

探讨新课改背景下构建初中体育实验教学的思路

吴建

江西省吉安市吉水县八都镇八都中学

摘要: 在新课改背景下,实验教学这一理念被正式提出,并且广泛地应用于各个阶段以及各学科的日常教学过程中,在初中体育实验教学开展期间,很多教师并没有深刻的领会到实验教学的意义,从而导致实验教学的开展方式较为陈旧,实验教学无法发挥出应有的作用。本文接下来主要针对构建初中体育实验教学的方式和策略进行分析。

关键词: 新课改; 初中体育; 实验教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.008

引言

在现阶段,初中体育实验教学开展过程中,主要会受到教师观念和教学方法陈旧等问题的影响,由此导致初中体育实验教学的开展,无法达到预期的效果。为了促进我国初中学生的全面发展,提高学生的探索能力、分析能力、实践能力以及理论知识与实践技能相结合的能力,就需要针对实验教学进行重点分析。

一、初中体育实验教学的问题

在分析初中体育实验教学问题之前,我们首先要明确在新课改背景下所规定的实验教学主要内容。实验教学是国家课程方案和课程标准规定的重要教学内容,是培养创新人才的重要途径。在《教育部关于加强和改进中小学实验教学的意见》文件中明确指出在开展实验教学期间,其主要的举措为完善实验教学体系、创新实验教学方式、规范实验教学实施、提高教师实验教学能力、保障实验教学条件、健全实验教学评价机制等各项内容。对此,在分析现阶段的初中体育实验教学期间,可以发现部分教师并没有了解到实验教学的重要性,在开展实验教学期间,由于其方式较为陈旧,教学理念没有贯彻于整体的教学环节,由此导致实验教学无法发挥出应有的作用。

(一) 教师观念需要完善

对于初中体育学科而言,在开展实验教学过程中,学生必须要根据教师的指导以及示范开展相应的练习。同时,由于体育学科的学习与训练对于学生的身体素质有一定的要求,当学生跑步和跳跃过程中具有一定的危险性。对此,在开展实验教学期间,由于部分体育教师为了保证学生的安全,担心学生在练习期间会有突出情况发生,就会将实验教学的主要重点集中于理论讲解以及学生团队之间的简单练习。在此情况下,就会影响整体的体育实验教学作用,使得实验教学的最终理念无法落实于实际的教学课堂。

(二) 教学方式较为陈旧

实验教学在开展过程中需要有专业的实验室以及与课程内容相对应的实验仪器,由此才能够保证整体的实验效果。但是,针对现阶段的体育实验教学而言,整体的教学方式较为陈旧。同时,由于实验材料和实验用具的限制,使得大部分的体育实验内容都无法在校内进行实地开展。现阶段,大部分体育实验教学的开展,教师都是以主要的理论知识为基础,在讲解过程中向学生播放相关的图片和视频内容,由此导致学生在了解实验过程时无法应用与之对应的材料进行实地操作。在教学方式成就教学用具缺乏的情况下,极大地影响了体育实验教学的开展以及落实。

二、新课改背景下构建初中体育实验教学思路

(一) 实验教学内容

随着我国教学理念的革新以及新课改教学文件的落实,在初中体育阶段开展实验教学期间,必须要重视培养学生的实践能力和创新能力。实验教学在初中体育学科开展过程中占据着非常重要的地位,有效的实验教学能够培养学生的综合能力、理论联系实际能力、创新能力以及实践能力等。对此,针对体育学科而言,在传统的教学开展下,就需要针对各项运动的开展方式以及训练技巧进行练习。而在实验教学的开展下,则需要更加侧重于学生的自主学习和实践练习,由此才能够保证学生在了解体育运动项目的过程中,激发自身的体育运动热情。

在完善和创新体育实验教学内容时,学校可以着眼于自身的特点,努力发挥自身特色与优势,向实验教学资源与本校内部的体育资源进行有效整合,从而优化实验课的教学内容、教学方法和整体的教学资源^[1]。在初中体育实验教学内容的完善过程中,体育教师可以结合学生的身体发育情况,适当地调整实验的难度和特点。

例如,在教学期限增加基础性实验、综合性实验、设计性实验以及创新性实验,从而减少简单重复的实验过程,提高实验内容的趣味性。对于不同年级的学生,

在设计其实验内容时也应该进行有效划分。如：对于初一阶段的学生而言，专业的理论知识是学生后续练习的基础，对此在针对这一类学生进行实验教学时，可以侧重于基础性实验，由此加强学生对于体育理论知识的学习，培养学生的实践动手能力。对于初二和初三的学生而言，在开展体育实验教学时，可以侧重于综合性实验和创新性实验。在教师讲解了本节课程的理论基础之后，就可以让学生以小组的形式进行综合性实验，从而让学生在互相鼓励、互相帮助的情况下，发散自身的创新思维，由此开展后续的创新型实验教学。

（二）实验教学方法

在新课改背景下，实验教学方式的提出，其最主要的教育目标是希望能够激发学生自身的学习动力，让学生能够在教师的引导下进行自主学习、自主探索，由此提高学生的积极性和体育素养。对此，在初中体育实验教学过程中，教师需要改变以往的填鸭式教学，采用启发式和参与式的教学方法，充分调动学生的积极性，由此来培养初中学生的创新精神。由于部分体育项目在练习过程中会由于学生的力量掌控不当、发力方式不准确，造成学生身体肌肉的损坏或者一定的肌肉拉伤^[2]。对此，大部分的体育课程开展都是以教师为主导，开展教师讲解、教师示范，学生简单模仿的方式。而在实验教学的开展下，教师必须要革新自己的教学理念，采用启发式的教学方法，让学生在了解了理论知识以及练习的重要关注点之后，向学生简明扼要的讲解和分析体育运动的原理思路以及操作方法，由此引导学生根据自己的思考和了解，开展相应的实验操作。

启发式教学方法的开展，既能够保证学生对于本节实验教学的内容有所疑问，也能够让学生不断的加深自己的思考，再结合自身的实验能力和以往的体育练习基础后，针对本讲课的实验操作进行更加深入的分析 and 探索。在革新实验教学方式的过程中，教师需要明确在课程开展时，教师要向学生讲解与实验相关的理论和基本知识、实验原理、实验操作要点、误差分析、数据分析、体育科学研究基本理论与方法以及各类内容^[3]。当初中老师讲本次实验学习的主要内容和关键点讲解结束之后，就可以让学生独立的完成相应的实验操作。

（三）完善实验教学条件

在开展体育实验教学过程中，首先应该保证相应的实验场地，其次应该添加更多适用于学生现阶段的体育器材。例如，对于初中学生而言，在选择其体育器材以及实验教具时，应该保证器材的整体安全性、稳定性、耐用性。初中阶段体育项目的类型较多，例如田径、篮球、足球、乒乓球等。对于不同的运动项目而言，就需要配备与之对应的器材。以田径为例，在学生开展田

径练习过程中，就应该配备起跑器、高低杠、铁饼、标枪、跳高墙等各类器材，由此满足学生在练习期间的射击、跳高、跳远、投掷等方面的应用需求。而在开展实验教学期间，经常会涉及这些类型的体育项目。对此，学生在学习和探索过程中，教师应该为学生配置与之相对应的实验器材和实验用具，由此才能够保证体育实验教学的有效开展。

三、新课改背景下构建初中体育实验教学措施

（一）设置独立实验课程

实验教学的开展，很大程度上都是由学生自主来完成的。对此，在教学过程中，应该为学生预留出更多的学习空间和探索时间。在此情况下，就需要为学生设置独立的实验课程。同时，在学校领导人员与体育教师的沟通下，也应该结合本校的特点和体育优势，构建相应的体育实验室，将体育教学与体育实验进行统一的领导，从而真正地实现学校内部的重点管理。在初中阶段，如果学校的资金有限，则可以设置单一的体育实验室，如果有更多充足的资源，则可以设置2~3个体育实验室，由学校进行统一管理^[4]。在体育教师设置独立的实验课程时，可以结合学生现阶段的能力以及体育实验室内部的教学材料和教学用具进行考量，由此将体育实验作为一门独立的学科进行社科，并且按照学科建设的要求将体育实验的大纲和主要的实验教材进行有效编写。在独立实验课程设置结束之后，教师也需要制定与之对应的考核方法，最终根据学生在课上的表现情况给出相应的实验学科成绩。在最终整合学生本学期的体育成绩时，教师就可以重视学生的体育项目练习成绩与体育实验课程成绩，将这两方面的成绩内容进行有效结合，从而保证学生的体育训练情况以及体育实验效果。

（二）重新整合实验内容

在开展初中体育实验教学过程中，教师为了保证学生能够深刻地理解实验的内容，明确实验教学的意义，就需要重新整合实验内容，让学生在亲手操作，动脑思考的情况下，了解体育学科知识点，由此提高实验教学的质量。

首先，在重新整合实验内容是学校内部的体育系领导和体育教师以及实验教学的专业人员，应该进行团结协作，积极沟通，从而在专业培养目标的角度进行分析，针对不同年级学生的实验教学体系进行整体构思，由此将体育理论课程与实验课程进行有效整合。在体育教师和相关领导人员进行分析过程中，需要明确在新课改背景下，体育实验教学过程中，其主要的实验内容哪些应该保留在理论课体系，哪些内容应该放置于实验教学体系。同时，在整合实验内容时，教师也应该明确不同的实验项目以及实验方法，实验开展流程可以提高学

生哪些方面的能力。

其次，在整合实验内容的过程中，应该根据学生的年级以及体育素养来将其主要的实验内容展现形式进行划分。对于初中阶段的学生而言，应该将其实验的内容侧重于综合性、设计性以及创新性实验。（基础性的实验内容应该贯彻于每次的实验过程中。）在实验开展时，无论是何种实验理念以及实验内容，教师都应该将本班的学生以小组的形式进行划分^[5]。由于初中阶段学生对于体育知识点的了解较少，自身的实验基础较为薄弱，所以独立开展实验的效率较低，并且危险性较高，因此在整合实验内容时，教师首先要明确学生是以团队的形式进行学习和训练的。

最后，在重新整合实验内容过程中，体育教师需要明确实验内容在设计期间需要遵循两条原则：第一是实验选项必须与办学目标和社科目标相统一。第二是实用性原则。在实验教学过程中，教师必须要运用现阶段所能够采取的实验材料和相关的实验条件来设计实验操作技能和主要的测试项目。在明确以上两项实验内容的整合原则之后，才能够保证实验内容符合学生的实际需求，确保学生能够在实验期间不断提高自身的核心素养以及体育运动能力。

（三）构建特色实验教学

在新课改背景下，落实初中体育实验教学过程中，教师必须要革新自己的教育理念，从而构建更有特色的实验教学方式。首先，应不断提高体育教师的个人能力。在现阶段，教育工作者在开展日常教学期间，必须要转变自身的理念，坚决纠正“重理念，轻实践”的落后教学思想。在实际的教学开展过程中，注重学生的精神品德培养，同时需要了解学生的内心想法，由此树立与学生为本传授知识、培养能力，促进学生均衡发展的先进教育理念。在提高体育教师能力过程中，校内领导人员应该为教师制定相应的学习计划，并且定期地组建学校的体育教师以及体育实验人员到其他地区进行进修和外出学习，由此让体育实验教学有关教育人员能够分阶段、定计划、定目标地进行学习和发展，全面提高校内教育工作者的积极性。在体育实验教学工作人员的个人能力不断提高下，学校领导人员也应该制定与之相对应的职称评审机制，由此使得教育工作者能够有前进的目标和动力。

其次，在教师里面不断革新的情况下，就应该针对学生的日常学习想法和学习能力进行细化分析，更加重视学生的思想表达。在初中阶段开展体育实验教学期间，初一和初二的学生能力较为薄弱，并且这一部分学生刚刚开展实验学习，在此过程中，学生所积累的经验

不够，学生的能力也有待提升。对此，在针对初一、初二学生设计教学内容时，教师应该重视学生的引导。例如，在实验教学之前，录制相应的实验过程，在学生实验学习开展之前，教师就可以将其最为主要的实验片段进行具有针对性地播放，由此增加学生的思考，有效地设置实验学习过程中的疑问。而针对初三学生而言，体育教师则可以为构建更为自由的实验空间。在实验教学之前，教师就可以向学生传达下一节课程的实验内容。让学生在空闲的时间内，在网络上查询与实验主题相关的知识点和重要流程，在课上开展教学讲解。教师可以向每个小组的学生进行提问，如果学生对于本次实验的了解较为透彻，那么教师就可以让学生上台进行讲解，开展学生自主学习，学生共同分享，讲授帮助的教学模式，由此激发初中学生的学习热情，提高学生上课的关注力。

在学生讲解实验的主要流程和关键问题时，教师也需要进行有效的记录，在学生讲解结束之后，进行针对性地补充和再次地强调，由此保证学生，实验学习的安全性和有效性。构建特色实验教学是一个系统化，并且需要长期探索的内容。随着我国信息技术手段的发展，现阶段实验教学会应用到多媒体设备，而在后续的教学过程中也可能加入VR以及人工智能等设备，提高实验教学的真实性和可探索性。对此，在构建特色实验教学模式以及教学内容时，教师必须要随着时代的发展，不断地提高个人的能力和教学理念。

结语

综上所述，在构建初中体育实验教学过程中，应该针对实验教学内容，实验教学方法和实验教学条件进行细化分析，设置独立的实验课程，重新整合实验内容，并构建更为特色的实验教学模式，提高体育实验教学的质量，促进初中生的全面发展。

参考文献

- [1] 万会平. 新课改背景下构建初中体育实验教学的思路探析[J]. 文艺生活: 下旬刊, 2016(1): 1.
- [2] 韩团结. 新课改背景下构建初中体育高效课堂的思路探析[J]. 科普童话: 新课堂, 2015(14): 1.
- [3] 华伟星. 新课改背景下初中体育高效课堂构建思路[J]. 读写算: 教研版, 2016, 5(002): 28.
- [4] 王涛. “教”与“玩”的融合——新课改背景下的初中体育创新教学思路[J]. 文渊(中学版), 2019.
- [5] 王兴虎. “教”与“玩”的融合——新课改背景下的初中体育创新教学思路[J]. 好日子, 2021, 000(029): P. 1-1.