

基于核心素养的初中语文教学活动的开展策略

秦秀玲

青岛西海岸新区黄岛初级中学

摘要：随着现代教育事业的兴盛发展及新课改的逐步落实，核心素养在中小学阶段教学中的培养也逐步提上日程。核心素养的培养，能够让学生在学习过程中养成良好的行为习惯与思想道德意识。初中语文教学活动开展过程中，需要增强对学生核心素养的训练，让学生在学习过程中不但能够掌握更多的语文知识，同时还能够实现综合发展。有鉴于此，文章结合当前初中语文教学现状，探讨基于核心素养的初中语文教学活动的开展策略，以期可以有效强化初中学生核心素养的培养。

关键词：核心素养；初中语文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.201

我国目前的发展不断地趋于现代化强国，因此在教育上也应该加快建设的脚步，找到适合本国教育的方针及手段。语文作为我国中小学阶段的最基本课程，更应该担负起教育改革的重任，对于初中阶段的语文学科教学要严格把控，确定培养与提升的双重教学方案，在语文的教学过程中逐渐培养起学生的核心素养并且提升学生的自主创新能力。

一、核心素养下初中语文教学目标与重要组成

（一）初中语文学科核心素养的教学目标

语文核心素养强调的是以学生对语文知识学习的能力为核心的综合素养。所以在开展核心素养语文教学之前，要明确核心素养的教学目标是帮助学生学好学校开设的基本课程，也是让学生可以实现全面发展和终身学习。一个优秀的学者，不管是从事哪一行业都应该有较强的语文素养，语文学科的核心素养不仅可以体现出一个人沟通能力、语言积累，还可以体现出个人的认知能力及人文素质。因此，新课程改革下的核心素养教育是非常有必要的，它可以很好的和语文课程融入在一起，对处于青春期的学生进行实践教育。语文素养的提高是语文学科最重要的学习工具，也是人类精神文明建设的重要组成部分，它既可以督促教师在语文教学中抓好学生的语文基本功，又可以对学生进行文化思想的熏陶和道德情感的培养。因此学校教育必须重视和加强语文教学环境的建设与优化工作，让学生的语文素养能在各种环境和多种力量的共同作用下得以真正的提高；不再只局限于语文课本教材，而是实现现代化的“大语文”教学，用广泛化、多样化、大量化的语文教学案例，去联系实际社会、家庭和自然。

（二）初中语文学科核心素养的重要组成

语文是最重要的社会沟通工具，是人与人之间建立良好人际关系的关键。所以初中阶段的语文课程是对语文课程性质的最新认识理解。初中语文教学过程中，核心素养有四个重要组成，第一个是语言建构与运用，通

过学生主动的对知识积累、梳理和整合的过程，逐步掌握语言文字特点及个体言语经验。第二个是思维发展与提升，在语文教学过程中，要注意语言的发展与思维的发展相互依存，相辅相成。第三个是审美鉴赏与创造，在语文活动中形成审美体验、发展审美能力的重要途径。第四个是传承与理解，语文学习过程中表现出来的文化视野、文化自觉的意识和文化自信的态度。以往的传统语文教学更多的是体现语文的工具，更多的注意语文字词句段篇的训练，而现代的语文教学相对而言会更注重人文特征，注重让学生感受道德核心素养。

二、初中语文教学在核心素养培养中的优势

（一）有助于激发学生的学习兴趣

在初中语文教学中，包含了大量的思想和道德内涵，对于学生核心素养的培养十分有益，有助于提升学生的学习兴趣。核心素养的培养目的之一就是激发初中学生自身对于语文的学习兴趣以及主观能动性。教师应该深入挖掘语文教材，合理利用其中的核心素养元素，以此来促进课堂效用的充分发挥。例如在初中语文教材中的《黄河颂》，向学生传达了深厚的爱国情怀，在对本文进行学习过程中，教师就可以采用有效的方式将学生聚焦于爱国主义情感上，在激发学生的学习兴趣的同时促使学生爱国主义情怀的提升。

（二）有助于学生思维的扩展

在初中语文教学过程中，加入核心素养的培养，有助于学生思维能力的提升，同时可以为学生的长远发展打下坚实基础，促进学生全面发展。初中学生思维能力的提升，对于知识的熟练运用有一定的好处，可以引导学生更好地利用所学知识去解决生活中遇到的问题。实际教学生活中，部分教师对核心素养的认知仍不够充分，存在漏洞，认为核心素养的培养与传统的教学方式没有什么不同，仍需将重心放在学生的成绩上，成绩好了核心素养自然也就提升了，忽视了学生其他方面的培养。所以很多语文教师在对思维实施培养时，并不

重视激发学生本身的主观能动性，而是将其思维进行统一，导致学生的思维方式固化，不利于学生健全人格的形成。在初中语文教材中，包含许多关于人格培养的文章，都值得学生去学习其中的优点。教师通过对语文教材的深挖，能够有效改善学生思维逐渐固化的状况，使学生的见识和眼界得到有效拓展，思维也更加开阔，这对于帮助学生树立正确的人生观与价值观具有至关重要的作用。

三、核心素养下初中语文教学现状

在传统的应试教学思维的影响下，教师与学生都将获取更高的考试分数来作为最终目标，这就导致学生在整个学习阶段很难真正提升自身的能力，核心素养的培养使这个问题迎刃而解。造成学生能力困难的主要原因就是应试教育模式影响了学生的认识。

（一）教学理念的落后

素质教育推行过程中，部分教师仍很难转变思维方式，认为分数好等于核心素养高，在实际教学过程中，并未重视核心素养的培养，仍坚持认为学习的目的是为了考试，能力的提升在现阶段来说并不重要，一切都应以学生的学习成绩为主。在这样的背景下，初中语文核心素养的开展就受到很大的阻碍。教师在注重语文教学过程中，仍然采用传统的填鸭式教育模式，将自身居于主体地位，讲授知识过程中，非常关注学生是否掌握应试技巧，将学生自身能力的提升放置在次要甚至不重要的地位，最终致使学生在学习过程中只学会了解题方式，思维固化，对其阅读能力和写作能力的提升帮助甚微。

（二）教学内容和教学形式单一

大多初中语文教学活动的开展都局限在课堂之上，教学开展仍采用传统的教学模式，教师站在讲台上对教学内容进行讲授，未从学生的角度出发去开展课堂设计，学生在台下被动地接受知识传输，忽视学生的主体地位，与学生之间的沟通和交流少之又少。在这样的背景下，学生在课堂上思考的机会很少，很难将知识内化，久而久之，学生逐渐失去对语文学习的兴趣，甚至部分学生对学习产生倦怠心理，不愿意去学习，也感受不到学习的快乐。同时，由于语文教学与实践的结合少之又少，教学内容往往局限于教材，没有其他扩展内容，教学内容单一，没有特色，往往会使学生感到枯燥乏味。

（三）学生的主体地位没有得到凸显

核心素养理念将学生作为课堂教学的主体。然而在当前我国很多初中学校实际教学中，因为受教育观念、教学观念等影响，大多数教师仍认为教师才是课堂的主体，影响了学生的积极性，导致初中语文课堂的氛围

异常枯燥，课堂效果达不到教师预期的目标。同时，大多数教师在备课时，没有从学生自身的实际情况出发，没有考虑学生的基础情况、情感等，大多凭借自身的教学经验、思想认识等去进行备课，课堂内容毫无新意，不能吸引学生的注意力，使得学生在课堂上注意力不集中，导致初中语文课堂质量得不到显著提升。

四、核心素养背景下初中语文教学策略分析

（一）建立良好的师生关系

教材对于任何学科来说，都有着不可取代的作用，初中语文教材也不例外。教材虽然重要，但在初中语文教学过程中也不能只注重教材知识的讲授，教师还应将注意力转移一部分到学生身上，与学生做朋友。在这样的背景下，拉近了学生与教师之间的距离，教师也可以及时发现学生学习和生活中出现的问题并帮助他们进行解决。与此同时，语文教师也要提升对学生学习效率的关注程度，尤其是在课堂上的学生学习效率状况，对学生的情况做到了然于心。初中学生正处于学习的转折时期，身心健康还不成熟，很容易对语文学习产生厌烦情绪。因此，教师可以从学生自身方面查找出现上述问题的原因，积极与他们进行沟通和交流，促成了良好师生关系的达成，这样学生就能够在轻松愉快的环境中学习语文知识，最终促进初中语文课堂教学质量得到提升。

（二）合理创设情境

语文情境的创设对于语文课程的学习是非常重要的，往往百花齐放，没有最好，只有更好，尤其是互联网时代，“互联网+教育”的发展，给情境创设带来了很多便利。教师可以利用互联网搜集海量的知识，将其引入传统的课堂教学中去，充分发挥互联网的效用。因此，教师要更加注重课程设计和学习方式的创新，为学生创设一个具体的情境，使学生可以切身感受到作者当时所处的场景，甚至可以将学生内心深处的情感需求与课本知识的共通之处找寻出来，从共通之处入手，开展初中语文教学活动。

举例来说，教师在讲述《中国石拱桥》这篇文章时，教师就可以从文章的内容出发，即中国石拱桥的具体形态和不同特点，为学生创设一个石拱桥的情境，使学生置身其中，感受中华文化的魅力。教师在课堂开始前，可以设置不同的探究活动，引导学生在课前开展预习活动，学生课前根据教师设置的相关活动去开展预习活动，对收集到的资料及效果系统性总结，在课堂上，教师对预习的相关问题进行解答，解答时，教师可以充分利用多媒体设备，为学生展示相关的图片、视频等，使学生置身其中，形成视觉冲击，教师在学生观看图片过程中对预习的内容进行补充说明，完善相关知识的解答。同时，在课堂上要想使学生产生沉浸式的体

验,教师还可以设置一些相关的情境表演游戏,使学生主动参与到课堂中来,在亲身体验的过程中,感受中国石拱桥的魅力,提升课堂质量。

(三) 将学生居于课堂的主体地位

新课改对初中语文教学提出的新要求,其中有一条是使学生在课堂中居于主体地位。教师要想促进学生核心素养的提升,就要采用渗透教育的方式,在课堂中使居于主体地位,将核心素养理念渗透到课堂的方方面面。所以,语文课堂教学中,语文教师应该合理、有效的引导学生开展相关语文学习活动,使学生自身的积极性与情趣得到充分调动。例如教师可以引导学生从学习基础、知识水平、学习特点等方面开展语文学习活动。

举例来说,在学习《邹忌讽齐王纳谏》一文时,为使学生对文章的内容有更深刻的理解,在实际教学时,教师可以通过组织学生表演话剧的形式来加深学生对文章的理解。教师可以引导学生选择自己喜欢的角色,鼓励学生通过阅读对自身表演的角色有更深层次的理解,按照自己的理解在舞台上呈现角色。在这样的过程中,通过学生对角色的反复揣摩,使学生可以对不同人物感情进行合理的分析,同时在塑造过程中学生加入了自己的理解后,使学生对人物的性格特征也有了较大的理解,进而促进学生的表达能力的提升。

(四) 多元评价、激励进步

每个学生都是独一无二的个体,每个人的语文核心素养和能力都各有不同。因此,教师在开展评价活动时,要根据学生的不同情况去进行评价,保持评价的公正性,同时要对学生进行适当的鼓励,引导学生发现自身的优点,使初中语文课堂变得更加有温度。学生的自身情况的不同,例如认知水平的不同、理解文本的能力不同、语言表达也各不相同,就对教师的教学评价提出新的要求,要求教师在开展评价活动时,更加多元化。这样的评价活动,不仅可以吸引学生主动参与到课堂活动中来,提升其学习积极性,还可以使课堂保持浓厚的学习氛围,进而促进课堂质量的提升。

(五) 依托互联网拓展教学内容

对于初中生来说,语文知识的学习往往较为枯燥乏味。因此,教师在教授过程中,可以充分依托互联网,收集与课程内容相关的素材,引导学生一同拓展相关知识,以此来提升学生的学习积极性,发挥学生的想象力,学生切身参与到搜集素材中来,也可以使学生在知识学习的同时提升其实践能力,促进学生德智体美劳全面发展。教师也可以利用微课的方式,将自己搜集到的素材制作成课件,上传到网上,使学生可以不受时间、地点的限制,根据自身的需求去提升自身的语文知

识,促进其核心素养的提升。教师在这个过程中,也可以充分发挥多媒体的效用,将收集到的素材利用多媒体进行展示,引导学生积极思考,同时可以通过创设情境、小组合作等方式,使学生在轻松愉悦的氛围中,培养自身的思维能力和阅读能力,激发自身的创造力和阅读兴趣,为学生未来的发展打下坚实的基础。

(六) 科学引入时政新话题

写作作为初中语文教学过程中不可或缺的板块,不仅可以提升对学生的语言组织能力,也可以同时提升学生的文学素养和思维能力。但无论是在什么课程的学习中,学习兴趣都是非常重要的,学生的学习兴趣提高,才能更好地投入到学习中去。传统的写作学习中,学生往往依靠死记硬背的方式去学习写作,写作水平得不到很好的提升。因此,教师在写作教学过程中,要充分发挥自身的引导能力,运用多元化的教学方式,激发学生的写作兴趣,潜移默化中使学生提升自身的写作水平。当前,中考试题不再是传统的对课本知识的考察,也会与当下的时政话题相结合。在这样的背景下,教师就要对学生多加引导,鼓励学生在日常生活中多看一些时政相关的内容,积累一些写作素材,使学生的写作与社会发展相吻合,进而促进初中语文课程质量的提升。

五、结语

综上所述,新课改的落实使核心素养的发展取得了一定的成效,但仍然存在着一些缺点和面临着一些新的挑战。面对这些缺点和挑战,教师可以从以下几方面入手:建立良好的师生关系,在沟通交流中及时发现学生的问题并进行有针对性地解决;合理创设情境,加深学生对文本的理解;将学生居于课堂的主体地位,促进学生核心素养的提升;多元评价、激励进步,使课堂变得有温度;科学引入时政新话题,提升语文教学的趣味性。

参考文献

- [1] 杨帆. 初中语文教学中渗透核心素养的策略浅析[J]. 读写算, 2022(21): 64-66.
- [2] 姚绍娟. 核心素养背景下初中语文教学研究[N]. 科学导报, 2022-07-15(B02).
- [3] 姚仁东. 核心素养下初中语文教学实践创新策略探究[J]. 考试周刊, 2022(27): 47-50.
- [4] 蒋丛英. 初中语文教学中的核心素养落实研究[J]. 中学课程辅导, 2022(19): 105-107.
- [5] 苏会平. 聚焦核心素养构建高效课堂——基于核心素养的初中语文教学策略[J]. 学周刊, 2022(13): 140-142.
- [6] 傅秀玉. 基于核心素养的初中语文教学以问促学研究[J]. 吕梁教育学院学报, 2022, 39(01): 109-110.