1]</sup>该要求与学生思维品质的逻辑性、批判性、创新性思维的运用紧密联系。

英语在我国作为外语进行教学，由于缺少充分的语言习得环境，英语教学主要以阅读为中心，是主要语言输入手段。长期以来，阅读作业被简单地认为是语法和词汇知识的巩固手段，忽视了学生阅读能力与思维品质的培养。核心素养提出后，在英语课程中培养和发展学生思维品质的要求日益紧迫。本研究尝试对思维品质培养的初中阅读英语作业现状进行调查，提出较为系统的初中英语阅读作业优化策略。

## 二、文献回顾

### （一）英语作业

我国对英语作业的研究主要集中在作业设计、作业批改与评价两方面。李凤善提出阅读与语法作业分层模式<sup>[2]</sup>。朱弘毅认为阅读教学读后作业应凸显阅读主题以提升学生思维品质，注意作业阶梯性以促进学生个性发展<sup>[3]</sup>。学者关于英语阅读的研究已经渗透培养思维品质的理念，提出作业要符合学生的认知特点，遵循阶

性、开放性、发散性等原则。

### （二）英语阅读与思维品质

思维品质指思维在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的能力和水平。思维品质体现英语学科核心素养的心智特征。包括：辨析、梳理、概括、建构、推断、评判、独立思考与创造性地表达等思维能力。以英语阅读教学促进学生思维品质培养的研究中，我国学者主要探讨了思维品质培养的途径与阅读教学设计，一是就思维品质的某一部分进行研究，二是结合教学实例。

## 三、研究方法

本研究采用序贯解释型混合法设计，先通过问卷调查收集基于思维品质培养的英语阅读作业和学生思维品质现状的量化数据，然后使用教师访谈收集培养思维品质的英语阅读作业设计质性数据补充说明前期量化结果。

### （一）研究问题

基于研究目的和研究设计，本研究将围绕以下三个研究问题展开：1）基于思维品质培养的英语阅读作业与学生思维品质的相关性如何？2）培养学生思维品质的英语阅读作业设计现状如何？3）哪些策略可以优化英语阅读作业以培养学生的思维品质

### （二）研究对象

本研究对象分别为参与问卷调查的学生和相关教师。问卷调查对象为来自的L省D市的X初中二年级学生。该中学处于该市偏远地域，学生成绩在该区处于中下水平。初二年级共303人，等距抽样165人，完成了问卷调查；本研究的访谈对象为该校初二年级的6位英语

教师，教龄为3至18年不等。

### （三）研究工具

本研究使用的两个调查问卷以林崇德对于思维品质内涵的论述和初中英语作业现状为依据设计而成。问卷A共18题，主要调查培养逻辑性、批判性、创新性思维三方面英语阅读作业的现状，总量表的Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.877，问卷B共21题，主要调查高中生思维品质培养现状，总量表的Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.878。根据研究目的和研究设计，本研究还制定了教师访谈提纲，对访谈问题进行了整理和编排，以收集解释性数据。问卷结果采用SPSS17.0进行相关分析，访谈结果对照问卷A和B的三个维度进行编码。

## 四、研究结果

通过问卷调查数据分析以及与教师的交谈发现，培养学生思维品质的英语阅读作业主要存在数量欠缺与质量不高的问题。调查问卷和访谈结果显示，英语阅读作业对学生逻辑思维的锻炼集中于概念思维形式，分析、归纳思维能力的锻炼，对于判断、推理思维形式的锻炼不足。批判型思维英语阅读作业基本是在课堂内口头进行。在创新性思维的培养上，尽管预测文章内容的作业数量相对较多，但也仅发生在课堂导入阶段。没有教师考虑过如何通过英语阅读作业在思维上培养学生的深刻性、新颖性。

## 五、结果分析与教学建议

### （一）结果分析

产生本研究的结果首先在于对思维品质培养未能足够重视，在有限的课堂教学时间里，教师更多的关注于对课文内容的理解、对英语语法、句法的应用，以到达提高学生成绩的目的。留给思维品质培养的时间，作业数量因而减少。其次在于语言训练的模式化与教学进度的紧迫性。在传统英语教学模式中，英语的学习常常强调机械地背诵与模仿。在以笔试为主要评价方式的考核中，这种语言训练模式往往会帮助学生取得不错的成绩。这就导致学生形成一种固定的思维模式，语言学习重背诵轻思考。最后，教材内容的局限性与测评形式的单一性也对研究结果产生了影响。目前使用教材中某些课文内容与时代脱节，教材的文体以记叙文为主。教师在进行此类课时会将教学重点放在课文的理解，思维品质的培养只能让步。

### （二）培养思维品质的英语阅读作业优化建议

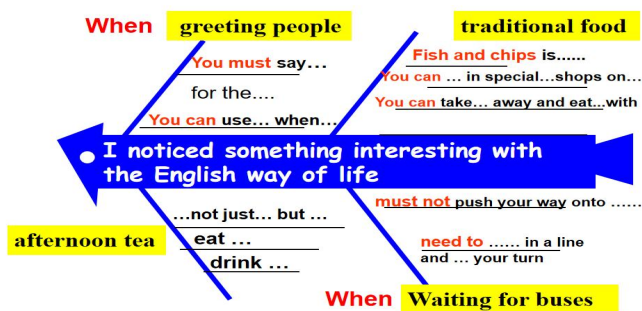
基于研究显示思维品质培养的英语阅读作业与学生思维品质的培养存在显著正相关。本研究提出结合外研版英语教材，设计内容丰富、形式多样、评价多元的英语阅读作业。从逻辑性、批判性、创新性思维三方面提出对初中英语阅读作业具体的优化策略。

#### 1. 以逻辑性思维培养为切入点

逻辑思维的基本形式是概念、判断、推理。本文提出逻辑梳理型阅读作业，核心词汇型阅读作业，信息推理型阅读作业培养学生的逻辑性思维能力。

##### ①逻辑梳理型阅读作业

对文章的内在逻辑的分析应贯穿整个英语阅读教学之中。八上Module11 unit2，利用鱼骨图的总分结构并梳理关键细节信息。



学生利用树形图进行信息类别、结构等的分析，利用链型图对事件发展的顺序、原因结果等进行说明。留给学生图表形式的作业可以帮助学生对文章，段落，句子间的内在逻辑关系进行梳理，使学生一直处于图形构建的运动状态，锻炼学生逻辑性思维的能力。

##### ②核心词汇型阅读作业

概括与整合的学习活动需要运用逻辑性思维中的概念思维形式。教师可以使用概念型作业进行教学。给概念下定义需要思考三方面：1. 概念的类别；2. 具体例子；3. 适用范围。在八上Module8 unit1，教师通过问题引导学生将事故梳理出来，并完成下表：

	What (what is it?)	Where (where did it happen?)	When (when did it happen?)	How (how much damage it does?)	Examples
Road accident					

在以上作业的引导下，学生仍然无法得出正确概念的话，教师可以在作业中增加举例子一项，例如

“Could you give me an example?”并且让学生们以展开讨论、交流意见、比较答案的方式将抽象的概念具体化,降低逻辑性思维的难度。

## 2. 以批判性思维培养为切入点

通过质疑权威、设置不断深入问题的作业模式,激起学生思维的内在矛盾,产生探究性质疑,进行“他一定是对的吗?为什么?我的观点是什么?为什么?”等的思考,从而培养学生批判性思维。

### ①情节推敲型阅读作业

批判性思维的前提条件是学生对批判对象(阅读语篇)产生好奇、怀疑的态度。教师要帮助学生对自己的观点自信,引导他们对文章的情节合理性、连贯性、真实性进行推敲,鼓励他们对文章的观点说“不”。八下Module9 unit2,文章介绍了Parkville和Arnwick两个地区由于人口变化产生一系列问题。在读后环节可以设置作业如下:

#### 情节推敲型阅读作业

Module9 unit2 Arnwick was a city with 200,000 people
1. Do you think the ideas of the author will come true?
2. Are the descriptions reasonable? why you have such an idea?
3. If not, which description do you disagree with?
4. How about your view on the big city according your research?

### ②信息源思辨型阅读作业

英语教材中课文的来源基本比较权威,所表达的信息是被大家承认与认可的。学生在学习课文时会对其产生信服的态度,并不会思考课文内容的真实性与可靠性。在批判性思考中,信息来源的可靠性是判断信息真实性的切入点之一。八下Module8 unit2,教师布置以下读后思考作业:

1. Do you think the story is real? Do you believe this story?

2. If I tell you the passage is from the Internet, do you still believe it? Why?

3. If I tell you the passage is from an authoritative article, do you disagree with it? Why?

设计此类作业,学生能有意识地对文章可信度进行分析,提醒学生教材中的信息也是需要筛选、甄别的,培养学生对理所当然敢于质疑的精神,求真的思维倾向,已达到培养批判性思维的目的。

## 3. 以创新性思维培养为切入点

创新性思维讲究依据、缘由、规律。它是一种非线性的思维方式,常表现为发散性思维、联想思维等。其特点体现在:新颖性、灵活性、艺术性、深刻性、广阔性等。针对以上特点教师可以设计作业如下。

### ①头脑风暴型阅读作业

头脑风暴学生就问题进行发散性思维,不同学生呈现不同的答案,同时刺激其他个体思维的活跃。八上Module2 unit1课前活动设计就Shenzhen为关键词,让学生们短时间内说出描述深圳的词语的作业,学生的答案为“new、busy、rich、beautiful、too many people、crowded”等。

### ②换位思考型阅读作业

教材的文章都是作者的故事或想法,让学生成为文章的作者,按照自己的喜好与想法编排文章,以此来锻炼思维的多元性与深刻性。在Module10 unit2读后活动环节,引导学生回答“What do you know about the US? Would you introduce it to us?”完成作业“If you were the author, please write a composition about your travel.”学生对学过的内容进行梳理,另一方面学生对以获取的信息进行加工,创造出具有个人特色的故事。

## 六、结语

本文研究了初中阅读英语作业现状及其对思维品质培养的影响,并从逻辑性思维、批判性思维和创新性思维能力培养三方面展开,系统阐述了阅读作业的设计模式。由于本文的优化策略是针对外研社(2011版)英语教材的,所以在策略的适用性存在一定的局限。但是以上作业设计策略为阅读作业设计提供了思路,对于思维品质的培养需要贯穿整个英语教学过程,在未来研究需进一步研究英语阅读与思维品质培养的关系,在教学中有效地培养学生的思维品质。

### 参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.4.
- [2]李凤善.高中英语作业分层设计的思路与应用[J].课程教育研究,2018(20):101-102
- [3]朱弘毅.英语阅读教学读后作业的创新设计[J].教学月刊·中学版(教学参考),2016(9):18-20.