

如何上好中职学校历史课之浅思

梁建云

山西省永济市职业中专学校

摘要: 中职学校历史教育肩负着立德树人和培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的教育任务。如何上好中职历史课,发挥历史课立德树人的作用,教育工作者是有很多路可以探的。首先,中职历史教师要始终明白中职学校教育培养什么人。其次,中职历史教师首先学高身正,德才兼备,做好学生的表率;要准确领会中等职业学校历史课程标准;上好第一节导言课;要不断激发学生的探索兴趣。

关键词: 中职历史教学; 立德树人; 课程标准; 历史学科核心素养; 导言课; 课程资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.102

中职历史教育的根本任务是立德树人,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。但是中职学校历史学科从国家决定开展到编写出专门教材,确定课程标准,再到各地各校开展历史课,也不过数年,而且有些地方的中等职业学校普遍没有开设历史课程。那如何上好中职历史课,发挥历史课立德树人的作用,教育工作者是有很多路要探的。

一、首先,中职学校历史教师要始终明白中职学校教育培养什么人。

培养什么人,是教育首要明确的问题。正如教育部在《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成[2015]6号)中所指出的,职业教育要坚持把德育放在首位,加强社会主义核心价值观教育,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观;要加强文化基础教育,充分发挥人文学科(比如历史)的独特教育优势,让公共基础课与专业课之间更加融通和配合。《中等职业学校历史课程标准(2020年版)解读》中提出,在中等职业学校要进一步加强历史教学,从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,从而增强学生历史使命感和社会责任感。进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,培育中职学生的社会主义核心价值观。培养健全的人格,树立正确的历史观、人生观和价值观,为中等职业学校学生的未来发展打好基础。

可见,中职学校教育立德树人根本任务提到的“人”,就是指具备社会主义核心价值观、世界观、人生观和价值观正确的、德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。中等职业教育担负着培养全面发展的高素质劳动者和技术技能人才的任务,是国民教育体系的重要组成部分,与普通高中教育具有同等重要地位。随着我国职业教育已经进入转型发展期,面对新时代提高全体国民素质的新要求,适应新时期培养大批德才兼备技术技能人才的新需求,历史学科被增设为中职学校的

一门公共基础必修课,成为和思想政治、语文并列的中职三科之一。中职历史教育所肩负的立德树人教育使命光荣而重要,学科特点也铸就它不可替代的地位。所以,中职历史教育工作者要始终明确自己的教育使命。

二、中职历史教师如何上好中职学校历史课

(一) 中职历史教师首先要学高身正,德才兼备,做好学生的表率

立德树人以“德”为首,而培养有德的学生,首先要有德才兼备的教师。中职教师要始终记得“为人师表”“学高为师”和“身正为范”,明确师德,在品德和学问方面高标准要求自己,为学生树立榜样。让自己成为学生想成为的人,学生就会“亲其师、信其道”,就会产生“桃李不言下自成蹊”的效果。所以,教师自己要端正三观,不断充实自己,注意言传身教,以正确的三观引领学生。中职历史教师面对的是一个虽然学习动力相对不足、成绩多次受挫、文化课成功体验感不足、但是和同龄学生一样热情洋溢、个性十足、创造力十足的青少年群体,在这个青少年群体面前,教师一样甚至更要注重自己的表率作用,让正在形成正确三观的青少年们有灯塔、有向往、不失望。

(二) 中职历史教师要准确领会《中等职业学校历史课程标准(2020年版)》

(1) 明确中职历史教学围绕一个根本任务:立德树人

(2) 中等职业学校历史课程有基础模块、拓展模块。

历史教师要明确基础模块是中等职业学校学生必修的基础性内容;明确两模块结合的意义:既满足了高中阶段教育的普遍需求,助力培养中等职业学校学生发展较高的人文素养和综合素质,又符合职业教育的特点,最终促进中等职业学校学生的职业发展。

(3) 凝练五大历史学科核心素养

中职学校历史课标凝练的五大历史学科核心素养

(唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀),和高中历史课标要求的学科核心素养是一致的。

习近平总书记指出,历史是最好的教科书。加强青少年正确历史观教育可引导和培养他们激发信仰、获得启发、汲取前进力量,逐渐成长为国家和民族的合格人才。对于他们进一步认识把握历史发展规律和大势,增进文化认同、民族认同、国家认同,自觉抵制历史虚无主义,始终与党和国家事业发展步调一致具有重要意义。历史学科核心素养的培养,深刻影响青少年学生的正确史观形成,所以,中职历史教师重任在肩。

在五大历史学科核心素养中,家国情怀的培养要尤其突出。家是最小国,国是最大家,中华文明5000年绵延不断,和华夏儿女的家国情怀密不可分。一个人的要想走得高远,一定有家和国的滋养。从古至今,无不如此。中国近代史遭受的最凶恶的侵略战争,莫过于日本的全面侵华战争。《南渡北归》里记录的中国知识分子群体,在祖国山河沦陷时,他们作为中国的脊梁,硬生生为国家打败侵略者再造一个新中国作出了无限努力。清华大学物理系教授赵忠尧害怕北平沦陷后,他从英国剑桥大学学成归来时卢瑟福博士出于对中国好意特别赠予的、全世界都禁运的、极其珍贵的、历经艰难带回保存在清华园的高能物理材料落入日本之手,邀请梁思成一起冒着生命危险抢救出这份关乎国家民族未来发展的科学珍宝。而他想尽办法最终把镭盛装进铅筒放在一个咸菜坛子里,夹杂在逃难的人群中向长沙进发,为躲避日军和伪军盘查,绞尽脑汁昼伏夜出、风餐露宿,几乎丢掉所有行李,破衣褴褛乞丐一般死死抱着坛子抵达长沙临时大学。这是我们中国人爱国情怀的一个缩影。中华民族之所以能够站起来、富起来、强起来,和我们一代又一代拥有家国情怀的中国人分不开。所以,中职历史教师要把历史学科五大核心素养的培养贯穿于课堂内外,尤其是家国情怀。

(4)明确中职历史课程五大课程目标

(5)熟悉中职历史课程学业质量两个水平划分

明确水平1是学生在完成本课程学习后应该达到的合格要求,是毕业合格性考试的命题依据。

明确水平2是参加高职院校分类考试的学生应该达到的要求,是高职院校分类考试的命题依据。

(6)落实中职历史课程五大课程实施要点

教师要能够准确把握教学要求、学业水平评价、教材编写要求、课程资源开发与利用、对地方与学校实施本课程的要求。

(7)显现中职历史课程四大亮点

一是突出历史课程的育人优势

通过历史课程的学习引导学生逐步形成具有历史学

科特征的正确价值观念、必备品格与关键能力,形成正确的历史观、国家观、民族观、文化观,树立社会主义核心价值观,养成正确的三观。

二是彰显职业教育特色

在课程目标、结构、内容选择和实施上,教师既注意与义务教育历史课程有机衔接,又与普通高中历史课程标准基本保持一致,同时凸显职业教育特点。

三是倡导多元化的教学方式

鼓励教师突破单一课堂教学模式和单纯语言信息传递形式,结合教学内容,创新教学形式、教学过程和教学方法,开展多种形式的教学。

鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习,充分调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创新能力。

四是注重课程实施的可操作性

对学业质量做了不同水平的划分,开发了多个教学案例,命制了考查历史学科核心素养不同方面及不同水平的考试样题。

明确中职学校历史课程标准后,中职教师就有了开展历史教学的指路明灯。这样开展教学会使教师头脑清晰、心中有数、启发有道、简明扼要,较好地完成教学目标。

(三)上好第一节导言课

第一节导言课就是入门课。教师要与学生见面的第一节导言课精心准备好。学生对教师的第一印象一般都是从第一节课留下的,他们会从教师的外在仪表和言谈举止,在心里定义老师教的这门课是否有趣,是否可以跟你学好它。所以,师生正式认识的第一节课至关重要。

教师要从头发到鞋子认真打理好外在形象,这个形象要清爽、得体、有活力、有魅力,使学生打心眼里认同和欣赏。

教师要么幽默、要么渊博、要么亲和,总之,杜绝表情僵硬、过分严肃枯燥、要言谈有度、杜绝不严谨。

教师要创设师生互动的环节,既让学生有机会说话,敢于说话,又让自己有机会了解学生。这会为以后的课堂教学开放和活跃,教学顺利开展开个好头。

对于历史课程,教师可用PPT或者其他方法来展示历史是门什么学科,历史的概念是什么,学习历史的方法是什么,让学生进一步了解历史课的魅力。总之,形象、利落、简短且能打动学生,让学生有深度获得感的体验,这节导言课就成了。

(四)不断激发学生的探索兴趣,使其保持足够的好奇心

(1)新课开始前,引导学生先自学授课内容,解决生僻字词和概念。对历史人物和事件先做功课,通过

查阅和讨论提前有所了解。未能解决的问题，放到课堂解决。这样有利于提升学生学习兴趣、专注力和解决问题的能力，且提高课堂效率。

(2) 在课前导入时，精心设计“悬念”，引发学生兴趣，使其深入思考。在课堂上引导学生提出问题、探讨研究、解决问题。

比如开展《中国历史》第1课《史前时期与夏商西周更迭》时，新课导入时可用PPT图片呈现良渚文化玉琮，提问玉琮内圆外方中间穿孔代表什么？玉琮的考古发掘地都是在哪儿？在中国古代用来干什么？也可以在本课结尾时留个疑问：大禹治水时，治的水是在哪儿？

兴趣是最好的老师，能激发学生发挥主体地位和作用，能推动他们学好历史学科，能激发他们一生朝着自己有兴趣的领域深挖拓展，有所建树。

(3) 选择利用好可用的课程资源，开阔学生眼界提升学生认知。

中职学校历史教师要熟悉历史课程的五类资源：纸质资源、数字化资源、历史遗存、人力资源和特色资源，并能结合教学目标和内容选择性地使用。教师也要尝试带领学生一起参与课程资源的开发与利用，激发其作为学习主人翁的主动精神，锻炼学生解决问题的能力，使其收获学习的自信。

调动数字化资源，比如播放纪录片《又见三星堆》《蜀守冰》《复兴之路》《大国崛起》、文化节目《典籍里的中国》，这不仅以非常形象的方式带领学生了解感悟历史，而且能陶冶学生的情操。

(五) 为学生多创设展示机会，激励、唤醒和鼓舞学生自主学习、自主学习和合作探究

德国有位著名的教育家第斯多惠这样说：“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励，唤醒和鼓舞。”历史课教学中教师决不限于单一的教学方法，精心设计问题，调动学生主动独立思考，及时发现、肯定和鼓励学生的思维火花。充分发挥教师的主导和学生的主体作用，根据教学内容，通过开展小组学习探究展示、辩论会或是小论文征集评比等多种活动推动学生加深对历史的学习，同时辅以激励机制来鼓舞学生。在活动中可以把学生的努力成果用文字和图片或者视频的方式保存并展现，给奋斗的青春增添一份靓丽的记忆。确实，教师不仅要传授知识给学生，更重要的是教会学生们如何独立学习，主动进步。创造条件促使学生合作探寻历史、掌握学习历史的方法。

学习过程本身就是有趣的事。教师的作用之一就是引导学生找对方法学会学习。中职学校历史教师如何引导学生学好这册历史教材呢？一是建议学生首先阅读一

下每个单元的“单元概述”，因为它介绍了本单元所涉及的历史脉络和主要内容，能帮助学生从总体上理解和把握整单元的学习内容。二是关注每课“课前提示”。课文的内容基本上就是围绕着这些提示问题展开的。三是在课文的正文中，有大小两种不同字体叙述的内容。其中，大部分的内容，是要求学生学习且应该掌握的主要内容。小字部分内容，是对大字内容的补充和扩展，属于阅读部分，读一读，对学生更好地理解大字部分的内容很有益处。四是研究好课文中配的图片 and 地图、利用好课文设置的“想一想”“议一议”“知识链接”“资料与思考”等小栏目。这些小栏目可以帮助学生更好地理解 and 体会课文内容，引导学生思考更多问题。五是引导学生解决好课后的“自我测评”，它能帮助学生拓展知识，提高阅读历史材料的水平和从中提炼有效信息的能力。六是引导学生阅读书中还设置的“自主阅读”。这个内容介绍了历史上卓有成就的创业者的事迹，是为激发学生学习历史和探究历史问题的兴趣，激励他们的创新精神和未来的创业志向而设置。七是组织好学生通过习题练习验证学习成果，查漏补缺。最后，引导学生构建每个单元的知识框架，让学生把书读薄读透，读出对自己的学习自信来，让他们通过中职历史的学习，既拥有广博知识，既掌握学习方法，拥有自主解决问题和与人合作探究解决问题的能力。

中职学校历史教师要有极强的使命感和责任心，扎实开展好中等职业学校历史教学，坚持以唯物史观为指导，重点培养学生历史学科核心素养，彰显立德树人的育人目标，凸显职业教育的特点，培养三观正确、身心健康、能成为社会主义核心价值观端正的高技能人才。

希望通过中职学校历史课程，学生们拥有历史上先贤们的嘉言懿行，自觉养成较为健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为他们今后的生存与发展打下基础，树立起对祖国历史文化的自豪感和复兴民族的责任感，为祖国的历史续写更瑰丽的篇章。

参考文献

- [1] 王立敏. 高中历史主题教学中研究性学习共同体研究2022年11期(j) 世纪之星
- [2] 郜颖. 加强青少年正确历史观教育2023-06-15(j) 光明日报
- [3] 《中等职业学校历史课程标准(2020年版)》
- [4] 《中等职业学校历史课程标准(2020年版)解读》
- [5] 岳南. 《南渡北归》第一部南渡 增订本. 湖南文艺出版社