

赣南苏区精神融入高职院校理想信念教育的研究

赖凤娇

江西应用技术职业学院

摘要：苏区精神是中国红色革命精神系列链条的重要一环，是烽火革命岁月留下来的重要瑰宝，也是中国共产党人政治本色和精神特质的集中体现。在苏区精神的内涵表述中，“坚定信念”被置于首位，充分突显了其在苏区精神中的核心和灵魂地位，苏区精神凝聚了中国共产党人和广大人民的共同理想信念。如何将富有丰富内涵的苏区精神融入高职院校理想信念教育，为大学生坚定理想信念提供了丰富的历史镜鉴，需要高职院校深入探索何挖掘苏区精神融入时代的意蕴价值和融入路径。

关键词：苏区精神；高职院校；理想信念教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.072

2022年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》指出，要全面建设“技能中国行动”，打造一支爱党报国、敬业奉献、技艺精湛、素质优良、规模宏大、结构合理的高技能人才队伍^[1]。高职院校是培养技术技能型人才的重要平台，当代高职院校学生作为高技能人才队伍的后备军和重要人才梯队组成部分。高职院校学生文化基础相对薄弱，创新力和创造力相对缺乏，思想活跃，但世界观、人生观和价值观还处在塑形阶段，在理想信念、人生抱负等问题的认知上还比较模糊，思想现状与精神面貌比较浮躁，以自我为中心，自律能力较差，分析和辨别能力亦相对较弱，通过自觉学习、主动参与方能较好地树立正确的理想信念。因此，如何将宝贵璀璨的革命精神内化为学生的自觉行动和理想信念，让高职院校学生树立起拥护中国共产党的政治意识和政治理想，是当前高职院校思想政治教育亟待解决的一个难题。2019年5月，习近平总书记在江西考察时称：苏区精神承载着中国共产党人的初心和使命，铸就了中国共产党的伟大革命精神，这些伟大精神跨越时空，永不过时，是砥砺我们不忘初心、牢记使命的不竭精神动力。赣南苏区精神是中国革命先烈在艰苦岁月以饱满的精神投入革命岁月，探索革命道理的见证和根本遵循，对于提高职业院校大学生理想信念教育实效有重要的借鉴意义和操作价值。

一、苏区精神的主要内涵

大革命失败后，中国进入民主革命阶段最长的土地

革命战争时期。中国共产党领导的武装起义在全国12个省、约150个县的大地区，建立了一个又一个革命根据地，这些革命根据地经过战火的洗礼，无数革命先烈探索治理和革命道路的摇篮，这也被称之为“苏区”。至1930年初，影响甚大的苏区达13个，其鼎盛时期的面积共约40余万平方公里、辖人口3000万，呈现星星之火燎原之势。在革命根据地的创建和发展中，在建立红色政权、探索革命道路的实践中，无数革命先辈用鲜血和生命铸就了以坚定信念、求真务实、一心为民、清正廉洁、艰苦奋斗、争创一流、无私奉献等为主要内涵的苏区精神。这一精神既蕴涵了中国共产党人革命精神的共性，又显示了苏区时期的特色和个性，是中国共产党人政治本色和精神特质的集中体现，是中华民族精神新的升华，也是当前正在建设的社会主义核心价值体系的重要来源。

二、苏区精神融入高职学生理想信念教育的意义

苏区精神之光永放光芒，当代大学生应该汲取苏区精神的智慧，因时而新，因事而化，发挥其符合时代的现实价值。

（一）赣南苏区精神是坚定高职学生理想信念教育的精神源泉

赣南苏区精神是在艰苦岁月下，经过革命先烈浴血奋战凝结而成的，其放在第一位的内涵就是坚定信念，坚定革命一定会取得胜利的信念，坚定星星之火可以燎原的信念，正是深藏于每一位革命先烈面对强敌不畏牺牲，面对艰苦岁月不畏困难的这份信念，支撑着革命

道理的探索前进。这份理想信念感染和影响着一代代的中国人，不管是新中国成立后的社会主义大改造，还是如火如荼的改革开放时期，亦或是新时代脱贫攻坚战的胜利，苏区精神一直在以不一样的方式传承着，发扬光大。以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，是新时代加强和改进大学生思想政治教育的要求和抓手，当前高职院校思想。从精神到物质，苏区精神都有非常丰富的资源可供挖掘，比如坚定星星之火可以燎原理想信念；对待真理要有求真务实的态度；要树立一心为民，服务群众，无私奉献的意识；工作和生活保持清正廉洁的作风；面对艰难困苦，要有艰苦奋斗，争创一流的魄力和决心，这些都可以作为学生理想信念教育的精神源泉，鼓励和激励着当代大学生继承和发扬伟大精神，将精神力量化作努力前进的不竭动力。

（二）赣南苏区资源是加强高职学生理想信念教育的鲜活案例

苏区精神是一代又一代中国共产党人在一个个革命根据地所展现出来的崇高精神境界、高尚道德情操和优良革命传统的集中体现。革命烈士纪念碑、历史博物馆、革命档案馆，一座座丰碑，一个个雕像，一帧帧泛黄的纸张，这些都是加强高职学生理想信念教育的鲜活案例，也是最生动最打动人的思政课。同时，随着科技的发展，虚拟现实（VR）技术在教育领域得到了广泛应用。学校利用VR技术实现虚拟仿真实验教学，不仅为学生提供了更丰富、生动的学习体验，还有效地促进了学生的知识与实践的结合，实现了知行合一的教育目标。近几年，许多高校开始投入越来越多的虚拟仿真建设，红色梦想课堂等，大大地丰富了学生近距离感受烽火岁月革命先烈们为国家舍身取义的事迹。喝南瓜小米粥，穿草鞋，一个个红色主题的研学活动深受学生的喜爱和追捧，线上+线下丰富的素材，为高职学生理想信念教育提供了鲜活的案例，这些案例来自革命先烈们的真实事迹，真实的文物古迹，所以能够迸发出更加具有育人实效的火花。

（三）赣南苏区精神是高职院校落实“立德树人”

根本任务的必然要求

赣南苏区精神从广义上属于红色文化资源范畴。《关于在新形势下加强和改进高校思想政治工作的意见》指出，立德树人，是高校的根本任务^[2]。高校思想政治工作要立足区域与学校特色，根据学生实际，达到因事而化，因时而新，不能一味因循守旧，不仅不能达到育人效果，可能会引起反面作用。革命烈士纪念碑、历史博物馆、革命档案馆，一座座丰碑，一个个雕像，一帧帧泛黄的纸张……都是高职院校开展思想政治教育，培根铸魂，落实立德树人根本任务的重要教学资源。因此，高职院校要充分赣南苏区精神作为立德树人的精神支撑和价值引领作用，把握理想信念教育的规律和节奏，通过思想政治教育引导学生坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，践行和弘扬社会主义核心价值观。

三、苏区精神融入高职学生理想信念教育的路径

大学生处于18-21岁左右的青年阶段，正处于人生观、世界观、价值观形成塑造的关键期，由于网络技术的发展，获取外界资讯的渠道和方式增多，加之外部势力的文化和价值观的渗透，容易受不良的价值观影响，高校在大学生理念教育、价值观塑形、道德修养养成方面承担着重要的教育角色。赣南苏区精神是革命先烈留下的宝贵精神财富，高职院校可以结合本校特色，从校园文化的构建、课程思政的有机融入、网络思想政治教育阵地的发挥、虚拟仿真设备的运用以及红色实践等，全员、全过程、全方位推进赣南苏区精神与高校院校理想信念教育的耦合，从而更好发挥高职院校思想政治教育的创新与品牌建设。

（一）以苏区精神丰富办学理念，营造浓厚的红色校园文化氛围

办学理念是高校鲜明办学特色与价值观追求的体现，也是彰显高校办学底蕴和发展格局的重要表现，对于高校教育教学及日常管理活动具有重要影响。一方面，将苏区精神融入高职院校办学理念，有利于学校抓住地域特色和政策扶持，明确办学宗旨，彰显办学特色，形成富有自身办学辨识度的红色校园文化，学校师

生在校园文化的浸润下，加深了对中国共产党党史发展过程中展现出的坚定的理想信念、吃苦耐劳、对党忠诚、服务群众的精神的了解，坚定了马克思主义信仰，充分发挥苏区红色资源对高职院校人文教育的作用；另一方面，围绕“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”等根本问题，高职院校要始终坚持和把握社会主义办学方向，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实加强党建引领，党管一切，坚持德育为先，以理想信念教育为核心，将丰富生动的苏区文化融入专业教学与实践，把社会主义核心价值观融入教书育人全过程，不断推动学校各专业的创新发展。最后，注重将苏区精神融入校园文化建设方方面面，包括物质文化、精神文化、制度文化等的构建，比如将苏区精神的内涵与学校办学理念相融合，凝练出独具一格的校训、校风、校纪等，加深学校师生对办学理念的理解，坚定师生的理想信念，凝聚师生爱国爱校的家国情怀。

（二）以苏区精神牵引课程思政，构建多元的红色课程思政建设

思想政治理论课是高职学生理想信念教育的“主渠道”，发挥着不可替代的作用。苏区精神作为中国共产党在革命过程中孕育和积累起来的精神财富，其厚重的历史内涵和通俗易懂的红色故事是高职院校思想政治理论课教学的重要内容^[3]。通过将苏区精神所展现出的价值意蕴和感人事迹，有机融合到专业课程教学全过程，上好“大思政课”，增强学生的使命感和责任感，培养学生的道德情操，拓展学生的综合素质。一是有机整合教学内容，梳理和把握高职院校现有课程内在逻辑关联，把握主题主线，建好苏区精神教学资源库；其二，发挥教师课程教学主体作用，强化教师课程思政建设能力，可以通过开展校级课程思政示范课堂的建设，以及课程思政质量提升年等系列活动，营造课程思政建设氛围和平台，激发教师参与课程思政建设的积极性和主动性，从而更好提升学校课程思政建设的水平，进一步拓宽苏区精神融入课程思政建设的方法与途径，也为理想信念教育提供天时地利人和。

（三）以苏区精神筑牢网络阵地，助推线上+线下思政品牌建设

互联网的快速发展与交互，逐渐成为当代大学生学习和交流的不可或缺部分，网络因此也成为大学生思想政治教育的新阵地。如何将苏区精神与当代高职院校思想政治教育联系起来，碰撞出不一样的火花。首先是坚持“线上+线下”同向同行，夯实思政工作实效提升的基础。秉承传统与现代结合的开放理念，既抓实线下思政教学，也抓牢线上思政教育，以“线上+线下”思政教育的同向同行、共同发力，培养具有坚定理想信念的高素质人才。其次是扎实开展线下思政教育，抓实思政工作实效提升的主阵地。抓实思政理论教育教学第一课堂、大学生社团等第二课堂建设，坚持主阵地引航，着力提升思政工作实效。科学整合各类资源，大力开展新时代文明实践社科普及志愿服务行动，例如参加红色走读，红色研学等实践项目，通过可见、可感知的实物与行动，加深学生对苏区精神的理解与感悟。最后是扎实开展线上思政教育，抓牢思政工作实效提升的新战场。以苏区精神为切入点，开展线上系列活动，如开发虚拟仿真资源，将革命岁月时期的真实场景，通过虚拟情境的方式呈现，吸引学生去体验，去感知，去触摸历史，从而加深对历史的感知，内化成内心的信念，争做一名坚定的马克思主义信仰者，争做一名有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”好青年，为社会主义现代化强国贡献青春力量。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅、国务院印发《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》[N]. 人民日报, 2022-10-07(001).
- [2] 中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N]. 人民日报, 2017-02-28(001).
- [3] 黄永录、王永. 红色文化资源融入高职生理想信念教育: 现实意义、育人功能与实现路径[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2023(01): 30-34.