

# 思维导图在初中英语课堂教学中的探究与应用

孙占英

河北省沧州市盐山县第七中学

**摘要:** 思维导图是一种新型的思维工具,能够将左右脑共同使用起来,帮助人们进行思考。教师可以将思维导图应用于初中英语课堂教学中,利用思维导图不仅能帮助学生梳理思路、灵活记忆,还可以帮助学生提高学习效率。因此,教师要想提高初中英语课堂教学质量和学生综合素质水平,就必须要在教学过程中引入思维导图。本文将分析初中英语课堂教学中应用思维导图的特点及重要性,并提出在初中英语课堂教学中应用思维导图的有效策略。

**关键词:** 思维导图; 初中英语; 课堂教学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.142

## 引言

近年来,随着教育的不断深入,传统的教学模式已经不能满足学生学习和教师教学的需求。在初中英语教学中,教师可以通过运用思维导图的方式,帮助学生掌握英语知识,提升学生的综合素质。但是由于部分教师对思维导图理解不够深刻,致使其在实际教学中应用效果不理想。因此,在英语课堂教学中运用思维导图,帮助学生掌握英语知识内容及其内在联系,有利于促进学生学习兴趣与创新能力的提升。

## 一、概述

### (一) 思维导图概述

思维导图是一种以图示的方式展现知识结构的工具,它通过将主题、关键词和相关概念以分支结构的形式进行组织,能够清晰地展示出思维的思路和逻辑关系<sup>[1]</sup>。思维导图不仅可以帮助学生理清思维,整理知识,还能够帮助学生更加直观地理解和记忆英语知识。在初中英语课堂中,应用思维导图可以帮助学生梳理知识点,分析语法结构,总结词汇,提高听说读写的能力。通过思维导图的可视化展示,学生能够更加深入地理解和应用英语知识,提高英语学习的效果。

### (二) 思维导图在初中英语课堂教学中的重要性

第一,思维导图以图示的形式将知识结构清晰地呈现,帮助学生更好地理解和记忆知识点。比如将英语知识以树状枝叶相连的方式展示,学生可以更直观地了解各知识点之间的关系,提高他们的学习效率。第二,运用思维导图还可以激发学生的联想能力,促使他们主动思考和实践,从而加深对英语知识的理解和运用。第三,运用思维导图可以促进学生之间的互动和合作。在课堂上,教师可以引导学生共同制作思维导图,通过集思广益的方式整理和拓展知识,培养学生的团队合作精神和交流能力。第四,学生还可以通过与同学分享和讨论思维导图,进一步加深对知识的理解和巩固。第五,

思维导图的运用可以提升学生的创造力和思维能力。在制作思维导图的过程中,学生需要运用自己的思维进行整理和组织,培养了他们的逻辑思维和表达能力。第六,运用思维导图可以鼓励学生自主学习和解决问题,培养他们的创新思维和解决问题的能力。

### (三) 思维导图的特点

思维导图的特点之一是非线性和灵活性。与传统的线性笔记本或纸质大纲相比,思维导图可以更自由地展现思维的分支和关联关系。学生可以根据自己的理解和思考,随时添加、调整或删除分支,使思维导图更符合自己的学习需求。这种非线性和灵活性使得思维导图成为一种更加个性化和有趣的学习工具。学生可以根据自己的学习风格和记忆方式,自主设计和构建思维导图,从而更加深入地理解和掌握英语知识<sup>[2]</sup>。另一个特点是思维导图的可视化效果。通过使用图形、颜色和图标等方式,思维导图可以以直观的方式呈现知识点、语法结构、词汇等内容。这种可视化效果可以帮助学生更好地理解和记忆英语知识。同时,思维导图的可视化还能够激发学生的兴趣和动力,提高学习的效果。学生可以通过观察思维导图中的图形和颜色等元素,快速找到相关信息,还能够根据图形的布局和分支结构,更加清晰地记忆和回忆知识。因此,教师可以灵活运用思维导图,结合教学内容和学生的学习需求,设计和构建适合的思维导图,引导学生主动参与和思考,从而提升英语学习的质和效果。

## 二、思维导图在初中英语课堂教学中存在的问题

### (一) 教师不够重视

在初中英语教学中应用思维导图,并不是单纯地对教材知识进行梳理和总结,而是将教学内容与学生的实际学习情况进行结合,这样才能够使学生更好地掌握知识。教师不重视思维导图在英语教学中的应用,部分教师虽然已经意识到了思维导图的重要性,但是因为对思

维导图缺乏足够的了解,所以在教学过程中并没有重视对学生思维能力的培养,只是将维导图作为一种课堂辅助手段,帮助学生进行知识梳理和总结。一些教师虽然已经认识到了维导图的重要性,但是由于没有掌握正确的使用方法,所以在实际应用过程中并不能够正确地使用维导图。例如有些教师在布置学生制作维导图时只要求学生能够绘制出中心图、一级分支和二级分支等内容。然而,对于如何绘制出一个比较美观的维导图却没有进行讲解。另外,由于自身缺乏足够的认识和了解,所以在教学过程中并没有掌握正确使用维导图的方法和技巧,从而导致维导图在实际教学过程中没有发挥出应有的作用。

#### (二) 维导图的内容过于琐碎,缺乏逻辑性

初中英语教师在运用维导图进行教学时,主要是以课本为中心,并没有结合学生的实际情况,合理地设置和安排教学内容。所以,很多教师在进行维导图教学时,只是简单地将课本内容进行罗列,然后再将内容与课文内容进行比较。这样的维导图只是对课本内容的简单重复,缺乏一定的逻辑性,让学生在学习时感到枯燥乏味。而且大部分学生对重点单词的背诵都是死记硬背的方式,而不是理解记忆。这样不仅会影响学生学习英语的兴趣和信心,还会导致学生无法将知识与实际生活结合起来。

#### (三) 应用频率比较低

在初中英语教学过程中,很多教师不擅于运用维导图模式帮助学生理解和掌握教学内容,难以满足学生的学习需求。在初中英语阅读理解和写作过程中,需要学生掌握大量的词汇、语法以及句型等内容。如果运用维导图可以有效的帮助学生理清相关知识点、其中存在的联系等等,并采用词组、短语以及固定搭配等方式来帮助学生进行学习,这样可以便于学生理解,加强记忆。但是由于维导图的应用频率还是比较低,因此很难满足学生的学习需求<sup>[3]</sup>。

(四) 维导图的运用流于形式,难以发挥实际作用

维导图是一种非常直观的教学工具,它能够将知识点进行直观地呈现出来,让学生能够更好地理解知识点的内容。因此,在初中英语教学中,教师要大胆的尝试运用维导图进行教学,但是部分教师在运用维导图进行教学时流于形式,而这种教学流于形式会严重影响维导图的实际作用。这主要是因为有些教师在运用维导图进行教学时,不注重学生的主体地位。有的教师在引导学生进行维导图创作时,只是让学生自行创作,并没有给予学生任何指导;而有些教师在引导学生进行维导图创作时,只是简单地将相关知识点罗列出

来,并没有对知识点的内在逻辑关系进行详细地梳理。由于部分教师的这种做法并不能将学生的主体地位发挥出来,从而影响了维导图的实际作用。

### 三、维导图在初中英语教学中的应用

#### (一) 丰富教学形式,激发学生的思维

在传统教学中,教师往往通过讲述枯燥的课本知识来吸引学生的注意力,致使学生对英语学习产生厌烦心理,甚至产生厌学情绪。因此,教师在课堂教学中应该充分利用多种教学手段,如多媒体教学、小组活动、合作学习等方式来丰富课堂形式,激发学生们的学习兴趣。因为初中英语课程具有趣味性和实践性,学生们非常喜欢这样的学习方式。在实际的课堂教学中,教师可以通过布置任务的方式来激发学生们的兴趣。例如:在教学“family members”这一话题时,教师可以引导学生通过制作维导图来了解家庭成员的角色及各自职责。其中,可以引导学生先将family中每个成员的名字写在一张纸上,然后再将这张纸分为“father”“mother”“child(children)”三个部分。接着再根据family中每个成员的职责将其一一一对应起来。这样不仅有利于帮助学生掌握家庭成员的角色以及各自职责,而且能够让学生在制作维导图的过程中体验到学习英语的乐趣,提高其学习积极性。又如:在教学“What are you doing……?”“I/We am/are doing……”时,教师可以引导学生运用维导图制作出每个人的活动。这样不仅能够让学生直观地了解到自己都做了哪些事情,而且还能帮助他们记忆所学过的英语知识。通过这种方式,可以让学生们真正地感受到英语语言环境的魅力和趣味性。此外,教师还可以采用头脑风暴法来开展小组活动<sup>[4]</sup>。所谓头脑风暴法就是指让学生们围绕主题进行讨论和交流,将他们各自对主题的理解和看法进行整合。在这个过程中,不仅可以激发学生们对英语课程学习的积极性,还能够让他们学会在团队合作中互相帮助和支持,从而提高他们各方面能力和素质。

(二) 在词汇学习中运用维导图,激发学生学习兴趣

英语的基础和先决条件是要有足够的知识储备,但是初中生在记忆单词的过程中,往往都是一个“背”字,这样的方式不仅会浪费大量的时间,还难以将这些单词运用到英语学习实际中。所以,在初中生的学习中,要以学生的现实为依据,注重他们的词汇积累,采用联想、情境等记忆方式,从而可以对学生的词汇积累进行有效地提高,为他们打下良好的知识学习的基础。在英语教学中,创造一个丰富多彩的教学环境,能更好地提高英语学习的积极性。比如,学习与“sports”

的相关性知识。教师首先应该让学生积极发言,针对学生在日常生活当中喜爱的运动,如swimming——游泳、volleyball——排球、diving——跳水、badminton——羽毛球、soccer——足球、tennis——网球、ping-pong——乒乓球、basketball——篮球、running——跑步,等等。前提条件是老师要提前告知,或是让同学们事先做好运动方面的准备,在同学们对于他们所喜爱的运动项目不会使用英语单词来进行表述的情况下,学生要在老师的指导下进行。第二阶段,老师将这些运动方式写在黑板上,并绘制出相应的思维导图。通过这种方法,调动了同学们的自主性,提高了同学们的学习热情,同学们也能通过这种方法,把和运动有关的英语单词进行了整理,使单词的使用变得更为简便。通过使用思维导图,可以使学生更容易地掌握单词,从而使其在初中英语教学中更好地发挥作用。

(三)合理选择思维导图的内容,科学设计教学活动

在初中英语教学过程中,教师应该根据教材内容及学生实际学习情况选择适合学生学习的思维导图内容。例如,在学习《新视野初中英语》中的阅读理解中,教师可以利用思维导图帮助学生进行阅读理解,同时利用思维导图来帮助学生梳理文章的思路。教师可以通过设计一些小组合作的的教学活动,让学生将思维导图应用到具体的学习实践中。比如,文章里一直提到出现主人公Nena与他的宠物猫的故事,而有道题目问的是What can we learn about the protagonist from the passage?大部分同学都听不明白“protagonist”这个词是什么意思,不过我们可以根据文章的大致内容,推测出正确的选择,在选择题中,肯定会出现与他和他的宠物猫的关系相关的词语,这样我们就可以用排除法来判断正确的答案了。就英语来说,并不是非要把单词都读完不可,而是要学习利用“思维导图”来做选择题。通过这种方式不仅能够培养学生的正确的理解能力,而且还能激发学生对英语学习的兴趣,从而使思维导图发挥出更大的作用。

(四)小组合作,培养学生逻辑思维

思维导图可以在初中英语课堂教学中培养学生创新思维。通过思维导图的应用,学生可以将课堂所学的知识点及其之间的关系进行可视化呈现,激发学生的创新思维和想象力<sup>[5]</sup>。在使用思维导图时,学生可以自由地组织和展示自己的想法,从而培养了解决问题的能力和创新思维。思维导图还可以帮助学生发现问题和挖掘问题背后的因果关系,培养学生的批判性思维和逻辑思维能力。通过思维导图的应用,学生可以从不同的角度

思考问题,并找到更出色的解决方案,从而培养出创新性的思维。此外,思维导图在初中英语课堂教学中的应用还可以促进学生的沟通和合作能力的发展。在思维导图的使用过程中,学生可以以小组形式进行合作,共同构建和完善思维导图。通过互相交流和讨论,学生可以分享各自的观点和思考,不仅提高了学生的口语表达能力,也培养了学生的倾听和理解能力。如,在When is your birthday?这一单元的学习中,教师可以引导学生利用小组同学的生日,构建出如“When is your birthday?”“When was you born?”“Which day is your birthday?”等多种类型的思维导图;还可以让全班学生学唱生日歌,做一些日期用语、交际用语的卡片,甚至可以以点带面,形成积累型、通用型导图式的学习内容。总之,通过这种课堂教学方式,学生的理解力和个性思维将会不断发展,更好地学习英语知识。

结语

教师可以将思维导图引入到教学过程中,通过思维导图让学生学习英语知识。思维导图是一种新型的思维工具,教师可以将其应用到英语课堂教学中,通过这种方式让学生掌握英语知识。总之,在初中英语课堂教学中,教师要充分发挥思维导图的作用,为学生创设良好的学习氛围和学习环境。教师还要对学生进行适当的引导和指导,让学生了解如何运用思维导图进行学习。初中英语教师要做好课堂管理工作,充分发挥思维导图在初中英语课堂教学中的作用。在初中英语课堂教学中应用思维导图要遵循一定的原则,使教师和学生能够掌握正确的应用方法和策略,从而提高初中英语课堂教学质量。

参考文献

- [1]叶静静.巧用思维导图培养学生阅读素养的初中英语阅读教学途径探索[J].海外英语,2021,(24):223-224.
- [2]张鑫.思维导图在初中英语阅读教学中的应用与研究——以黑布林英语阅读为例[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(08):35-37.
- [3]黎民婷.图文结合趣味多 文本解读效果好——浅谈思维导图在初中英语阅读教学中的运用[J].科学咨询(教育科研),2020,(08):296-297.
- [4]苏冬莹.思维导图应用于英语教学参考文献的计量分析(2005—2019)——基于CiteSpace软件的可视化分析[J].英语广场,2020,(11):43-46.
- [5]王婷婷.基于思维导图的小学英语课堂板书设计的探讨——以小学英语课堂教学观摩培训为例[J].成都师范学院学报,2019,35(05):37-42.