

# 初中英语教学中课堂提问技巧的策略

潘晓凤

江西省宜春市万载县第二中学

**摘要：**随着教育的不断推进，培养学生自主学习和探究能力逐渐成为英语教学的重要目标之一。课堂提问作为教学的一种常见方式，在初中英语教学中扮演着重要的角色。教师应注意问题的设置、提问方式的选择，利用提问技巧帮助学生深入思考和解决问题，并通过评价和反馈加强提问的效果。通过合理的提问技巧，可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进他们的语言表达能力和思维能力的全面发展。尤其是初中生所处的身心成长年龄阶段具有其特殊性，这就需要初中英语教师在充分考虑教材内容、教学目标、学科素养因素外，还应该尊重学生的身心成长规律和学习特点基础上强化课堂提问技巧，促使初中英语教学获得高效发展。

**关键词：**初中英语；教学活动；课堂提问技巧；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.033

在初中英语教学中，提问是促进学生学习和参与的重要方式之一。通过有针对性的提问可以激发学生的思考能力、表达能力和合作能力，提高学习效果。然而，有些学生在面对提问时可能会感到紧张或不自信，导致他们在课堂上不愿意积极参与。因此，在初中英语教学中，强化课堂提问技巧是提高学生学习参与度和学习效果的关键。通过采用适当的提问技巧、个性化的设计和有效的支持，教师可以帮助学生充分发挥他们的潜力，并培养他们的思考能力和创造力。只要初中教师不断地精进课堂提问技巧，初中英语创新教学模式势必得到有效发展，这将为学生的学习和未来打下坚实的基础。

## 一、多元化提问方式

教师可以采用多种提问方式，如开放性问题、选择题、情境问题等，以激发学生的思维和表达能力。通过不同类型的问题，培养学生批判思维、问题解决和创造性思考的能力。

例如，在进行《How often do you exercise?》这一英语教学活动时，为了提高课堂提问技巧，教师采取多元化提问方式，培育发展学生的创新思维。具体教学案例如下：

第一环节，基础问答。首先教师引导学生回答基本的问题，例如：“How often do you exercise? Do

you exercise every day? What kinds of exercises do you enjoy doing?”这样的问题比较基础，大部分学生都能够回答出来，就能够最大限度地激起学生的参与热情。第二环节，头脑风暴。教师启发学生思考不同类型的锻炼方式，例如：教师提出这样的问题：

“Besides running or swimming, can you think of other types of exercise? What are the benefits of each type of exercise? How often should people do different types of exercises?”这样的问题能够进一步激起学生深层次思考，同时满足了学生关于“*How often do you exercise?*”这个主题的多元化学习需求。第三个环节，角色扮演：分成小组，让学生互相扮演不同的角色。例如：A doctor giving advice on exercise frequency; A fitness trainer suggesting different exercises; A friend asking for advice on how to start exercising regularly。而后，教师让学生间分享彼此对“*exercise*”观点和体验等，加强学生对“*exercise*”方面的口语、表达能力、听力方面练习。第四个环节，图表填空。教师给学生提供一个关于锻炼频率的表格，让他们填写并相互比较：

How often do you exercise? (every day, every week, once a month, rarely); How often do your classmates exercise? What type of exercise do

you and your classmates prefer? 通过图表填空, 学生对“*How often do you do?*”句型的结构及应用有了初步地掌握。最后, 小组辩论。教师把学生分成两个小组, 辩论关于锻炼频率的问题, 例如: “*Should students be required to exercise every day? Is it better to exercise alone or with a group of friends? How can schools encourage students to exercise regularly?*”通过学生间的辨析, 把“*How often do you exercise?*”主题探讨推向多层次、多领域、多维度, 进而培育发展学生的英语综合素养。

总之, 通过以上多元化的提问方式, 学生可以更加全面地了解锻炼频率的概念, 并且在不同的语境中进行沟通和表达。这样的教学方法可以帮助学生积极参与课堂, 提高他们的英语口语能力和综合素养。同时, 也可以培养学生的思维能力和团队合作能力。

### 二、全员参与

教师应该确保所有学生都有机会参与提问。可以采用随机点名或翻牌子的方式, 确保每个学生都有平等的机会回答问题。这样可以激发每个学生的学习动力, 并增强他们的自信心。

例如, 在进行《*Do you like bananas?*》这一英语教学活动时, 为了改变以往英语课堂提问教学中学生不愿、不敢、不能参与的问题现象, 教师就采取全员参与的课堂提问策略, 营造浓厚课堂教学氛围, 提高学生英语学习的自信心。具体教学案例如下:

教学步骤: 第一, 导入活动。教师引导学生回顾前几节课学习的内容, 复习相关单词和句型 (*ball、pencil、bag、apple、this is……*)。通过熟悉的单词及句型回顾, 打开学生英语思维大门同时, 增强他们能够学好英语的自信心。第二, 提出问题活动。老师出示一个图片或者一个实物, 例如一个香蕉, 然后向学生提出问题“*Do you like bananas?*”, 鼓励学生回答问

题。通过师生间的一问一答, “*Do you like sth?*”这个关键性句型就慢慢地迁移到学生的脑海中, 为学生后续参与课堂教学提问奠定了扎实的学习基础。第三, 全员参与活动。在前面两个活动基础上, 教师在课堂上采取全员参与的策略, 组织学生依次回答问题。对于全员参与策略, 教师可以使用不同的形式, 例如老师依次点名, 学生互相提问, 或者采用游戏方式, 将学生分成小组, 每个小组轮流回答问题。在这样多形式的全员参与活动中, 每个学生的学习积极性和主动性都得到了激发, 他们不再感觉到英语学习是个难题, 而是对英语学习充满了强烈的自信心。第四, 学生交流活动。为了进一步学生多参与到课堂教学中, 强化他们对“*Do you like sth?*”及“*orange apple banana pencil pen school……*”等的理解及实际运用, 教师鼓励学生之间进行交流和讨论, 例如, 学生可以用完整的句子回答问题, 并且可以向其他同学提问。老师可以在交流的过程中给予适当的辅导和指导。第五, 扩展练习活动。为了提高学生生活学活用能力, 教师要在课堂上进行一些练习, 例如, 教师让学生用不同的形式再次回答问题, 例如用肢体语言回答, 用句子回答, 并且鼓励学生举例子进行扩展。第六, 小结活动。教师对本节课的学习内容进行小结, 并且鼓励学生再次回答问题, 加深对所学内容的理解。最后, 作业布置。教师为了巩固这节课的英语知识, 进行了作业布置, 例如, 教师让学生写一篇关于他们喜欢的水果的小短文, 并且在短文中运用“*Do you like bananas?*”这个句型。同时, 可以进一步引导学生运用其他的句型进行口语练习, 例如“*What's your favorite fruit?*”以及回答这个问题的句型。

总之, 教师要在课堂上观察学生的表现, 包括参与度、口语表达能力和对句型的理解运用。也可以布置作业来评估学生对所学内容的掌握程度。

### 三、利用技术手段

教师可以利用技术手段，如使用电子白板、播放音频和视频等，来丰富课堂提问的形式。这样可以增加学生的视听刺激，激发他们的学习兴趣和参与度。

例如，在进行《It must belong to Carla》这一英语教学活动时，教师响应信息化教育号召，利用信息技术丰富课堂提问形式，在提高学生英语课堂学习兴趣。具体教学案例如下：

第一环节，视频提问。教师运用视频工具，在这一节课开始播放一个与主题相关的短视频，然后提出以下问题：“What can you infer from the video? Who do you think the item belongs to? Why? What evidence do you have to support your guess?”学生可以借助视频中的细节来推测物品的归属，并给出他们的理由。第二环节，图片推测。教师运用图片工具可以在课堂上展示一张包含多种物品的图片，并让学生通过观察和分析图片中的细节，猜测这些物品属于哪个人物。给予的问题引导：“Take a look at the picture. Who do you think these items belong to? Why? Can you find any clues in the picture to support your guess?”根据教师的问题引导，学生可以根据图片中的细节来进行推测，并通过找出信息来支持他们的猜测。第三环节，小组讨论。首先，教师将学生分成小组讨论，讨论在每小组组长的组织领导下进行。而后，教师给每组一小段对话或文章，让他们自行推测文章中物品的归属以及相关的细节信息。教师给予的探讨话题：“Read the dialogue/article with your group. Who do you think the item belongs to? Why? Can you find any evidence in the dialogue/article to support your guess?”以教师给出的探讨话题为导向，学生可以在小组内相互讨论，进行信息交流和思维碰撞，提炼出最佳答案。当学生们小组探讨活动结束后，教师鼓励小组间进行进一步探讨及学习成果分享，实现

问题的深度探讨，培育发展学生的问题思考意识和团队合作意识。第四环节，数字投票。教师引导学生在课堂上使用在线投票工具或APP进行实时投票。对于实时投票，教师给予引导：“Use your electronic devices to vote for who you think the item belongs to. Let's see who gets the most votes and discuss the reasons behind your choices.”学生可以利用他们的电子设备进行投票，并在讨论中分享和解释他们的选择原因。

总之，通过利用信息技术，教师可以创造出更加互动和有趣的提问形式，激发学生的思考和参与。这些案例中的提问形式不仅可以帮助学生理解和运用英语知识，还可以培养他们的观察力、分析力和判断力。

### 结语

毋庸置疑，在初中英语教学中，提问技巧是培养学生语言表达和思维能力的重要手段。强化课堂提问技巧是促进初中英语教学效果的重要策略。通过合理的问题设计和灵活的实施方式，可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的语言表达和思维能力。随着初中英语教学革新的深度推进，对教师的教学策略提出更为高标准的要求，教师在初中英语课堂提问教学实施过程中应注重启发性、针对性和循序渐进的原则，并结合其他策略，积极开展探索和实践，以提高学生的学习效果和素质水平。

### 参考文献

- [1] 胡春娥. 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J]. 新课程, 2022(41): 208-210.
- [2] 刘芳. 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略探析[J]. 课堂内外·初中教研, 2022(6): 72-74.
- [3] 赵世明. 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J]. 学周刊, 2023(1): 106-108.