

浅谈初中英语课堂教学设计

冷星星

江西省奉新县第四中学

摘要: 本文旨在探讨初中英语课堂教学设计的重要性和方法。首先,文章介绍了初中英语课堂教学设计的研究背景,包括英语教学的发展历程和当前英语教育中存在的问题。接着,明确了研究目的,即如何优化初中英语课堂教学设计,提高学生的学习效果和综合素质。为了达到这个目的,本文采用了文献综述、案例研究和问卷调查等多种研究方法。初中英语课堂教学设计是提高学生学习效果和综合素质的关键。在未来的研究中,可以进一步探讨如何将不同的教学设计策略有机地结合起来,更好地应用于初中英语课堂教学中,为学生的全面发展提供更有力的支持。

关键词: 英语课堂教学设计; 学生主体

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.165

通过研究,本文得出了初中英语课堂教学设计的原则和策略。其中,教学设计应注重学生的主体地位,激发学生的学习兴趣,培养他们的思维能力和创新能力。此外,教学设计还应注重任务型教学和合作学习的运用,为学生提供多元化的学习资源和自主学习的时间与空间。最后,本文分析了这些教学设计策略对学生学习效果的影响,发现这些策略能够有效提高学生的学习成绩和综合素质。

一、教学设计的本质与意义

新课程标准是课程计划的具体化体现,根据相应的培养目标以及课程方案进行编写,是课程计划中每一个学科纲要的形式体现。它是教材编写以及教学工作直接命题的重要依据,是教师进行教学的直接依据,每门学科以纲要的形式编制的,是教材的指导性文件。新课程标准对于教师的教学工作起到了决定性的作用,促使教师创新学习,从整体出发,有相关的目标认知,以及情感和相应的动作技能。教学设计的本质在于帮助学生获得知识技能,提高综合能力,并促进其发展潜能。新课程标准下教学设计意义在于更好地促进学生的综合素质发展,更好地实现教学目标。

因此,基于新课程标准的教学设计理念必须紧紧围绕新课程标准展开,始终贯彻学生为中心,注重学生的主体地位,遵循学生学习发展的规律和特点,根据学生的实际情况进行教学设计,充分发挥教师的主导作用,引导学生自主探究学习,提高教学质量和效果。

开展新课程理念下的课堂教学设计是提高课堂教学有效性的关键。成功的英语课堂教学设计应有利于英语课堂教学的科学化,有利于调动学生学习英语的积极

性,有利于教学理论和实践的结合,有利于英语课堂教学的改革,有利于提高英语课堂教学效率。

二、英语课堂教学设计的指导思想

新课程改革下的英语课堂教学设计的指导思想主要是以培养学生的综合语言运用能力和终身学习能力为目标,强调多元化创造性,倡导任务型教学和合作学习,注重过程性评价和结果性评价相结合,具体包含以下几个方面:

1. 理念更新。新课程改革下的英语教学理念更注重学生的语言应用能力,尤其是听说读写等实际运用能力的培养。同时,强调培养学生的多元化创造性思维,鼓励他们在语言学习中发挥想象力和创造力。这种理念还倡导以学生为中心,教师为主导,学生在教师的引导下主动探究学习,形成自主学习能力。

2. 目标定位。英语课堂教学设计的目标应定位于提高学生的综合语言运用能力,包括听说读写等技能。同时,要培养学生的英语思维能力,让他们能够用英语进行有效的沟通和表达。目标还应当包括培养学生的文化意识和跨文化交际能力,拓宽学生的国际视野。

3. 方法更新。新课程改革下的英语课堂教学设计在教学方法上倡导多元化和创新性。其中,项目式教学法和英语浸入式教育是两种备受推崇的教学方法。项目式教学法通过引导学生完成实际项目,让他们在实践中学习和运用语言知识。英语浸入式教育则通过为学生提供全英文的教学环境,让他们在自然语境中学习和运用英语。

4. 评价创新。英语课堂教学评价在新课程改革下也实现了创新。传统的教学评价注重结果,而新课程改革

则强调过程性评价和结果性评价相结合。过程性评价关注学生在学习过程中的表现,包括课堂参与度、小组合作表现等。结果性评价则关注学生的学习成果,如考试成绩、作业完成情况等。两种评价方式相辅相成,既关注过程又关注结果,更全面地评价学生的学习情况。

综上所述,新课程改革下的英语课堂教学设计的指导思想注重培养学生的综合语言运用能力和终身学习能力,以多元化的教学方法和创新的评价体系为手段,旨在提高学生的英语学习效果和文化素养,为他们未来的发展奠定坚实的基础。

三、英语课堂教学设计的内容与方法

学习设计活动主要包括分析学习问题、选择解决问题的策略和方法、评估学习结果和改进学习方法。教师在设计课堂学习时应从以下几个方面入手:

(一) 学生需求分析

教育的唯一目的是促进学生的发展,而学习的目的则是促进学生学习;学习是学生心理倾向和能力的相对持续的变化,也是他们的变化。可以说,学习实践的基本目的是创造并逐步发展学生在学习过程中的主体性教学过程也是对教学实体进行建模和构建的过程,分析学生的需求是英语课堂教师设计的基础。学生需求分析是分析和识别他们当前学习水平与预期学习水平之间的差异,了解他们的学习需求,从中识别问题,并探索解决问题的合理方法。教师期望学生达到的学习目标主要由课程标准和课程手册来确定。因此,教师设计学习的重要基础是学习标准、教材和学生。

(二) 课堂学习的设计应与本次学习的学习目标和内容紧密结合

英语课堂教学活动应具有计划性、针对性和针对性。该项目要求学生强烈理解并运用他们通过教育活动学到的语言技能。因此,在课堂教学活动的设计中,应该仔细审查这种学习的目的和内容。

(三) 课堂学习项目必须有趣且与众不同

兴趣是学习的潜能,积极的教学和教师的艺术教学削弱了兴趣文化。教师应根据英语学科的特点和学生的年龄,采用灵活多样的学习方法,创造丰富多彩的教育场景,鼓励学生学习,激发学生的学习兴趣,调动学生学习英语的积极性。通过这种方式,学生可以从被动索取转变为主动参与,从“要求我学习”转变为“我想学习”。

(四) 课堂学习项目应体现英语交际的原则

学习英语的本质是交流。课堂学习不是“我教你教”,而是师生之间以及学生之间的交流;课堂教学活动使学生能够通过交流理解和学习英语,并培养使用英语的能力;在课堂学习中,教师和学生的认知活动是相互依存和互动的,双方相互提供信息,学习就是促进交流。英语的三个最高层次被称为学习,即交际、交际和交际。在这种情况下,在设计课堂学习时,教师应注意定义可理解的语言场景,组织不同的课堂教学活动,如团队合作、团队合作、基于任务的活动、角色游戏等。指导学生使用他们所学的语言和交流知识。让学生感受到参与社会活动的必要性。

(五) 课堂学习项目应充分考虑现代学习方法

录音、录像、投影仪、幻灯片、语言实验室和计算机多媒体等现代学习方法在现代外语学习中占有重要地位,在提高英语教学质量方面发挥着重要作用。激发使用外语的热情,增加使用外语的机会。例如,使用多媒体学习“美国之旅”。好的、有爱的声音、优美的音乐、逼真的声音效果和长时间的电影和电视图像可以激发学生的知识热情,增加他们的学习兴趣,充分培养他们的听、说、读、写技能,谈话、阅读和写作。视听教育辅助是有生命力的,它可以调动学生在语言实践中的视觉、听觉和动觉参与。从被动听讲到全面参与,多维语言和交付活动的可变场景和刺激可以从不同的角度直接或间接地激发学生的潜力,从而有助于培养学生的全面听、在阅读和写作方面,现代学习方法改变了传统的以教师为中心的学习模式,增加了语言信息活动的强度,扩展了学生的知识,节省了学习时间,提高了外语学习的效率。在设计课堂学习时,教师应考虑尽可能使用现代学习方法。在条件允许的情况下,英语教师应努力学习多媒体计算机网络技术,不断探索多媒体英语学习并发挥其应用作用。

四、注重教师课堂设计的五个特点

当教师进行课堂教学设计时,他们应该注重以下五个特点:整体性、统一性、科学性、教育性和创新性。

1. 整体性:教学内容的整体性。教师在设计一堂课的时候,需要将所授知识点作为一个整体来考虑,关注知识点之间的内在联系和相互作用,而非将它们孤立开来。这样能够帮助学生更好地理解知识,并避免出现知识漏洞。教学方法的整体性。教师需要选择合适的教

学方法,将各个知识点和技能点有效地串联起来,形成完整的教学方案。例如,通过讲解、演示、练习、讨论等多种方式相结合,使学生能够全面理解和掌握所学内容。教学进度的整体性。教师需要在整个学期或学年的教学过程中,对教学进度进行整体规划,确保学生能够在规定的时间内完成所有的学习任务。同时,教师还需要根据学生的学习情况和反馈,及时调整教学进度,确保教学质量。学生评价的整体性。教师需要建立整体的教学评价标准,将学生的平时表现、作业、测验和考试等多个方面的成绩结合起来,进行整体评价。这样可以更全面地了解学生的学习情况,发现学生的优点和不足,为他们提供更有针对性的指导。总之,教师课堂设计的整体性特点主要体现在教学内容、教学方法、教学进度和对学生的评价等方面,需要通过综合考虑各要素之间的相互作用和影响,达到最佳的教学效果。

2. 统一性:统一性是指教师在进行教学设计时,应将教与学、知识与技能、理论与实践等统一起来。这意味着教师需要将教学内容、方法和手段等元素统一起来,形成完整的教学方案。教师课堂设计统一性特点主要体现在将教与学、知识与技能、理论与实践等元素相互关联、相互影响,形成完整的教学方案。具体来说,教师课堂设计的统一性包括以下几个方面:(1)教与学的统一:教师在进行教学设计时,需要将教与学看作一个整体,关注学生的学习特点和需求,以学生的兴趣和经验为基础,设计和实施教学活动。同时,教师还需要根据学生的反馈和表现,及时调整教学策略,确保教学效果达到最大化。(2)知识与技能的统一:教师在进行教学设计时,需要将知识与技能看作一个整体,关注学生掌握知识和技能的同时,培养学生的实践能力和创新精神。例如,通过组织实践活动、实验探究等方式,让学生在实际操作中理解和掌握知识,提高他们的技能水平。(3)理论与实践的统一:教师在进行教学设计时,需要将理论与实践看作一个整体,关注理论知识与实际应用的结合。例如,通过案例分析、角色扮演等方式,将理论知识应用到实际情境中,培养学生的实际应用能力和解决问题的能力。(4)统一的教学评价:教师需要建立统一的教学评价标准,将学生的平时表现、作业、测验和考试等多个方面的成绩结合起来,进行综合评价。这样可以更全面地了解学生的学习情况,发现学生的优点和不足,为他们提供更有针对性的

指导。

3. 科学性:科学性是指教师在进行教学设计时,应遵循教育科学的原则和方法。这包括学习心理学、学科教育学、教育技术学等相关理论,以及研究学生的学习特点、认知规律和遗忘曲线等。通过科学的理论和方法指导教学设计,能够提高教学效果的科学性和可靠性。

4. 教育性:教育性是指教师在进行教学设计时,应注重学生的素质教育的培养。除了知识传授和技能训练外,教师还需要关注学生的思想道德、文化素养、身心健康等方面的教育,以培养学生的综合素质和全面发展。

5. 创新性:创新性是指教师在进行教学设计时,应注重创新思维和创新能力的培养。这包括教学方法和手段的创新、教学内容的创新、教学评价的创新等方面。通过创新的教学设计,能够激发学生的学习兴趣 and 创造力,培养他们的创新意识和创新精神。

注重教师课堂教学设计的五个特点,可以帮助教师更好地进行课堂教学设计,提高教学效果和学生的综合素质。

总之,在设计英语课堂教学活动的过程中,教师应牢记学习是人的活动,教师和学生都是英语课堂教学的主体。要想在英语教学中取得成功,教师首先必须解放思想,更新观念,用先进的教学思想指导教学方法。把英语教学改革归结为教学观念的改革。其次,学习的目的决定了学习的方法,学习的方法服务于学习的目的。英语教师应注意学生通过学习获得基本语言技能的可能性。再次,英语课堂学习的设计也受到教学内容、学生年龄和心理特征等不同因素的限制。此外,教师应善于自我设计,善于借力避弊,善于发挥创造力。

参考文献

- [1] 教育部. 英语课程标准(实验稿)[M]. 北京师范大学出版社, 2003.
- [2] 钟启泉, 张华. 课程与教学论[M]. 上海教育出版社, 2001.
- [3] 林承芳. 应对课程改革, 探索初中英语教学新模式[J]. 福建教育学报, 2005(05): 39-40.
- [4] 龚凡履. 英语课堂教学中应具备的观念[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2003(01): 125-126.
- [5] 皮连生. 教学设计原理[M]. 武汉: 华东师范大学出版社, 1999.