

双减背景下的初中历史家校共育策略研究

杨婕

海南华侨中学美丽沙分校

摘要：随着教育双减政策的实施，初中历史教育迎来了新的契机，家庭作为学生最重要的教育环境之一，在这一背景下扮演着不可忽视的角色。因此，研究并实施一套科学有效的家校共育策略，对于提升初中历史教育质量具有重要意义。本文首先分析了双减政策对初中历史教育教学的影响，探讨双减背景下初中历史实施家校共育的重要作用，并在此基础上提出切实可行的家校共育策略。

关键词：双减背景；初中历史；家校共育；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.040

引言

在当今社会，双减政策已经成为教育改革的重要方向之一，初中历史学科在培养学生历史意识、文化素养和批判思维能力方面具有重要作用。然而，受到传统教育模式和教育资源分配不均等因素的影响，学生在历史学科学习中面临一系列问题。因此，探索适合双减背景下初中历史教育的有效策略，特别是家校共育策略的研究具有重要意义。

一、双减政策对初中历史教学的影响

首先，双减政策的推行使得初中历史教学更加注重质量，减轻了学生的学业负担。传统教学中，学生需要背诵大量的历史知识点和事件，导致学习变得机械和死记硬背，而双减政策的实施鼓励教师将重心转移到培养学生的历史思维和分析能力上，注重培养学生的批判性思维和历史意识，这样的改变使得学生更加深入地理解历史事件的背后原因和影响，从而提高他们对历史的兴趣和参与度。

其次，双减政策的推行促使初中历史教学更加注重培养学生的实践能力和综合素养，通过减少教师讲授的时间，学生有更多的机会参与到历史研究和实践活动中。例如，他们可以进行历史文献的查找和分析，参观博物馆和历史遗迹，参加历史研讨会和模拟实验等，实践活动不仅增加了学生对历史的亲身体验，也提高了他们的综合素养，如信息检索能力、表达能力、合作意识等，不仅有助于学生的个人发展，也符合现代社会对人才的要求。

双减政策还推动了初中历史教学的创新和改革，为了适应政策要求，教师们不断探索新的教学方法和手段，如项目制学习、问题导向学习、多媒体教学等，这些教学方法的运用使得学生更加积极主动地参与到历史学习中，激发了他们的学习兴趣和动力。此外，教师们还积极与家长合作，借助家庭教育资源来促进学生的历史学习，家校合作的模式不仅增强了学生在学校和家庭

之间的连贯性，也丰富了历史教学的内容和形式。

二、双减背景下初中历史实施家校共育的重要作用

（一）促进学校教育和家庭教育的相互融合

双减背景下初中历史实施家校共育策略不仅强调了学校教育和家庭教育的合作关系，还促进了二者的相互融合。在教育中，家庭与学校是两项不可或缺的要素，且二者具有互补性的特点，学校教育侧重于影响学生的认知、思维，偏重理性；家庭教育侧重于影响学生的心理、情感、态度等，偏重感性。学校教育和家庭教育的融合则可以充分利用两者的优势，实现教育资源的共享和互补。学校作为主要的教学机构，可以提供专业的教学内容和师资力量，为学生提供系统性的历史学科知识和技能培养；而家庭作为学生生活的基本单位，可以提供情感支持、实践体验和生活背景等方面的教育资源。通过家校共育，学校教育和家庭教育相互协作，促进了学校教育的个性化发展，也丰富了家庭教育的内涵。

（二）增强学生历史学科学习的连续性

在双减背景下初中历史实施家校共育策略中，一个重要的作用是增强学生历史学科学习的连续性。通过家校共育，学生的历史学习得以在学校和家庭之间实现无缝衔接和延续。学校与家庭共同关注学生的历史学科学习进展，建立有效的沟通渠道和合作机制，确保教学内容和学习目标的一致性。教师在学校中提供专业的历史知识和教学指导，而家长则在家庭中提供支持和指导，相互配合，形成良好的学习氛围。这种连续性的学习环境可以避免学生在学校和家庭之间产生知识和认知的断层，帮助他们更好地理解、掌握和应用历史学科知识。此外，学校和家庭的合作还可以及时了解学生的学习需求和困难，共同制定适合学生个体差异的学习计划和策略，从而促进学生的学习效果和学业发展。通过增强学生历史学科学习的连续性，家校共育策略能够提供一个稳定、有序的学习环境，为学生的历史学习奠定坚实基础。

（三）拓宽学生历史学科学习资源

家庭作为学生生活的基本单位，可以提供多样化的学习资源和机会，丰富学生的历史学习体验。家庭中可能存在丰富的历史书籍、影视资料、文献资料和亲身经历等，这些资源可以为学生提供更多的学习材料和参考资料，与家人进行交流和讨论，学生可以获取家庭中的历史故事、传统文化和价值观，加深对历史的认知和情感连接。家校共育策略的实施还可以通过家庭参与学校组织的历史学习活动，拓宽学生的学习资源。例如，学校可以组织亲子讲座、家长参观日、历史文化节等活动，邀请家长与学生一同参与，共同探索历史的魅力，利用这些活动，学生可以接触到更多的专业历史知识和资源，与家长一起进行学习和讨论，丰富学习内容和学习方式。

（四）制定和实施针对性教学活动

利用家校共同合作，可以针对学生的个体差异和学习需求，设计和实施有针对性的教学活动，以提高学生的历史学科学习效果。学校和家庭在制定针对性教学活动方面起到了互补的作用，学校教师通过系统的教学计划和教学资源，为学生提供专业的历史学科知识和技能培养。他们可以根据学生的学习情况和能力水平，制定个性化的学习目标和教学策略，为学生提供适合他们的教学内容和任务。同时，学校可以组织课堂讨论、小组合作、项目研究等活动，培养学生的合作能力和批判思维，促进他们的深入学习。家庭则可以通过与学生的交流和观察，了解他们的学习情况和问题，关注学生的学习进展，与学校教师进行沟通，共同制定适合学生的学习计划和策略。家长还可以根据学生的个体差异和学习风格，提供个性化的辅导和指导，他们可以与学生一起阅读历史相关的书籍，进行亲子讨论，帮助学生巩固和拓展在学校中学到的知识。

三、双减背景下的初中历史家校共育策略

（一）全面落实双减要求和家校共育理念

双减政策旨在减轻学生过重的课业负担和减少校外培训的时间，而家校共育理念强调学校教育和家庭教育的有机结合，全面落实双减要求和家校共育理念，可以实现学校教育和家庭教育的有机衔接，推动学生全面发展。首先，全面落实双减要求，可以减轻学生的学业压力，为他们提供更多的时间和精力参与家庭教育活动，减少课业负担和校外培训的时间，使学生有更多的机会与家人互动、交流和学习，这种更宽松的学习环境有利于学生的身心健康和全面发展。其次，家校共育理念的全面落实能够加强学校与家庭之间的合作与沟通，学校

与家长密切合作，共同制定教育目标和教育方案，共同关注学生的成长与发展。学校可以通过家长会议、家校互动平台等方式与家长进行及时的交流和反馈，了解学生在家庭环境中的学习情况和需求，以便更好地调整教学策略和提供个性化的教育服务。此外，全面落实双减要求和家校共育理念还需要加强教师和家长的专业培训与支持，教师需要掌握有效的家校合作策略和教学方法，了解家庭教育的重要性和作用，与家长建立良好的合作关系，并且家长也需要积极参与教育培训和学习，提升家庭教育的质量和水平。

（二）家校共育培养学生的唯物史观

从理论上讲，唯物史观是马克思主义的基本观点之一，强调社会历史的发展是由物质生产力和生产关系的变革推动的。在历史学科教育中，通过家校共育可以培养学生具有唯物史观的思维方式。家庭可以与学校共同关注学生对历史事件和现象的分析和解释，引导他们从物质条件、经济基础、社会制度等方面去理解历史发展的根本动因，帮助学生形成科学的历史观念。

以初中部编版历史课本中的“隋朝的统一与灭亡”这一课为例，家校共育可以通过以下方式培养学生的唯物史观：首先是理论层面，家长与教师可以与学生一起讨论隋朝的统一与灭亡的原因，引导学生思考隋朝统一的历史条件、隋文帝的改革措施以及隋炀帝统治下的社会矛盾等因素对隋朝的影响。通过这样的讨论，学生可以了解到隋朝的兴盛与衰落并非偶然地结果，而是社会历史发展的必然规律。其次是实践层面，家长和教师可以组织与隋朝相关的实地考察活动，如参观隋唐大运河、洛阳龙门石窟等历史遗迹，了解隋朝统一时的社会背景和建设成就，以及隋朝灭亡后的社会变迁。通过实地考察，学生可以亲身感受到物质生产力、社会关系等因素对历史发展的影响，加深对唯物史观的理解。

（三）家校共育培养学生的时空观念

利用家校共育教学方式培养学生的时空观念，有助于帮助学生更好地把握历史事件和社会变迁的时间和空间背景，进一步提高他们对历史的理解和分析能力，同时也有助于拓宽学生的视野，培养他们的历史兴趣，为他们将来的学习和成长奠定坚实的基础。

例如，在教学“社会生活的变迁”这一课时，家长和教师可以组织学生参观历史博物馆或具有历史意义的遗址，如古城、文化村等，通过实地观察和参观，学生能够感受到历史时代的空间特征，了解不同时期社会生活的变迁。历史教师在学校可以引导学生阅读与特定历史时期相关的文献和资料，如古代文献、历史地图等，

通过深入研究这些资料，学生可以掌握不同时期的地理环境、社会结构和人们的生活方式，进而形成对历史时空的准确认知。课后，为学生布置家庭作业，让学生与家长一起进行时空对比的讨论活动，如选择一个特定的历史事件或时期，比较不同时间和地点的社会生活，探究背后的变迁和原因，这样的对比能够帮助学生理解历史事件的背景和影响，并培养他们的时空观念。

（四）家校共育培养学生的家国情怀

在双减背景下的初中历史教育中，家校共育对于培养学生的家国情怀具有重要意义，家庭和学校协作教育，能够使增强学生对家庭、社会和国家的热爱与责任感，形成积极向上的家国情怀。初中部编版历史课本中的“为实现中国梦而努力奋斗”是一个适合培养学生家国情怀的内容，以下是一些家校共育的具体做法，结合这一内容进行说明：家长可以通过日常的交流与教育，引导学生了解国家的发展进程、民族的伟大历史和文化传统。家长可以与孩子一起观看具有爱国主义精神的电影、纪录片，分享优秀的国内外人物事迹，培养孩子对国家和民族的自豪感。学校可以通过历史课程的设置，注重培养学生的家国情怀，教师可以选择与中国梦相关的历史事件、先贤人物等进行教学，引导学生思考自己作为中国人的责任和使命，激发他们为实现中国梦而奋斗的意愿。最后，家长和学校可以共同组织参观国家纪念馆、革命纪念地等活动，让学生亲身感受国家的发展历程和英雄人物的事迹。此外，可以鼓励学生参与社区公益活动，体验为他人、为社会、为国家做贡献的意义，增强他们的家国情怀。

在具体教学过程中，可以引发学生的思考：作为中国公民，他们如何为实现中国梦做出贡献？家长可以与孩子一起探讨中国梦的内涵，启发他们思考如何在日常生活中践行爱国情怀。学校可以组织学生开展相关的实践活动，如社区服务、志愿者活动等，让学生亲身体会为国家和社会做出贡献的价值和意义。通过家校共育的家国情怀培养，学生能够增强对国家的认同感和归属感，培养他们的社会责任感和集体荣誉感。这将促使他们积极参与社会实践和国家建设，为实现中国梦而努力奋斗，为社会的繁荣和进步做出积极贡献。

（五）建立有效的家校合作机制

在双减背景下的初中历史家校共育中，建立有效的家校合作机制是确保家校共育取得成效的关键。一方面，在双减背景下，初中历史家校共育离不开家校双方持续、稳定的沟通，为解决家校平等沟通难开展的问题，建议初中历史教师在学校支持下借助互联网搭建家

校共育平台，找准家校沟通良好时机、注重沟通过程中信息的双向传递。学校可以定期组织家长会、家长工作坊等活动，与家长分享学校的教学理念、教学计划以及学生的学习进展情况。同时，家长也可以通过这些平台向学校反馈孩子在家庭学习中的情况和需要，这种沟通可以增进学校和家庭的互信，确保双方在教育目标和方法上的一致性。另一方面，学校可以制定明确的家校合作指导方针和政策，明确家长在学生历史学科学习中的角色和责任，并提供相关的支持和资源。同时，家长也应积极参与学校的家校合作活动，积极了解和支持学校的教学工作，通过明确的分工和合作机制，家庭和学校可以形成良好的互补关系，共同为学生的学习和成长提供支持。此外，家校合作还需要重视信息共享和互动，学校可以通过各种渠道向家长传递学生的学习资源、教学计划和评价反馈，让家长了解学校的教学进展和学生的学习情况，家长也应及时向学校提供有关学生学习和成长的信息，以便学校能够更好地制定个性化的教学方案和指导措施。

结语

本文从双减背景下的初中历史家校共育策略出发，探讨了其在学生历史学科学习中的重要作用。家校共育能够增强学生历史学科学习的连续性，通过紧密衔接的学习环境和教学活动，帮助学生建立知识体系和学习方法，提高学习效果。同时，家校共育还能拓宽学生的历史学科学习资源，通过家庭、社区和学校的多元化资源整合，为学生提供更广泛的学习机会和体验。因此，双减背景下的初中历史家校共育策略具有重要的理论和实践价值。通过家庭和学校的紧密合作，共同为学生提供优质的历史学科教育，能够促进学生的全面发展和成长，为他们的未来奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 杨秀娟. 随风潜入校 润生细无痕——“双减”背景下开展家校共育的策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(15): 112-114.
- [2] 丁振伟. 基于家校共育的初中历史乡土文化课程资源开发的思考与实践[J]. 中学历史教学参考, 2022(4): 39-41.
- [3] 廖梦颖. 双减家校共建, 初中历史巧妙记忆[J]. 爱情婚姻家庭, 2022(20): 0018-0019.
- [4] 张茂亭. 中学生历史学科核心素养培育中价值教育的引导[J]. 现代中小学教育, 2021, 37(6): 4.
- [5] 李洪艳. 初中历史学科核心素养内涵与实践路径分析[J]. 新课程教学: 电子版, 2022(6): 75-76.