

初中数学如何在教学中渗透德育教学

景冉

石家庄市元氏县实验中学

摘要：这篇文章主要是在讲培养学生的数学思维和解决问题能力，同时也强调了品德、自律、社会责任感和公平公正等观念。教学方法包括问题解决、互动活动和实际应用数学知识解决社会问题。评估方法综合考察数学知识和德育素养，鼓励团队合作和表达能力。这一融合教育意义重大，旨在培养综合素质的公民，激发创新能力，强化社会责任感，使学生认识到数学的社会价值。这一综合教育将为学生未来的发展提供坚实基础。

关键词：数学教育；德育融合；社会责任感；综合素质

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.183

引言

初中数学教育不仅仅是为了传授数学知识，更应该是一个培养学生综合素质和价值观的过程。德育教育的融合是关键，它将数学课堂变成了培养学生品德、自律、合作、社会责任感等品质的场所。这样的综合教育不仅有助于学生在数学领域取得成功，还能够塑造他们成为更有价值观念和社会意识的公民。本大纲旨在指导教师如何将初中数学与德育教育相结合，为学生提供更丰富的学习经验，使他们在数学领域和生活中都能取得成功。

教学目标和德育教育融合理念

一、初中数学的教学目标

初中数学与德育教育融合的教学目标是多维度的，旨在培养学生全面素质，包括数学思维、品德、自律、合作、社会责任感等方面的发展。以下是具体的教学目标：

（一）培养数学思维和解决问题的能力

在教学的过程中老师会帮助学生培养批判性思维，理解数学原理，使得学生能够灵活运用数学知识解决实际问题，同时也要培养学生的逻辑思维和推理能力，让他们能够理解数学中的概念和关系。

（二）培养品德和道德观念

在教学过程中还应该促进学生的诚实守信，强调数学学习的诚实和道德要求。

培养学生的公平公正观念，让他们理解数学是一个公平的学科，每个人都有机会成功。

（三）培养自律和学习习惯

老师要帮助学生掌握时间管理、计划和自我控制的技巧，提高学习效率。

强调数学学习需要坚持和毅力，培养学生的自律和学习习惯。

（四）培养合作和团队合作精神

通过小组项目和合作活动，培养学生的团队合作和沟通技能；强调团队中每个成员的价值，鼓励学生相互尊重和合作。

（五）培养社会责任感

教师应该引导学生探讨数学在解决社会问题中的应用，如环境保护、资源管理等，同时鼓励学生参与数学竞赛和志愿活动，展示数学的社会价值。

（六）强化公民意识和社会价值观

在教学过程中让学生认识到数学不仅仅是一门学科，还具有深远的社会意义。

培养学生的公民意识，鼓励他们为社会做出积极的贡献。

二、德育教育融合理念

（一）初中数学与德育教育的融合基于以下理念

1. 数学与品德相辅相成

数学教育不仅仅是知识的传授，还包括品德和道德观念的培养。数学的学习过程应该体现诚实、公平、正直等品德价值观。

2. 数学与自律和坚持

数学学习需要自律、坚持和毅力。通过数学学习，学生可以培养自我控制、计划和坚持的能力，这也是德育教育的一部分。

3. 数学与合作和社会责任

数学不仅仅是个人的学科，还具有团队合作和社会责任的维度。通过合作项目，学生可以培养团队合作和社会责任感。

4. 数学与公平公正

数学是一个公平公正的学科，每个人都有机会成功。这一观念有助于培养学生的公平公正观念，让他们尊重他人的观点和能力。

5. 数学与社会意义

数学不仅仅是学校课程，还具有深远的社会价值。通过数学的应用，学生可以认识到数学在解决社会问题中的重要性，激发社会责任感。

初中数学与德育教育的融合理念旨在培养学生全面发展，不仅具备数学知识和技能，还具备良好的品德和社会责任感。这将为学生的未来成功和社会贡献打下坚实的基础。

（二）课程内容和德育教育融合点

数学知识作为初中数学教育的核心，与诚实守信的德育价值关联密切。在这一部分，我们将探讨如何将数学知识与诚实守信相结合。

1. 强调数学知识的诚实传授：教师应该强调数学知识的真实性和准确性，教学过程中不偏离事实。这有助于培养学生对数学真理的尊重，并将诚实作为数学学习的基础。

2. 反对抄袭和作弊：在作业和考试中，教师需要明确反对抄袭和作弊行为。这不仅有助于维护学术诚信，还培养了学生的自觉诚实。

3. 鼓励独立思考：教师应鼓励学生独立思考和自主学习。通过解决问题和探索，学生能够体验到自己的努力和智慧在数学中的成果，这有助于建立诚实守信的自信心。

4. 案例分析：在数学教学中引入数学历史中的案例分析，如数学家的生平和成就。这不仅可以丰富数学课程，还能激发学生对数学的兴趣，同时传达数学家的诚实和坚韧品质。

（三）数学知识与自律

自律是成功学习的关键元素，也是德育教育的核心之一。如何将数学知识与自律相结合，培养学生的自觉性？

1. 培养时间管理和计划能力：教师可以教导学生有效的时间管理和学习计划技巧，帮助他们更好地组织学习时间，合理分配精力。

2. 强调坚持和毅力：数学学习中常常遇到挫折，但教师可以强调坚持不懈的重要性。通过克服数学难题，学生可以培养坚持和毅力，这也是德育的一部分。

3. 培养学习习惯：教师可以鼓励学生养成良好的学习习惯，如定期复习、做笔记、整理思维等。这些习惯有助于提高学习效率和自律。

4. 个人目标设定：学生可以学会设定个人学习目标，这有助于他们明确自己的方向和努力的方向。通过达成目标，学生可以培养自律的习惯。

（四）数学知识与团队合作

团队合作是社会中不可或缺的技能，与数学知识的融合可以帮助学生培养合作精神。

1. 小组项目：教师可以设计小组项目，要求学生共同解决复杂的数学问题。这有助于培养学生的团队合作和沟通技能。

2. 角色扮演：通过数学问题的角色扮演，学生可以模拟现实生活中的协作情景，培养团队合作意识。

3. 项目合作：鼓励学生参与大型数学项目，例如数学竞赛或社区服务项目。这样的经验可以锻炼学生的团队协作技能，并加深他们对合作的理解。

4. 尊重多元观点：教师应强调团队中每个成员的观点和贡献的重要性。学生需要学会尊重不同观点，并共同努力达成共识。

（五）数学知识与社会责任感

数学不仅仅是学校科目，还在解决社会问题中发挥着重要作用。如何将数学知识与社会责任感相结合？

1. 数学应用案例：教师可以引导学生研究数学在解决实际社会问题中的应用，如气候变化建模、疫情分析等。通过这些案例，学生可以认识到数学的社会价值。

2. 参与志愿活动：鼓励学生参与数学相关的志愿活动，如数学辅导、数学竞赛组织等。这样的经验可以激发学生的社会责任感。

3. 数学科普讲座：定期组织数学科普讲座，让学生了解数学在不同领域的应用，启发他们为解决社会问题做出贡献的想法。

4. 社会意义强调：在教学中强调数学的社会意义，让学生明白数学不仅仅是一种抽象学科，而是能够改善社会生活的工具。

通过将数学知识与诚实守信、自律、团队合作和社会责任感相融合，我们可以为学生提供更丰富的教育体验，培养他们的全面素质，为未来的成功和社会贡献打下坚实的基础。

三、教学方法和评估策略

（一）教学方法

教学方法的选择至关重要，它直接影响着学生的学习效果和德育教育的融合程度。在初中数学与德育教育融合的背景下，以下教学方法可供选择：

1. 问题解决教学法：问题解决教学法是将学生置于实际问题情境中，鼓励他们运用数学知识来解决问题。这种方法培养了学生的数学思维和创造力，同时强调了解决问题的道德和诚实。

2. 互动式教学：互动式教学包括小组讨论、角色扮演、问题分享等，鼓励学生互相交流、合作和思考。这有助于培养学生的团队合作精神和社交技能，同时强调了尊重和公平。

3. 实际应用教学：实际应用教学通过将数学知识应用到现实生活中的情境中，让学生看到数学的实际价值。这可以激发学生的社会责任感，让他们认识到数学可以用来改善社会问题。

4. 小组项目和合作活动：安排小组项目和合作活动，要求学生共同解决复杂问题。这培养了学生的团队合作和沟通能力，同时强调了协作和互相尊重的德育价值。

5. 数学竞赛和科普讲座：通过参与数学竞赛和组织数学科普讲座，学生可以深入了解数学的不同领域和社会应用。这激发了学生的兴趣，同时传达了数学的社会价值。

（二）评估方法

评估方法应该综合考察学生的数学知识和德育素养，以确保德育教育的融合目标得以实现。以下是一些评估方法的建议：

1. 考试和作业：考试和作业不仅注重数学知识的掌握，还包括德育方面的评价。例如，作业和考试可以包括关于诚实守信、团队合作和社会责任感的问题。

2. 项目和小组作业：评估小组项目和合作活动的成果，包括团队合作和解决问题的能力。此外，个人在团队中的表现也可以被评估，以鼓励学生发挥领导潜力。

3. 个人和小组展示：学生可以通过个人或小组展示来展示他们的数学知识和德育素养。这不仅考察了他们的表达能力，还可以看出他们对诚实、合作和社会责任感的理解。

4. 口头报告：定期要求学生进行口头报告，分享他们在数学课程中的学习经验和成果。这有助于培养学生的表达能力，同时传达德育教育的价值观。

5. 课堂讨论和反思：鼓励课堂讨论，让学生分享他们的看法和思考。教师可以通过反思作业了解学生对德育教育的理解和应用。

通过采用这些教学方法和评估策略，我们可以确保

初中数学与德育教育的融合得以有效实现。这不仅有助于学生的数学学习，还培养了他们的品德和社会价值观，使他们成为更全面的公民。

四、实施初中数学与德育教育融合的建议和策略

（一）教师培训和发展

教师是初中数学与德育教育融合的关键。提供专门的培训和发展计划可以帮助教师更好地实施这一教育模式。

1. 提供专业发展机会：学校和教育机构可以组织专门的培训课程，培养教师的德育教育意识和技能，以便更好地融合德育和数学教育。

2. 跨学科合作：鼓励教师跨学科合作，与德育教育专家合作，共同设计教学计划，确保德育价值融入数学课堂。

3. 反思和改进：教师应该定期反思自己的教学实践，与同事分享经验，不断改进德育融合教育的策略和方法。

4. 提供资源支持：学校应该提供丰富的教育资源，包括教材、案例研究、教学工具，以支持教师在融合教育中的实践。

（二）课程设计和教材选择

1. 整合德育元素：课程设计应该明确整合德育元素，包括品德、社会责任感、公平公正观念等。选择教材时也要考虑这些因素。

2. 多样化教材：使用多样化的教材，包括案例研究、实际应用问题、数学竞赛题目等，以丰富课堂体验，引发学生的兴趣。

3. 案例分析和讨论：引入数学历史中的案例分析和伦理问题，鼓励学生参与讨论，帮助他们理解数学与德育的关联。

4. 课程个性化：课程设计应允许个性化学习，允许学生选择与他们个人兴趣和价值观相关的数学主题进行深入研究。

（三）学生参与和反馈

1. 学生参与决策：鼓励学生参与课程设计和评估方法的决策过程，增加他们的投入感和责任感。

2. 提供反馈机会：学校可以建立定期反馈机制，学生可以分享他们对课堂教学和德育融合的看法和建议，以不断改进教育质量。

3. 学生自主学习：培养学生的自主学习能力，鼓励他们主动参与项目、研究和社区服务，以更好地理解数学与社会责任的联系。

五、教育意义和未来展望

（一）教育意义

初中数学与德育教育融合的教育意义深远而重要，它不仅有助于学生数学学科的发展，还培养了学生的品德和价值观，为他们未来的发展和社会做出贡献奠定了坚实的基础。

1. 培养全面素质：数学与德育融合教育使学生不仅具备数学知识和技能，还培养了品德、自律、合作和社会责任感等综合素质。这有助于学生成为更全面、更综合素质的公民。

2. 强化社会责任感：通过关注数学在解决社会问题中的应用，学生能够认识到数学对社会的重要性，培养了社会责任感。他们更有可能积极参与社会活动，为社会做出贡献。

3. 提高问题解决能力：问题解决教学法培养了学生的数学思维和解决问题的能力。这对学生未来的职业发展和日常生活都有积极影响。

4. 塑造品德和价值观：德育教育融合使学生更加关注诚实、公平、合作和尊重等德育价值观。这有助于塑造他们的品德和价值观，使其成为有社会责任感的公民。

5. 提高数学学科吸引力：将数学与德育融合教育，使数学不再仅仅是一门抽象的学科，而是一个具有深刻社会意义的学科。这有助于提高学生对数学学科的兴趣和吸引力。

6. 为未来成功打下基础：基于全面素质的培养，学生更有可能在未来的职业和生活中取得成功。他们不仅具备必要的技能，还有良好的品德和社会意识，可以更好地应对各种挑战。

（二）未来展望

初中数学与德育教育融合的教育模式在未来有着广阔的展望。以下是一些未来可能的发展方向：

1. 教育技术的应用：利用教育技术，如在线学习平台和虚拟现实技术，可以为学生提供更丰富的数学学习体验，同时强调德育教育的融合。

2. 跨学科融合：将数学与其他学科，如科学、社会科学和伦理学等融合，可以为学生提供更全面的知识和素质培养。

3. 社区参与：将学校与社区、企业和非营利组织联系起来，鼓励学生参与社区服务项目，将数学知识应用到实际社会问题中。

4. 更灵活的评估：开发更灵活、更综合的评估方法，以评估学生的数学知识和德育素养。这将有助于更准确地反映学生的全面发展。

总结

初中数学与德育教育融合具有重要的教育意义。本文提出了一系列实施建议和策略，包括教师培训、课程设计、学生参与、家庭社区参与以及定期评估和调整。这些建议旨在帮助学校和教育机构更好地实施融合教育，培养学生的全面素质，包括数学知识、品德、社会责任感和创造力。通过这一融合教育模式，我们有机会为学生提供更富有意义的学习体验，为他们的未来成功和社会贡献奠定坚实的基础。同时，这也为教育领域提供了一个积极发展的方向，有望为社会的可持续发展做出更大的贡献。

参考文献

[1] 王柱暖. 初中数学班主任如何在教学中渗透德育教育内容[J]. 2020.

[2] 朱妍. 初中数学班主任如何在教学中渗透德育教育[J]. 读与写(上, 下旬), 2021, 018(004): 183.

[3] 李敏. 简谈初中数学班主任如何在教学中渗透德育教育[J]. 家长, 2020(4): 2.