

运用乡土地理资源培养农村高中生区域认知素养的策略研究

喻明珠

常州市武进区横山桥高级中学

摘要:地理是高中阶段中最重要的学科之一,也是一门具有独特魅力的学科。地理知识包罗万象,诠释了我国的幅员辽阔,也涵盖着人与自然之间的关系,是学生基础自然、感受生活的重要途径,也是培养学生科学探究精神的主要载体。地理核心素养主要涵盖了四个方面的内容,培养学生地理核心素养就是引导学生对地理现象的认知,能立足于区域视角,使学生掌握正确的区域认知的方法。乡土地理课程资源是距离学生最近的,承载着非常多的知识载体。教师在地理教学过程中,可以紧密结合理论知识和实际生活,选择具有趣味性的和典型性的乡土资源,引导学生对于相同和不同的地理现象进行分析和解释,真正实现学以致用目标。

关键词:乡土地理资源;区域认知素养;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.082

一、学校乡土地理课程资源概述

在学校所处区域范围内的、能为地理教学提供服务的资源,被称为是乡土地理课程资源。学校附近有具备芳茂山、紫霞湖、大运河、岩石、火山等自然资源,还具备大林寺、白龙观、龙潭湖农业观光园、五一村新农村样板、横山羊绒城、横林地板城、中天钢铁、遥观机械工业、大运河风光带、戚机厂、工业遗产等人文资源,其地域特色非常显著。因为地理的实践性和区域性极强,而在各种实践教学条件的制约下,学生对高中地理课程教学往往缺乏浓厚的兴趣,具有比较狭窄的视野等。为此,教师应运用多样化的教学形式,不断创新地理教学方法和手段。

二、运用乡土地理课程资源培养农村高中生区域认知素养的必要性

1、帮助学生高效率获取地理知识

自从“学习对生活、对终身发展有用的地理”在新地理课程标准提出之后,广大地理教师在教学中积极运用这一理念,引导学生从区域认知视角,从过去到现在,深入了解地理现象。学生根据已建立的思维范式,对贴近生活的学校附近的区域进行研究,使学生能快速获取地理知识。

2、推动学生应用地理知识

有很多地理知识蕴含在生活现象中。而学习就是为了学以致用,在生活中有效运用地理知识。乡土地理课程资源就是完美的结合地理知识与学生生活,地理教师要对乡土地理课程资源充分利用,使学生立足于区域角度,并运用所学知识解决实际问题,真正树立人地协调观。

3、培养学生区域认知素养

通过运用乡土地理课程资源,引导学生逐步形成区域认知能力。由于是来源于学生生活区域,学生比较熟悉和了解,能促进学生学习参与度的不断提高。学生在学习的过程中,强化学习体验,深入了解家乡的环境,能够对学生区域认知素养有效培养。

三、培养学生区域认知素养的教学策略

1、利用乡土地理课程资源,培养学生的区域概括能力

在世界范围内各区域之间,因为不同因素,如发展历史、大气环流、海陆位置、纬度位置等的影响下,存在着明显的差异,彰显了自身独特的特征。教师在教学过程中,要有意识的对学生的区域概括能力进行培养。而通过对某一区域的乡土地理特征的分析,能使学生对于区域间联系性、差异性进一步了解。与此同时,还会拉近和学生的距离,使学生倍感亲切和熟悉。为此,教师在教学过程中,要能够由浅入深,由表及里,使学生掌握良好的学习方法,能学会对区域地理特征的概括和总结,并逐步形成地理综合思维。通过组织学生进行探究性学习,通过实地考察、查阅文献等方法,对某一区域的乡土地理环境进行概括和总结,通过分析该地理要素,引导学生以实践形式进行自主探究。教师在教学过程中,通过乡土地理课程资源的有效利用,创设生活化问题情境,由此对学生的区域评价能力进行培养,以不断提升学生的区域认知能力。地理教学中有很多抽象的问题,需要教师有效引导学生对于地理现象和地理过程的成因进行思考,启发学生对于区域空间格局进行概括和归纳,并对区域地理过程进行观察。

2、建立完整的认知结构,完善和深化区域认识

首先,建立完整的认知结构。学生在学习过程中,

不断建构自身的认知逻辑，能够对区域要素特征逐步认知，由此对自己的认知结构进行完善。例如，在学习区域位置知识时，在层次上涵盖分析、描述和评价位置，通过科学分析区域发展条件，深化对区域的认知。

其次，挖掘系统地理原理。高中地理教学要求学生学会对区域特征的概括，地理事实的梳理，对其成因和规律进行探讨。所以，教师不单单能对区域特征进行归纳总结，还能对区域地理特征成因进行系统的阐释和分析，这样才能对区域特征深化和理解。以“中国南方地区”的教学为例，教师首先对气候特征进行概括，然后用到学生对于“学校气象站数据绘制的气温、降水曲线图”进行观察。并在此基础上，设置问题情境：“学校是怎样的气候类型？和中国的亚热带季风性气候相比较，二者之间的异同点是什么？而出现此差异的原因是什么？”通过对地理现实的数据进行系统分析，不断深化学生对区域的认知。

3、拓展乡土素材，引导与迁移区域问题分析方法

首先，对课程标准进行解读，并对方法的一般步骤进行提炼。基于此，教师要深入解读课程标准，丰富理论知识和专业素养。例如，在区域可持续发展教学中，涉及很多方面的内容，如分析区域特征，提出区域问题，提出解决措施等，但是结合不同主题，教师应引导学生分析具体的问题。在区域农业可持续发展中，通过了解当地芙蓉鲜螺的发展与困境，实地走访，加强对农业发展的感悟。

其次，通过乡土素材的拓展，实现方法迁移。在掌握相关技能的基础上，还要对相关的练习活动进行拓展，不断内化与迁移方法与技能。例如，在“西北荒漠化的治理”这一课的学习后，本校的学生就可以拓展分析家乡清明山石漠化的实例。通过实地考察与走访，了解石漠化的成因和具体措施。但尤为一提的是，迁移并非简单的套用方法，而是启发学生分析具体的问题。教师在教学中，要引导学生对于阿拉伯大气环流的影响进行具体的分析。

4、以问题为线索，培养学生区域问题解决能力

首先，落实学生主动参与分析、解决问题的过程。教师要将过去“重知识传授，轻能力培养”及时转变，在活动中培养学生各项能力。教师还要将过去单一的教学方法彻底转变，灵活运用多种教学组织方式，给学生更多机会和时间进行自我展示和自我学习，以更好的发展学生核心能力。例如，在“乡村振兴”一节教学中，利用假期组织学生开展对芙蓉新农村的“考察归来”活动。为了调动学生参与的积极性，可设计“访问”芙蓉新农村的具体考察方案和计划，并形成文案。微课具有

丰富的资源库，对高中生来说，是一个很好的加深印象、补充知识的平台，信息技术应用于教育教学实践中，最大的优势之一就是丰富了学生学习的资源信息，在具体的教学活动中，微课元素中涵盖了地理学科的不同教材要点和信息，教师可以合理运用微课，在教学中运用多媒体来绘制高线地形图等来加深学生的印象、直观展现教学重点。如人教版必修一第一单元“行星地球”中，教师可以合理运用微课的形式进行模拟教学，模拟出地球的公转和自转，让学生准确掌握地球的运动及运动特点，并对昏线和晨线等知识深入了解。在人教版必修一第三单元“地球上的水”中，教师同样可以使用微课的形式模拟出水循环的步骤，总结出水循环的特性，让学生们可以直观的了解到水循环相关知识点，比之传统教学的方式，微课教学更易调动学生的学习兴趣，助于学生理解思考。还如上述提及的人教版必须以第四单元“地貌”中，教师同样可以在丰富的资源库中选取一些课本上没有的地貌特征作为知识点补充，丰富学生的地理综合知识。

其次，结合教材分析，加强区域观念渗透。教材是教学活动开展的基础，决定着教学内容和教学模式的应用，想要在高中地理学科教学中培养学生区域认知素养，首先要深入分析教材选编内容，将乡土地理资源有机的结合的教学素材，在日常教学中皆可以完成学科基础知识的教学，使学生深刻掌握学科内容，同时也能完成区域认知素养的培养，实现可持续发展的目标。教师不仅要引导学生分析重难点，还要依托教材的具体内容，对相关的区域地理知识进行提炼和挖掘，并对明确具体对应的区域观念类型进行明确。高中生所面对的课业强度较大，常常会出现精神不振的状态，而如果想要激发学生的兴趣与热情，只依托教材当中的知识还远远不够，需要教师能够做到拓展思路，将学生感兴趣的知识内容引入到地理教学当中，在课堂导入阶段便将学生的注意力全部吸引到课程当中。例如，在学习《地球上的水》单元中第一节课程“水循环”时，教师可这样提问：“大家记得李白的《将进酒》吗？君不见，黄河之水天上来……”高中生正处于情感发展的重要时期，对于这样的词作会兴趣十足，并会跟随教师的思路，沉浸在诗文磅礴的气势当中，而教师则需进行关键性提问：“大家结合地理知识想一想，对这首词作当中哪些描写存在疑问？”对于这样的问题，学生会产生浓厚的兴趣，并会快速地运转自己的思维，结合地理知识对词作进行思考，并找出自己认为不合理的环节[1]。在学生的探索欲达到顶点时，教师将地理知识传输给学生，不但会使其深刻地理解知识内容，还会加深对知识的记

忆,课堂也会充斥着活跃的气氛,学生对自己学习的态度会有所改观。

最后,以问题为线索,立足区域问题的分析、设计和解决。为了解决这个问题教师应以问题为切入点,设计解决问题的方案,组织学生开展基于问题解决的学习。在当前课堂教学中,基本上都是围绕传统的教学逻辑设计区域案例,主要包括对区域背景、特征和问题、危害的分析,造成过于泛化的区域方法迁移。在教学过程中,教师首先要对本区域典型问题进行明确,并创设有效的教学情境。然后设计一系列问题,并使这些问题环环相扣,由此训练学生思维能力。

另外,枯燥、刻板的学习方式也会增加学生的思想负担,使其对地理课程产生畏难情绪。而信息技术的应用无疑是一种理想的教学手段,通过互联网、多媒体等相关技术,教师能够将大部分地理知识以图片或是视频的方式展现出来,不但能够将复杂的知识以简单的形式展现出来,还能够通过精彩的设计,引导学生将知识与生活建立关联,培养学生的人地协调观念与地理实践能力。例如,在学习《人类面临的主要环境问题》时,教师可通过视频展示出我国现阶段的主要环境问题,并让学生了解环境污染对生活造成的影响,同时,引导学生以小组为单位,制定一套保护环境的可行性方案,要将所学地理知识融入其中。在参与学习活动的过程中,学生能够掌握环境问题相关知识,还能够有效地发挥想象力,在相互交流的过程中,学生的思维能够得到触动,激发出其自身的创造力,区域认知素养会不断地得到提升。

5、加强实践教学,培养学生地理核心素养

深入“双减”政策是做出分析,其在减轻学生压力的同时,实则是对教师提出了更高的要求,为提升教学的效率与质量,教师则必须要对教学工作进行深入的钻研,以科学的教学方式,做好每一处课堂细节的处理,其中自然也包含重要的问题设定环节。从学术性的角度来说,根据发展水平的不同,人类的思维可分为低级思维和高级思维,通常来说,人们通过简单的记忆提取实时性知识的过程即可称之为低级思维。而以分析、比较、质疑、推断等方式进行深度加工的思维过程即是高级思维。由此可以看出,在教学的过程当中,若所设计的问题过于简单,将无法发挥问题设计的实际价值。对此,教师应以层层递进的方式,引导学生去认识、去理解、去分析、比较和质疑,才能够帮助学生逐渐形成良好的地理学素养。

例如,在学习《乡村和城镇》这一单元时,教师可

设计问题讨论环节,并提出几个问题:问题一:城市与乡村的区别。问题二:城市与乡村的联系。问题三:城市与乡村未来发展的展望。教师可引导学生自行组成合作学习小组,并就上述问题进行交流与讨论,最终派出代表发表小组意见。随后,教师需对学生的回答做出总结,在给予学生肯定与鼓励同时,将知识内容传输给学生,使其能够深度吸收知识内容。对于这样的问题设计,学生会产生十足的兴趣,同时,交流的过程也让学生意识到自身存在的不足,并针对性地进行调整,实现了知识内化。另外,层层递进的问题能够将学生的思维不断向更高阶推进,学生的想象力能够得到最大化发挥,并对地理产生浓厚的探究兴趣,而合作探索的过程也促进了学生的综合发展。

另外,地理教师还可组织户外活动,对于乡土资源积极开发,带领学生走出课堂,走入自然,通过实践,改善学生的认知,帮助他们更好的掌握和理解乡村和城镇的区别。只有在实践中,学生才能对家乡的风土人情、自然之美更好的认知。学会运用地理知识支持家乡的新发展,激发对家乡的热爱。

总之,开发与应用乡土地理资源,能够使学生的学习方式更加丰富,使学生深入理解乡土地理内容,在提高学生区域认知能力的同时,促进学生地理核心素养的不断提高。

参考文献

- [1]赵永旭.如何在高中地理教学中培养学生区域认知素养[J].情感读本.2020,(35).
- [2]杨灵红.高中地理区域认知素养培养策略分析[J].文渊(中学版).2020,(7).
- [3]王家燕,王信文.基于“336”模式的高中区域地理精准复习策略探究——以世界地理“北美”为例[J].地理教学.2019,(4).
- [4]夏银锋.高中地理教学中培养学生区域认知素养的策略探讨[J].长江丛刊.2018,(29).
- [5]周东浩.高中地理“区域认知”素养培育的策略[J].教育艺术.2017,(10).67.
- [6]汤建琴.高中地理区域认知素养培养策略探究[J].考试周刊.2020,(38).
- [7]杨琛.区域认知核心素养的培养方法研究——以中国区域地理为例[D].2020.
- [8]林文礼.提升高中生区域认知素养途径探索——以“地理环境对区域发展的影响”教学为例[J].中学教学参考.2022,(19)