

# 基于核心素养要求下的初中英语单元复习课初探

## ——以牛津上海版8BU3 Electricity为例

何林芮

中科院上海实验学校

**摘要:** 初中英语单元复习课中教学设计碎片化、对知识进行简单重复的现象比较普遍。基于核心素养的要求,探索如何整合单元内容,确立复习课目标和重难点,并创设能体现单元主题的情境和活动,引导学生在自主、合作和分享的学习过程中提升学习能力。

**关键词:** 核心素养; 复习课; 主题意义; 学习能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.104

“复习”的字面意思是“重复学习”。就英语学科而言,复习有着重要的意义。英语对于我们的学生而言是外语,英语知识的学习需要不断反复,语言技能的获得也需要必要的重复。复习课承担的作用就是在特定阶段对特定的语言知识和语言技能进行必要的重复,所重复的内容往往是教学重点或学习难点(赵尚华2021)。但是与新授课相区别的是,复习课不能只是对新授课内容进行简单的重复,而要基于学情,对学习内容进行整合,设计特定的情境,着眼于提升学生的学习能力。

初中英语复习课主要包括单元复习课、模块复习课,期中、期末复习课和专题复习课(赵尚华

2021)。单元复习应在本单元主题的引领下,聚焦于单元所学的语言知识、语言技能、文化知识和学习策略,并将其进行整合,梳理出复习课的主要内容,以及确定复习课的目标与重难点,并设计有关听、说、读、写、看的教学活动。目前复习课存在的主要问题有:脱离与单元主题相关的情境、以讲评试卷为主、对于旧知识进行简单重复、缺少对复习内容的整合、忽视对学生学习能力的培养。

本文以《初中英语》(牛津上海版)八年级下册Unit 3 Electricity单元复习课为例,探索如何在核心素养的指导下,开展单元复习课教学。

### 一、梳理单元结构图、明确主题意义

表1 8BU3单元结构图

主题			
语言知识 语音知识 ●连读,前一个单词末尾的辅音与后一个单词开头的元音进行连读  词汇知识 ●与“电”话题相关词汇的词汇  语法知识 ●情态动词(must、can、may)表达能力、规则、请求和提供相关的建议和意见 ●宾语从句(由that,特殊疑问词引导)的基本结构及意义  语篇知识 ●通过阅读有关“电”话题的非典型性说明文,获取与“电”相关信息 ●运用适当的图式梳理文本信息  语用知识 ●能力、规则和准许的表达 ●转述内容,表达个人观点和看法 ●对安全用电、节电话题有关的表达	文化知识 ●礼貌表达请求和提供相关的建议和意见 ●树立用电安全意识,节电意识	语言技能 理解性技能 ●运用恰当的图式结构提取、梳理语篇的关键信息,理解与“电”相关信息 ●理解情态动词(must、can、may)、宾语从句的语法意义  表达性技能 ●就节约用电和安全用电表达态度和观点 ●用宾语从句以口头或书面形式转述信息,表达个人观点和看法	学习策略 元认知策略 ●搜索资源丰富节电、安全用电的方法  认知策略 ●借助图表等工具,对所学与电相关的知识进行整理和归纳。 ●通过学习,正确认识自己与他人的用电习惯,树立节电意识和安全用电意识。  交际策略 ●在沟通与交流中注意使用恰当的情态动词表达能力、规则、请求和提供相关的建议和意见  情感管理策略 ●主动开展合作,乐于与他人分享 ●保持对英语学习的积极态度和自信心,主动参与运用语言的实践活动。
语篇 说明文语篇、图片、对话			

在进行单元教学之前，教师首先要进行单元整体教学设计，从英语课程的六要素，主题、语篇、语篇知识、文化知识、语言技能和学习策略出发，梳理出单元的结构图。（见表1）

在梳理出单元结构图后，可以提炼出单元的主题为认识和了解电的特性和重要性、注意生活中的用电安全以及培养节约用电的意识。基于主题意义，在本单元的复习课中，教师课创设有关用电安全和节约用电的情境，以帮助学生在真实的情境中进行学习。

### 二、区分新授与复现知识、确定复习内容

单元复习课决不是对新授课知识进行简单的重复，教师需要根据学生的学情，结合教材中的新授和复现知

识，从而确定复习内容。《初中英语》（牛津上海版）教材中的知识结构编排呈现螺旋上升式的特点，因此教材内容中会有对以往所学年级知识的复现。如本单元情态动词can, may, must, mustn't, 学生其实在六、七年级已经学习过，如六年级上学期已学过表示必须、建议等情态动词的用法（6AU7: must, mustn't; 6AU9: may），七年级学过领会表示能力、意愿、态度等情态动词的用法（7AU7: can, must; 7BU1: can），因此学生对于这些情态动词的用法并不陌生，存在的困难主要是结合用电安全和节约用电的主题，进行相关内容的表达。因此，充分了解学生学情，区分新授和复现知识，是进行单元复习课中不可缺少的重要环节。（见表2）

表2 8BU3新授和复现知识

学习内容要素	新授	复现
语音知识	连读技巧：前一个单词末尾的辅音与后一个单词开头的元音进行连读	字母组合oo和ea的常见发音
词汇知识	运用: servant, trick, switch, test, customer, encourage, measure, monthly, be careful with 理解: wire, bill, iron, behave, staff, power station	electricity, foolish, connect, clear, lock, polite, air-conditioner, fridge, television, rice cooker, vacuum cleaner 以上词汇在六七年级已经学习过
语法知识	运用宾语从句（由that和疑问词引导）转述事实、表达个人观点和思想	六年级：初步领会表示必须、建议等情态动词的用法（6AU7: must, mustn't; 6AU9: shall, would, may; 6AU10: should, shouldn't） 七年级：领会表示能力、意愿、态度等情态动词（can, must）的用法（7AU7: can, must; 7BU1: can, 7BU8: would）
语言技能	理解性技能 运用恰当的图式结构提取、梳理语篇的关键信息 理解宾语从句的结构和语法意义  表达性技能 运用宾语从句转述和表达个人观点 表达电在生活中的用途及其重要性，就节约用电和安全用电表达态度和观点	理解情态动词may, can, must表达可能性、规则和准许的用法

基于对教材新授和复现内容的梳理，结合学生的掌握情况，教师便能有针对性地选择复习内容，并将其进行整合，从而确立单元复习课目标以及重难点。

### 三、整合复习内容，明确教学目标

单元复习课的学习水平整体上应该高于课时新授课，要帮助学生梳理、归纳、总结和巩固学习内容，同时还要提高学生的运用实践以及迁移创新能力。因此有必要将复习内容进行整合，从而明确教学目标和重难点，创设情境，设计活动。笔者对本单元的复习内容进行了如下整合：

#### ●语音知识与语言技能的整合

语言知识	语言技能	示例
语音	说	能根据词尾辅音+词首元音的连读规则，正确朗读句子。

#### ●词汇与语言技能的整合

语言知识	语言技能	示例
词汇	写	能根据所给单词进行适当变形，补全语篇。
	说	能根据所给图片，正确使用相关电器等名词表达用电安全的相关规则。

#### ●语言和语言技能的整合

语言知识	语言技能	示例
语法	说	能根据所给图片，正确运用情态动词can, may, must/mustn't口头表达用电安全的相关规则，及错误用电可能带来的后果。 能正确使用宾语从句，将他人有关新能源电车表达的直接引语变为间接引语。
	读	阅读与有关新能源电车的对话，判断需要进行转述的直接引语。
	写	根据与新能源电车有关的对话内容，将直接引语转述为间接引语。

## ●语篇与语言技能的整合

语言知识	语言技能	示例
语篇	读	阅读有关电的来源的说明文,快速获取关键信息,判断文章结构
	写	阅读有关与电的来源的说明文,运用适当的图式,梳理文章信息。

## ●语用和语言技能的整合

语言知识	语言技能	示例
语用	说	能正确运用与电相关的名词、情态动词,表达用电安全的相关规则。能正确运用宾语从句,将他人对新能源电车的提问进行转述。
	写	能正确运用宾语从句,梳理本所学到的与电相关的知识。

## ●语篇知识与文化知识的整合

语篇知识	获取说明文的基本信息,判断文章结构。获取对话、图片中的关键信息。
文化知识	树立安全用电意识、节电意识
整合	通过观察存在用电安全隐患的图片,阅读有关电的来源的说明文,以及有关新能源电车的对话,了解电在日常生活中的运用,树立用电安全意识、节电意识。

## ●语言知识与学习策略的整合

借助图表梳理说明文的结构和内容;在对他人的问题进行转述中,学会倾听他人的观点和看法;运用思维导图对电的相关知识进行整理和归纳,了解电在生活中的广泛用途,树立用电安全和节电意识。

## 四、关注教材留白,创设情境活动

教材中的留白为教师提供了进行拓展和创设情境的空间。如教材中有关电来源的流程图中只提到电来自发电厂,那么发电厂中的电又是从何而来呢?因此,笔者给学生了补充化石燃料发电厂的背景知识和提供了有关新能源发电的说明文语篇,让学生自主选择合适的图式梳理关键信息,从而理解清洁能源来之不易,帮助学生树立节约用电的意识。

笔者提供了有关新能源发电的语篇,介绍了水能、风能、太阳能发电三种清洁能源的产生方式,让学生自主选择以哪种图式进行语篇结构呈现,并在规定字数以内,选择合适的图式,提取文本中的关键信息。此活动旨在培养学生自主选择合适的图片,进行信息提取、梳理、整合的能力,以此提高学生的自主学习能力。

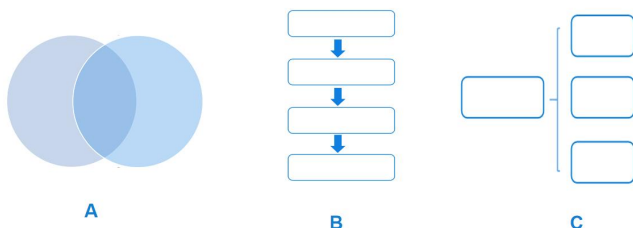


图1 选择信息呈现方式

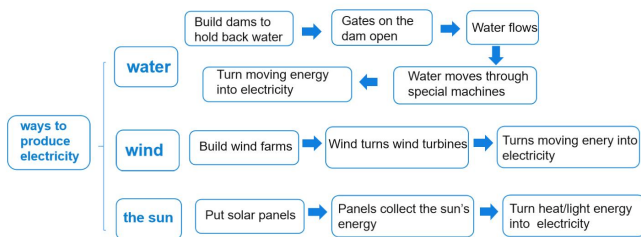


图2 提取、梳理、整合文本信息

从课堂反馈来看,学生能够识别出语篇总-分的结构,并能正确选择流程图来梳理清洁能源的发电过程,提取关键字来组织信息,学生在此活动中,既提高了自主学习的能力,又意识到了清洁能源的发电过程来之不易,费用高昂,从而树立了节约用电的意识。

本节课打破了传统的以讲评作业和试卷为主的复习课模式,真正实现了使学生在理解知识的基础上,进行灵活运用和迁移,培养了学生的学习策略,提高了学生的自主学习能力。但是笔者的教学设计中,对学生的评价主要来自教师评价和生生评价,评价的内容主要在于学生对宾语从句的语法使用的正确性,在评价主体、评价内容、评价目标、评价标准等方面都还有待改进和细化。

总之,基于核心素养要求下的单元复习教学设计,能打破碎片化的、孤立的、只关注语法知识的复习课,要求在单元主题的引领下、注重知识与技能的整合、创设真实情境、选编或创编不同题材的语篇,设计听、说、读、写、看等多种教学活动,从而真正实现复习课的意义,提高学生的学习能力。

## 参考文献

- [1]赵尚华.基于规准的初中英语复习课教学设计[J].上海课程教学研究,2021(11):24.
- [2]孙小红.以话题为主线的高效初中英语单元复习方法初探——以牛津版My School Life 为例[J].基础教育研究,2018(17):171.
- [3]汪四楼.初中英语复习课的整合教学设计——依托主题语境[J].教育研究与评论(课堂观察),2019(04):56.

作者简介:何林芮,女,1994年3月,汉族,四川人,硕士研究生,中学二级教师。