

初中语文作文教学中如何进行分层次教学探思

于春婷

吉林省第二实验学校

摘要：初中语文作文教学是培养学生语言表达、思维能力和阅读理解的关键环节。通过写作，学生不仅能够准确传达思想和情感，还能够锻炼思维、提升逻辑思维，甚至更深入地理解语言与文本。在教育界，分层次教学已经成为提高教学质量和满足不同学生需求的重要策略之一。在本文中，将探讨初中语文作文教学的重要性以及如何应用分层次教学原则与策略。

关键词：初中语文；分层教学；作文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.132

引言

初中语文作文教学在初中语文素养的培养中起着至关重要的作用，除了传授语法和写作技巧，作文教学还致力于提高语言表达能力、思维能力和阅读理解能力。通过写作，学生能够表达自己的思想和情感，思考复杂的问题，深入理解文本，以及培养创造性思维。因此，初中语文作文教学的重要性不容忽视，通过分层教学法的引入，可以更好的帮助初中学生提高作文水平。

一、初中作文教学的重要性

（一）提高语言表达能力

作文教学鼓励积累更多的词汇，并教导如何选择和使用词汇以准确地表达思想^[1]。通过反复的写作练习，可以逐渐提高词汇量，提升用词的准确性，学生需要学会构建多种句子结构，包括简单句、复合句、并列句等，以使写作更具变化和表现力。作文教学会引导实践不同的句子结构，让他们在写作中更灵活地运用，作文教学也包括教授修辞手法，如比喻、排比、拟人等，以增强文章的表现力。他们可以学会如何运用这些修辞手法来丰富自己的表达，使文章更具生动性和感染力。

（二）培养思维能力

作文题目通常涉及一定的主题或问题，其需要思考并明确自己的观点^[2]。这培养了他们对问题的敏感性和分析能力，他们需要考虑不同的角度和论据来支持自己的观点，在写作过程中，其通常需要收集和整理相关信息，以支持他们的论点，这要求其能够识别重要信息、过滤无关信息，并将其组织成有条理的结构。这个过程锻炼了学生的信息处理和整理能力，作文要求他们建立清晰的逻辑结构，合理组织自己的观点和论据，确保文章有条不紊地展开，这有助于培养他们的逻辑思维和思维严密性。

（三）加强阅读理解

在写作中，学生需要仔细选择适当的词汇和句子结构来表达自己的思想^[3]。这要求深入理解词汇的含义和句子结构的功能，以确保表达的准确性和连贯性，写作中，他们需要考虑词汇的多义性，以确保所选的词汇不会引起混淆或误解。其在写作过程中需要组织自己的思想并确定文本的结构，这要求理解文本结构的重要性，以便更好地组织自己的写作，并在阅读时更好地理解文本的结构和组织方式，这锻炼了其对不同读者需求的敏感性，也有助于更好地理解不同类型的文本。

二、初中语文作文教学中分层教学的原则

（一）个性化教育原则

个性化教育的第一步是进行诊断性评估，教师应该收集有关每位学生的信息，包括他们的写作水平、兴趣、学习风格和学科背景^[4]。这有助于了解每个学生的强项和需改进之处，基于诊断性评估的结果，教师可以为每个学生制定个性化的教学目标。初级写作的组别的目标可能是建立基本的写作技能，而高级组别可能追求更高级别的写作技巧和创意。个性化教育要求选择适合每个学生水平的教材初级组别可能需要更简单的写作题目和范文，而高级组别可以挑战更复杂的任务，这确保了他们不会感到过于困难或过于容易，能够在适当的挑战中学习。

（二）明确的教学目标原则

教学目标应该具备清晰和明确的特点，学生应能够理解并具体描述这些目标，这有助于他们明白自己应该在何时何地达到什么水平^[5]。教学目标应该是可测量的，这意味着可以使用具体的评估标准来确定他们是否已经达到了这些目标。例如，一个可测量的目标可以是“学生能够撰写一篇不少于500字的议论文”，目标应

该尽可能具体，避免使用抽象或模糊的描述，这有助于其更好地理解目标，并提供了更明确的方向。

（三）适当的教材选择原则

教师应该充分了解每位学生的写作水平，并根据这一水平选择适当难度的教材。初级组别可能需要更简单的写作题目和范文，而高级组别可以处理更复杂的任务。这有助于确保教材与学生的实际需求相匹配，除了写作水平，教师还应该考虑学生的兴趣，选择与学生感兴趣的主题和话题相关的教材，可以增强他们的学习动力，并促使更积极地参与写作。教材应该包括各种类型的写作题目、范文和参考材料，这有助于在写作中运用正确的词汇和语法，提高写作的质量。

三、初中语文作文教学中进行分层次教学的策略

（一）小组合作和同侪学习

小组合作和同侪学习的教学方式，通过学生之间的协作，可以互相学习、分享经验，共同解决写作难题，从而提升初中语文教学效果。

例如在学习《猫》这篇课文之后，这篇课文主要描写了三只猫的不同命运的故事。教师可以将学生分成小组，每个小组由3到4名学生组成。最好将他们分配到不同的小组，以便可以与不同背景和写作水平的同学合作。在小组内，可以开始讨论主题，分享自己曾经难忘的猫的故事，这个过程有助于激发思考，同时也可以启发创作灵感。学生可以交换写作草稿，并提供互相反馈和建议。初级组别可以从高级组别的经验中受益，高级组别则可以指导初级组别改进他们的写作。小组成员可以共同撰写一份合作文稿，结合每个人的观点和经验，以创作出更丰富、生动的作品，这培养了组别内的协作和团队合作技能。每个小组可以分享作品给全班，这有助于提高小组的自信，同时也能够从其他小组的作品中学到更多，教师在小组讨论和合作写作的过程中起到引导和指导的作用。老师可以提供写作技巧、文法指导，帮助学生解决问题，通过这种小组合作和同侪学习的方式，不仅能够更好地理解作文题目，还可以从彼此的经验和见解中受益。这种协作模式有助于建立积极的学习氛围，培养小组成员写作技能和团队合作能力，同时，它也能够减轻一些学生在独立写作时的压力，让写作过程更富有趣味和动力。

（二）逐步难度递进的任务

逐步难度递进的任务的教学方式，在初中语文作文教学中有助于确保学生在适合自己水平的情况下，逐渐

提高写作能力。

例如在学习完《狼》这篇古文之后，这篇古文主要描绘了贪婪、凶狠、狡诈的狼的形象。教师可以布置写一篇叙事作文，题目是“狼”。首先，教师可以要求写出几个句子，描述所选择的狼的故事。这个任务的目标是帮助练习句子结构和基本表达能力，例如，学生可以写出一些简单的句子，如“灰色的毛发下是一双凌厉的眼睛”或“狼时而匍匐着身体，时而弓着腰，像一把弓一样。”一旦掌握了句子写作的基本技能，教师可以引导进一步写作段落。在这个阶段，需要组织句子，以形成有连贯性的段落，例如，可以选择之后的故事描写和狼的细致描写。最后，可以进行整篇文章的写作，在这个任务中，学生需要将段落有机地连接起来，确保文章具有清晰的引言、正文和结论，可以在文章中表达感受、思考和观点，以丰富作品的内容和深度，在每个写作任务之后，教师应鼓励进行反复的修订和润色，这有助于逐渐提高写作质量，识别和改进错误或不足之处。通过逐步难度递进的任务，可以在不断挑战自己的同时，建立自信，逐渐提高写作水平，这种渐进的方式有助于避免感到过度压力，同时也确保在写作技能和表达能力方面建立坚实的基础。

（三）个性化指导

个性化指导允许教师与每个学生一对一地合作，提供专门针对其写作需求的指导和建议，

例如，在学习《皇帝的新装》之后，讲述了骗子利用皇帝和大臣的虚荣，骗取了大量的钱财，而大臣们为了掩饰自己，也异口同声地称赞那并不存在的“新装”多么漂亮，皇帝举行了一个盛大的游行，什么也没穿来展示自己的“新装”，最后一个天真无邪的孩子揭穿了这一场骗局。教师可以让学生写一篇同意寓意的作文，教师可以安排每位学员的个性化会谈时间，以深入了解写作水平、强项和需要改进的方面。在会谈中，教师可以提出以下问题：“你在写作时遇到了什么挑战？”“你认为你的作文在哪些方面做得不错？”“有没有特定的写作技巧或问题，你希望我帮助你解决？”基于个性化会谈的结果，教师可以为每位学生提供特定的建议和指导。

例如，如果组织文章结构方面有困难，教师可以教授有关段落组织和过渡句的技巧，如果需要提高词汇表达能力，教师可以推荐一些词汇扩展的练习，他们可以根据教师的建议和指导进行反复修订。这个过程中，

教师可以定期与学生交流,审查进展,提供进一步的指导。个性化指导还应该鼓励学生发挥创造性思维,提出新颖的观点或添加更多的细节,以丰富作品。在整个过程中,教师还应该鼓励学生自我评价,帮助识别自己的写作优势和需改进之处,他们可以学会如何更好地评估自己的写作,从而提高自主学习能力。通过个性化指导,教师可以更好地满足每位学生的具体需求,确保在写作中取得进步。这种一对一的交流和指导有助于建立师生之间的信任和沟通,提高写作技能,培养创造性思维,以及提高自我评价和反思能力,这是一个促进个人发展和写作能力提高的有效策略。

(四) 明确的教学目标

在初中语文作文教学中,设定明确的教学目标有助于明确自己的学习方向,提高学习动力,同时也为教师提供了一个衡量进步的标准。

例如,在学习《桃花源记》的时候,此文借武陵渔人行踪这一线索,把现实和理想境界联系起来,通过对桃花源的安宁和乐、自由平等生活的描绘,表现了作者追求美好生活的理想和对当时的现实生活不满。可以设计几个教学目标,教学目标1:理解作文题目,应能理解作文题目,包括关键词“桃花源”,并能够解释它的含义。教学目标2:构建合适的文章结构,应能够构建一个清晰的文章结构,包括引言、正文和结论。他们应该了解每个部分的作用。为了评估的进步,教师可以采取以下措施:写作任务,教师可以分阶段布置写作任务,例如,首先让大家写一个关于桃花源的故事,先是初稿,然后是最终版本。每个阶段的任务应与教学目标相对应。评估标准,教师可以提前制定评估标准,明确每个目标的达成标准。例如,关于语法和拼写的目标可以包括不超过三个拼写或语法错误。教师评估,教师可以针对每个学员的作业进行评估,并提供具体的反馈,包括哪些目标已经达到,哪些需要改进。通过这样的教学目标和评估方法,教师可以确保每位学员都明确了写作任务的要求,并可以客观地衡量他们的进步。这有助于提高学习动力,使他们更有方向感,同时也促进了写作技能的全面发展。

(五) 多样化评估方式

在初中语文作文教学中,为了全面评估学生的写作能力,使用多样化的评估方式是非常重要的。

例如在学习《乡愁》这一篇课文的时候,是现代诗人余光中于创作的一首现代诗歌。诗中通过“小时候”

“长大后”“后来啊”“而现在”这几个时序语贯串全诗,借邮票、船票、坟墓、海峡(台湾海峡)这些实物,把抽象的乡愁具体化。学生首先被分配了一个书面作文任务,要求他们以“乡愁”为主题,自由发挥,表达对乡愁的理解和情感,这是最基本的写作评估方式,用于评估写作技巧、文思泉涌程度以及对主题的深度理解。师可以组织一次口头表达活动,要求从自己的乡愁体验中选择一个方面进行口头表达。这可以帮助培养口头表达的能力,锻炼清晰的思维和逻辑思维,同时也增强了自信心。学生可以进行同行评审,互相交换作文并提供反馈。他们可以使用教师提供的评估标准来评价彼此的作品,这有助于他们提高审查和评论的技能,同时也可以从同伴那里获得不同的见解和建议。教师可以根据一份评估标准对其的作文进行评估。这包括语法、拼写、文章结构、表达能力等方面的评分。教师的评估将提供专业的反馈,帮助识别写作中的问题并提供改进建议。通过使用多种评估方式,教师可以更全面地了解学生的写作能力,不仅关注书面表达,还包括口头表达、评论和自我认知。

结语

初中语文作文教学在提高语言表达能力、培养思维能力、以及加强阅读理解方面具有重要性。分层次教学原则如个性化教育、明确的教学目标、适当的教材选择,这些原则的探讨可以帮助提升应用效果。从而提出小组合作、逐步难度递进的任务和个性化指导等策略,有助于满足学生的需求,促进全面发展。初中语文作文教学中分层教学的应用不仅可以提高初中学生的语文水平,还为日常交流和职场表达能力的提高奠定了坚实基础,帮助他们未来的发展铺垫了基础的能力,这将使他们更好地应对未来的挑战,成为综合素质更高的个体。

参考文献

- [1]柯漳霞.浅谈初中语文作文教学中如何进行分层次教学[J].试题与研究,2021(07):126-127.
- [2]郎冬萍.初中语文作文教学中如何进行分层次教学[J].学周刊,2021(10):61-62.
- [3]吴菁.初中语文作文教学中如何进行分层次教学[J].试题与研究,2021(02):101-102.
- [4]朱立昌.初中语文作文教学中如何进行分层次教学[J].学周刊,2021(05):59-60.
- [5]王烨.浅谈初中语文作文教学中如何进行分层次教学[J].新课程,2020(49):129.