

中职英语教学中分层教学模式的构建研讨

李艳丽

石家庄文化传媒学校

摘要：伴随着教育体制改革不断深入，素质教育取缔应试教育。在素质教育视阈下，促进学生全面发展，提升学生综合素质水平成为核心要点。鉴于此，中职学校应在重视学生专业知识与技能提升的同时关注学生综合素养强化，其中英语作为合格的社会主义建设者与接班人应具备的基础素养之一，中职学校需提高对英语教学的重视程度，积极推进英语教学革新，从而通过创新英语教学理念与教学方法，强化英语教学质量，提高学生英语综合能力。为此探寻有效的中职英语教学方法有着重要意义，而学生在多种因素影响下存在明显的英语学习能力差异化表现，因此分层教学模式在中职英语教学中的应用具有确实的可行性与有效性，能够提高中职英语总体教学效果。为此，本文将主要分析中职英语教学中分层教学模式的构建意义，在此基础上提出中职英语教学中分层教学模式的构建策略。

关键词：中职英语；分层教学模式；构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.208

中职学生学习能力相对薄弱，而英语作为陌生的语种，对于中职学生而言，学习难度相对较大。在此现状下，如若采取统一的标准进行英语教学将不利于学生总体英语学习水平提升。源于学生在英语基础、英语学习能力、学习态度等多方面存在差异，对于英语学习总体能力较强的学生而言，在统一的标准下，难以实现英语素养强化，而对于学习能力较为薄弱的学生而言，统一的学习标准将使其无法跟上教师的教学进度。长此以往，对所有学生都将失去学习兴趣与主动性下滑问题，甚至在严重情况下出现厌烦英语学习情况。要想有效规避上述问题，需要充分认识到学生在英语学习过程中的个性化需求，进而尊重学生的差异性实施分层教学。鉴于此，积极探索中职英语教学中分层教学模式的构建策略有着重要意义。

一、中职英语教学中分层教学模式的构建意义

中职学校作为培养专业性技术型人才的主要阵地，担负着为社会主义建设与发展培育与输送优质人才的重任。在此要求下，随着社会生产结构转型与升级，为更好地应对新兴产业快速发展形势，中职学校需要不断扩大生源，这就导致中职学校的招生标准出现一定程度的下降，进而促使学生群体中部分学生的综合能力较强，而部分学生的综合能力较差，二者之间存在明显的差距。但在实际教学过程中，教师不可过于关注学习能力较为优异的学生，而忽视学习情况不够理想的学生，反之需要将学生总体学习情况的有效提升作为主要教学

目的之一，这就需要教师清楚的认识，虽然学生的学习能力有着显著的层次划分，但只要采取科学有效的教学理念与教学方法，就可稳步提升学生综合能力。基于此，中职学校英语教学过程中需要尊重学生的差异化表现，立足学生个性化需求，积极落实因材施教理念，全面构建分层教学体系，进而对学生进行合理的层次划分，为学生提供个性化的教学指导^[1]。

首先，中职英语教学中分层教学模式的构建有助于学生在原有基础上实现提升。学生的英语学习能力存在明显差异，在分层教学实施中可通过多元化手段对学生基础情况进行切实掌握，摒弃传统教学模式中的一刀切教学原则，而是立足学生原有基础，在此基础上制定个性化教学方案，有针对性弥补学生不足，进而促使学生能够在针对性的教学指导下，真正实现英语能力提高。其次，有助于激发学生英语学习兴趣^[2]。中职学生普遍对英语学习存在不高的兴趣表现，这与英语学习难度较大，学生难以保持长久注意力有着直接联系，在此情况下，实施分层教学模式，可以将学习能力相近的学生划分为一组，促使学生在组内进行互相监督与互相鼓励，从而实现英语学习兴趣调动，逐渐转变对英语学习的看法，全身心沉浸于英语学习中，实现英语学习能力提升。最后，有助于提高中职学生英语学习信心。学习信心在任何课程学习中均有着重要意义，通常对于有着良好学习信心的学生而言，其在学习过程中往往具有良好的积极性主动性，而丧失学习信心的学生会感觉英语学

习十分的枯燥且乏味，对英语学习产生厌烦心理。基于学习信心的重要性，实施分层教学能够根据学生学习能力，为学生设置与其能力相符的学习内容，进而让学生能够在学习过程中真正理解与掌握英语知识，在此过程中逐渐树立英语学习自信^[3]。

二、中职英语教学中分层教学模式的构建策略

（一）班级学生分层

随着国际合作日益加深，为更好地实现国际间的文化经济交流合作，对英语实用型人才需求较高^[4]。中职学校作为培养社会所需人才的重要阵地，需要对英语教学加以重视，提升技术型人才的英语素养，让其不仅能够适应社会发展需求，也能拥有良好的发展前景。中职英语教学为全面提高教学效果，让学生英语综合能力得到强化，需要采取科学有效的教学方法，而分层教学是从学生实际需求出发，促使学生英语综合能力能够真正得到有效提升的重要手段，因此需要积极开展分层教学。中职英语教学中分层教学模式的应用需要将班级学生进行层次划分作为首要任务，源于对班级学生的英语能力与学习情况进行充分掌握后，才可在后续教学过程中有的放矢，便于制定更加有效的教学计划。基于此，教师要采取多元化手段对班级学生进行合理的层次划分^[5]。

例如，以学生能力与学习主动性作为划分标准，对学生进行层次划分。在此标准下，可将班级学生划分为四个层次，即甲乙丙丁。甲层学生：基础能力低与学习主动性低。该层学生的英语基础较为薄弱，存在明显的基础知识不牢固现象，且在英语学习过程中的学习积极性与主动性不高，没有强烈的求知欲望，部分学生伴有着明显的厌学情绪。乙层学生：基础能力低与学习主动性高。该层学生的英语学习基础与甲层学生不相上下，但在学习主动性方面明显优于甲层学生，有着强烈的英语学习欲望，渴望实现英语努力提升。丙层学生：基础能力高，学习主动性低。该层学生普遍具有较高的英语基础且英语学习能力与记忆能力较强，能够在实际教学过程中，及时消化吸收，理解掌握英语知识，跟上教师教学进度，但在学习过程中主动性与积极性明显不高，在教师不加以约束下，难以主动开展，英语学习。丁层

学生：基础能力高，学习主动性高。该层学生的总体学习情况十分优异，不仅能够在教学过程中跟上教师教学进度，及时完成学习任务，取得良好的英语成绩并打下扎实的英语基础，同时主动学习状态良好，能够主动投身于英语学习与复习中。

需要强调的是中职英语教学中分层教学模式的构建是为了之后的教学活动，能够在学生个性化需求基础上顺利且高效的进行，进而提高学生英语学习能力，提高中职教学质量，真正落实因材施教理念，而并非为学生贴标签。为此，教师需要对分层教学内涵进行切实掌握^[6]。

（二）教学目标分层

教学目标是确定教学内容、教学方法、教学形式的先行条件，因此中职英语教学过程中需要合理制定教学目标，进而在此指导下顺利开展一系列教学活动，从而切实提高中职英语教学有效性。但在传统教学模式下，中职英语教学中教学目标的制定具有一刀切性，所有学生的教学目标保持一致，这对于部分学生而言有着消极影响，如当教师教数学目标设定为教材内英语语法全部掌握且够熟练用时，这对于原有基础较为薄弱的学生而言，根本难以实现这一目标。长此以往，导致这类学生逐渐丧失学习兴趣，基于此，中职英语教学中分层教学模式的实施需要将教学目标为主要着眼点之一，即对教学目标进行分层，使不同层级学生拥有不同的教学目标，进而在差异化的教学目标指导下，为不同层级学生构造差异化的学习任务，使其能够在特定的教学目标下高质量完成学习任务，实现英语学习能力提升，乃至增强学习自信心^[7]。

例如，在教学目标中设置问题，对不同的学生做出不同的要求，如甲层学生需要对教材内的词汇与短语进行掌握，同时能够读写词汇短语，并掌握其词义。乙层学生需要在甲层学生学习任务基础上增加对课文内容进行掌握这一任务。丙层学生则需要在上述任务基础上，再次添加对课文内容进行阅读延伸任务，掌握与课文内容相近的课外资料。最后丁层学生需要在完成上述任务的同时注重写作能力的提升，即运用词汇、短语、语法，实现主题写作练习。如在“school life”

教学中,甲层学生需要掌握“What's your favorite subject? / Why do you like it? / What are you going to do? / Where are they holding it? / When will it begin?”,乙丙层学生仅需要完成教材内课文阅读并做好课外阅读资料阅读即可,丁层学生则需要围绕“Please introduce your school and share your school life.”进行英语写作练习。

在不同的教学目标下,不同层次学生有着不同的学习任务,而此类学习任务群与学生的英语学习能力相契合,因此学生能够完成学习任务,进而实现教学目标,在此过程中,真正实现英语知识掌握。

(三) 教学内容分层

教学目标与教学任务等分层是教学准备阶段的主要任务,而在课堂教学过程中也需要积极实施分层教学,且课堂教学是采用分层教学模式的重要环节,在很大程度上决定了分层教学实施效果。在课堂教学过程中开展分层教学可从两个方面入手。一方面将分层教学课堂练习相结合,通过课堂练习来掌握学生对知识的了解程度,随后对学生进行层次划分,确定其后续学习任务。在此要求下,可将智慧平板的现代化教学设备应用于中职用于教学中,即在完成某项教学任务后,为学生设计与之相关的练习题,要求学生通过智慧平板进行解答,教师对学生的解题情况进行掌握,最后根据错题率将学生划分为不同层次,并对某一类错误率较高的问题分别开展针对性讲解^[8]。另一方面,掌握课堂知识内容的难度,对其进行分层安排。如在“Festival of all around the world.”教学中,为学生提出以下问题“Spring Festival, Mid-Autumn Festival and Dragon Boat Festival are traditional festivals in China, while Thanksgiving, Christmas and Halloween are western festivals?”“Do you like traditional festivals in China? Which festival do you like best?”“Do you celebrate western festivals, and if so, which one do you often celebrate?”。在问题回答上甲层学生用简单的yes/no回答即可,乙层学生则需要用到简单的短语,丙丁层学生则需要用简单的对话来回答。以丙丁层学生回答“Do

you like traditional festivals in China? Which festival do you like best?”为例,有学者回答:

“As a native of China, I like the traditional festivals in China very much, especially the Mid-Autumn Festival, because I can enjoy the moon, eat moon cakes and go to the Lantern Festival with my family”,而乙层学生仅需要回答“I like traditional festivals in China, especially the Mid-Autumn Festival”。

结束语

综上所述,开展中职英语教学中分层教学模式的构建研讨具有重要的作用与意义,基于研究不仅可知分层教学模式在中职英语教学中的应用有着重要意义,有助于学生在原有基础上实现提升、有助于激发学生英语学习兴趣以及有助于提高中职学生英语学习信心,还可通过班级学生分层、教学目标分层、教学内容分层能够切实提高中职英语教学中分层教学效果,促进中职英语教学效率与质量显著提升。

参考文献

- [1] 宗吉. 中职英语教学中分层教学模式的构建分析[J]. 电脑爱好者(校园版), 2022(14): 119-120.
- [2] 道冬丽. 中职英语教学中分层教学模式的构建对策研究[J]. 互动软件, 2020(3): 565-566.
- [3] 章芸. 中外合作办学背景下英语分层教学模式构建与实践研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(10): 165-167.
- [4] 张钊颖. 分层教学模式在中职英语教育中的应用探讨[J]. 速读(上旬), 2018(1): 184.
- [5] 杨平. 分层教学模式在中职英语阅读教学中的应用路径探析[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(17): 600.
- [6] 徐凤. 职业高中英语教学中分层教学模式的实践探讨[J]. 年轻人, 2019(44): 173.
- [7] 李珉戎. 中职生英语学习策略探究——英语分层教学模式下中职生学习策略差异分析[J]. 新一代, 2021, 25(14): 217.
- [8] 姚继国. 职业高中英语分层教学模式的实践探索[J]. 中外交流, 2020, 27(16): 107.