

新课程背景下如何提高初中地理教学有效性

张延军

长春市第七十二中学

摘要: 在新课程背景下,提高初中地理教学的有效性至关重要,新课程强调学生全面发展,注重学生自主学习、创造性思维和实践能力的培养。地理学科作为人文社会科学的重要组成部分,其教学需要适应新课程的理念和要求,以促进学生地理素养的全面提升。本文将探讨新课程背景下提高初中地理教学有效性的策略和方法。

关键词: 新课程背景下; 初中地理教学; 有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.231

引言

随着社会的快速发展和知识的不断更新,新课程背景下的初中地理教学面临着全新的挑战和机遇。新课程的理念强调以学生为中心,注重学科知识的全面发展和学生综合素质的提高。在这样的背景下,地理教学必须不断创新,适应学生的学习需求,培养学生的综合能力,使其具备适应未来社会需求的能力。本文将围绕新课程背景下,如何提高初中地理教学的有效性展开探讨,探寻适合现代学生学习特点和社会发展需求的教学策略和方法。

一、新课程背景下提高初中地理教学有效性的必要性

(一) 教学内容多样化

初中阶段的地理教学是学生们了解实际生活和感知大自然的连接点,但是当前的初中地理教材还没有得到有效的革新,不益于学生们更好的学习和获取地理知识,展开地理实践。因此,教师需要实行和遵守教学内容多样化的原则,不仅仅只依靠教材的运用,还可以将地理课堂延伸到课外,实现教学内容的多样化,也让地理教学资源能够得到更好的运用,增加学生的学习自主性和积极性,提升学生们的地理核心素养。另外,学校可以发起地理相关的环保项目,如校园绿化、水资源保护,让学生亲自动手参与实践,实现地理知识的应用和传递,同时增加学生们的环保意识,进一步增加学生们的主观能动性。

(二) 地理概念清晰透彻

概念混淆和理解不透彻指的是学生在学习地理学科时可能遇到的问题,即对地理学科的一些概念或原理没有清晰的理解,或者容易将不同概念混淆或混淆使用,这是因为概念表达不清晰、教学方法不当、学生学习态

度等多方面因素造成的。因此教师在展开地理教学时,需要注意提升学生们的地理概念清晰度,让学生们在弄懂地理相关概念的同时,学会运用到生活中去,将地理知识运用到实处,教师还需要加强学生们对地理知识的练习和实践,逐步提高学生对这些地理概念的理解深度。

(三) 增加沟通与引导

传统教学模式中,为适应应试教育的教育背景,教师的课堂教学大多以知识和内容的教授为核心,学生与教师间的沟通和交流相对较少,同时课堂教学中单一枯燥的教学模式也堵塞了教师与学生的沟通渠道。而为了更好的提升学生们的学习热情,初中阶段的地理教学在知识体系和结构内容方面需要具备一定的专业性和系统性,当教师与学生间的沟通增加时,学生们后续的地理学习会更加高效和顺畅,不仅可以强化学生的学习思维,还能提升学生们的地理核心素养。

二、新课程背景下提高初中地理教学有效性的意义

(一) 符合新课程理念和要求,激发学生兴趣和好奇心

新课程强调培养学生的创新、实践、综合素养,要求教育更加贴近生活、贴近学生、贴近社会,地理教学应当紧密契合这一理念,使学生在学习地理知识的过程中能够主动参与、实践探索,提高学习效果和深度。创新的地理教学能够通过多样化的教学手段、生动有趣的教材内容激发学生的兴趣和好奇心,吸引学生投入学习,促进他们对地理知识的积极学习^[1]。

(二) 培养地理思维和解决问题能力,加强跨学科综合教学

通过创新的地理教学,可以培养学生地理思维和解决问题的能力,学生在实践、探究、讨论中不仅仅是接

受知识,更能运用所学地理知识解决实际问题。新课程强调跨学科、综合性,地理教学应融入自然科学、社会科学等多学科知识,培养学生综合运用各学科知识解决问题的能力,创新的地理教学能够更好地使学生理解地球和人类社会之间的关系,更好地服务于社会实践需求,培养学生的社会责任感和社会适应能力^[2]。

(三) 培养学生的道德品质,引导学生们正确的三观

融洽的初中地理课堂是培养学生正确的三观和道德品质的核心方式。在教育革新的大背景下,地理教师不仅仅要给学生教授新的知识,还需要培养学生们的核心素养,从多个方面来提升学生们的道德品质,增加学生们学习地理知识的积极性和踊跃性。另外,在当前社会形式下,环境保护成为一大问题,因此,教师在展开地理教学时,需要将保护环境等知识理念有效的融入课堂,增加学生们保护环境,保护生态的自主意识,从而更好地提升学生们的地理核心素养,促进学生们进一步的发展。

(四) 让学生更加关注生活与社会实践

新课程强调学科知识与生活、社会实践的联系,地理教学可以通过实地考察、社区调查等方式,将学科知识与学生的日常生活和社会实践相结合,让学生更好地理解和应用所学知识。教师通过设计实践性强、能够体现地理学科特点的课程,鼓励学生进行自主探究、设计、实验,培养他们的实践能力和创新思维。另外,关注生活与社会实践可以使地理教学更具实效性和生活化,使学生能够将所学知识应用于实际生活和社会实践中,增强学科知识的实质性理解。同时,也能培养学生解决现实问题的能力,为他们的未来学习和社会发展奠定基础。

三、新课程背景下如何提高初中地理教学有效性

(一) 将抽象知识转为具象知识

初中是接触地理知识的起点,如果教学最初没有帮助学生建立起感知,则后续地理学习就会更加困难^[1]。以“探究海陆温度变化差异”的教学为例,老师可以通过实验的方式来呈现、验证海陆热力性质的差异,帮助学生理解海陆分布对气候产生的影响。为了培养学生的感知能力,老师可以用视频的方式呈现实验过程、操作步骤和流程,既克服了不确定因素的影响,又节约了课

堂教学时间,保证了教学的连续性。此外,老师可以在微课中应用地理景观图,还可以应用等值线图,比如北半球七月、一月的温度分布图,通过直观的地图突出地理事物的本质,加强学生对地理知识的感知,提升学生们学习地理知识的积极性和踊跃性,强化学生们的地理认知力。

(二) 展开探究性学习和问题导向

探究性学习和问题导向是提高初中地理教学有效性的关键策略之一。通过引导学生自主探究和解决问题,能够培养学生的独立思考能力、创新能力和解决实际问题的能力,这种学习方式不仅使学生更加积极参与学习,而且加深了对地理知识的理解和应用。在实际的地理课堂中,教师可以引导学生思考和探究,提出启发性问题,激发学生的好奇心和求知欲,为学生提供必要的资源和指导,引导学生运用图书馆、网络等多种资源进行独立研究。比如在研究全球气候变化对地球生态、社会和经济的影响时,教师可以引导学生们提出一些具体的问题,比如:“气候变暖对极地动植物有何影响?”,“全球变暖对海平面的上升造成了什么影响?”,“气候变化如何影响粮食生产和农业?”又比如学生可以调查和研究地理信息系统在自然灾害应对方面的应用,如地震、洪水、火灾等,并提出问题:“GIS如何帮助灾害预警和紧急响应?”,“GIS如何协助灾后重建和资源分配?”另外,教师还可以安排实地考察、社区调研、地理实验等实践活动,让学生通过实践来验证理论,加深理解,引导学生组成小组共同探究,让学生通过合作来解决问题,培养团队精神,教会学生总结探究的过程和成果,鼓励学生展示自己的研究成果,增强学生的自信心和表达能力。通过探究性学习和问题导向的教学,学生不仅能够深入理解地理知识,还能培养解决实际问题的能力,为学生未来的学习和生活打下坚实的基础^[2]。

(三) 关联生活实践

关联生活实践意味着将地理学科的概念和学生的日常生活、社会实践相结合,使学生能够在实践中理解和运用所学知识,这样有助于增强学生对地理学科的兴趣,提高学习的实践性和生活适用性。教师可以安排学生进行实地考察,走出教室,走进社区、农村、城市等地,比如,学生可以考察当地的地貌、气候、生态

环境,然后撰写考察报告,分析所见所闻。教师还可以提供一个实践项目,比如设计一个可持续发展的小型社区,要求学生考虑社区的地理位置、资源分配、环境保护等问题,学生需要结合地理学科的知识来制定合理的规划。另外,教师可以将一些社会问题引入课堂,比如城市交通拥堵、环境污染等,让学生围绕这些问题展开研究,提出解决方案,这样可以让学生明白地理学科的知识可以用于解决社会实际问题^[2]。比如学生可以深入了解垃圾分类对环境保护的重要性,了解不同垃圾的分类方法,通过组织垃圾分类活动,让学生亲身体验并传播垃圾分类的重要性,还可以研究本地水资源的分布和利用情况,提出节约用水的方法和建议,如雨水收集利用、农业灌溉优化等,鼓励家庭和学校实践节水措施。另外,教师可以指导学生选择自己感兴趣的地理主题,进行小研究,可以是当地风俗、历史变迁、人文地理等,学生可以进行采访、调查、整理数据,并展示研究成果。通过这些实践,学生可以更加深入地理解地理学科的知识,认识到地理学科与日常生活、社会实践的密切关系,激发对地理学科的兴趣和热情^[3]。

(四) 展开合作学习和小组讨论

合作学习和小组讨论是提高初中地理教学有效性的重要策略,可以有效激发学生的学习兴趣、促进学习效果和培养学生的团队合作能力。教师可以设计有关地理知识的小组合作项目,要求学生分成小组,共同研究和解决特定的地理问题或案例,每个小组成员可以负责不同方面的研究,然后整合成果,形成全面的解决方案。教师可以在小组研究完特定主题后,组织学生进行小组分享,每个小组可以向其他同学展示他们的研究成果,分享自己的观点和结论,并接受其他同学的提问和讨论。比如在教学“青藏地区的自然特征与农业”这一课时,教师需要在小组学习中,给予学生不同的角色和任务,例如可以有资料搜集员、数据分析员、展示者等角色,这样可以激发学生的主动性,每个角色都发挥其所长,推动小组合作完成任务,培养学生的论述能力和辩证思维能力。通过给学生分配不同的地理案例,教师可以要求他们在小组中讨论案例的背景、成因、影响等,并提出解决方案,激发学生对案例的深入理解和分析。通过合作学习和小组讨论的实践策略,可以促进学生间的交流与合作,培养学生的团队协作能力、沟通能力和

学术合作精神,从而提高初中地理教学的有效性^[4]。

(五) 反馈和评价机制

反馈和评价机制对于提高初中地理教学的有效性至关重要,教师可以在课堂上设置即时反馈环节,通过课堂抢答、小测验、讨论等形式,及时了解学生对地理知识的理解和掌握程度,根据反馈调整教学策略和节奏,以确保学生跟随教学进度。另外,教师还可以定期布置作业,并在评阅作业时给予详细的评价和反馈,突出学生的优点和改进方向,组织学生们展开作业讨论,让学生分享彼此的解题思路和方法,从中得到启示。同时,教师还可以鼓励学生参加地理学科竞赛和地理实践活动,通过这些活动的反馈和评价,认识到自己的优势和不足,激发学习兴趣,激励积极向上。在完成课程时,教师可以鼓励学生进行自我评价,同时组织互评活动,让学生互相评价并提出改进建议,帮助学生更客观地认识自己的学习情况,激发自我改进的动力。因此,建立完善的反馈和评价机制可以帮助教师及时了解学生的学习情况,有针对性地进行教学调整,提高地理教学的针对性、实效性和学习效果^[5]。

结语

总的来说,新课程背景下,提高初中地理教学的有效性是一个复杂而长期的任务,需要教育者们在实践中不断探索、积累经验,结合现代教育技术,关注学生的发展需求,为学生提供更加优质、个性化的教育服务,以学生为中心,关注学生的个性发展,注重培养学生的创新能力、批判性思维和综合素质,这样才能真正实现初中地理教学目标,培养具备现代素养的新时代人才。

参考文献

- [1] 陆娟. 构建初中地理和谐高效课堂教学模式初探[J]. 新课程(中), 2015(4): 81.
- [2] 李金红. 构建初中地理和谐高效课堂教学模式初探[J]. 现代妇女: 理论前沿, 2014(12): 1.
- [3] 磨宾红. 构建初中地理和谐高效课堂教学模式初探[J]. 求知导刊, 2017(17): 1.
- [4] 马萌. 探究性学习在初中地理课堂教学中运用的研讨[J]. 学苑教育, 2022(22): 47-48+51.
- [5] 邢晴晴, 张悦桦. 探究性学习在初中地理教学中的实践[J]. 中学课程辅导, 2022(18): 120-122.