

家国情怀素养在初中历史教学中的巧妙渗透

王玮维

江西省抚州市乐安县第一中学

摘要：在初中历史教学过程中，教师应发挥历史学科的教育中价值，加强对学生家国情怀的培养，通过历史教学不仅可以帮助学生认识历史、了解历史，还可以使学生铭记历史，积极展望美好未来，树立崇高的人生信仰。在时代快速发展的背景下，教师不仅要帮助学生掌握与历史文化相关的基础知识，还有注重对学生家国情怀的培养，在历史学科帮助学生获得民族自豪感的提升，通过增强学生的历史责任感与使命感，使学生获得家国情怀的有效培养。

关键词：家国情怀素养；初中历史；课堂教学；渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.155

引言

历史学科是培养学生核心素养的重要载体，而通过渗透家国情怀的教育目标，可以使学生展现出良好的历史学科素养，这有益于激发学生内心深处的爱国情感，而渗入爱国主义教育落实这一目标的重要途径。由于初中阶段是学生价值观念与价值取向形成的关键时期，在这一时期对学生做好爱国主义教育，可以帮助学生形成坚定的爱国立场，提高他们的民族自豪感，培养学生成为有益于社会发展的国家栋梁。基于此，初中历史教师必须准确把握历史学科的核心内涵，关注到历史学科对于智育和德育产生的价值，明确历史课堂的教学目标，积极培养学生的爱国主义情怀，使学生对未来的社会生活和人生发展拥有美好的期待。

一、初中历史教学中家国情怀素养培养的意义

（一）丰富历史教学资源，提高教学质量

在培养学生家国情怀的过程中，历史教师通过对教育资源的整合应用，可以帮助学生获得深刻的学习体验，逐步构建完整的知识体系。历史教师要借助大量的史料资源对学生进行指导，这些资源都是由教师通过教学经验的汇总进行筛选的，对于学生的思想情感发展产生一定影响，有助于拓展学生的历史学习视野，可以帮助学生获得深层次的学习体验，使学生建立立体化认知思维，分析问题更加全面。在以学生为中心展开教学指导的过程中，史料资源的应用丰富了历史课堂环境，对于整体教学质量的提升也发挥着非常重要的作用。

（二）促进优秀传统文化的传承和弘扬

在社会快速发展的背景下，随着经济水平的迅速提升，初中生会结合个人追求调整自己的学习方式，但很多学生对于传统文化的认识和理解并不全面，没有认识到传统文化对社会发展产生的重要影响，而教师通过渗透家国情怀的培养目标，可以在历史课堂构建一个有益于学生个体成长的大环境，保障学生精神世界的富足，

在转化为学生个体追求的基础上，帮助学生明确自身与国家之间的关系，长期接受优秀传统文化的熏陶，逐步树立正确的发展观念，在推动传统文化传承的同时，帮助学生拥有美好的生活追求。

（三）有助于达成情感态度与价值观念教学要求

初中阶段正值学生身心成长的关键阶段，他们对外界事物拥有了自己的判断能力，但很多时候学生的这种判断能力并不准确，历史学科具有较强的思想性和人文性特点，可以使学生在传承传统文化的过程中获得深刻理解，这有利于培养学生良好的爱国主义情感，使学生坚定社会主义信念，而这些目标的达成都要通过家国情怀培养，帮助学生树立正确的人生价值观，有效增强学生的历史责任感，在快速发展的时代背景下，使他们正确理解人与社会与自然之间的关系，进而形成积极向上的情感态度与正确的三观理念。

二、家国情怀素养在初中历史教学中的巧妙渗透

（一）挖掘教材中蕴含的家国情怀素材

初中历史教师要仔细研读教材，挖掘教材中与家国情怀培养目标相关的素材，帮助学生树立正确的人生价值观，教师要注重挖掘教材的家国元素，深化学生的情感体验，培养学生良好的历史责任感，使他们成为推动中华民族复兴的先驱者，进而在人生的发展过程中体现自己的价值，实现远大的家国理想和抱负。例如，在教学“汉通西域和丝绸之路”这一课的过程中，教师深入教材为学生讲解了张骞和班超通西域与经营西域的史实，为了增强学生的课堂体验，降低学生的理解难度，教师利用信息技术为学生播放丝绸之路的路线，讲解完成后教师为学生设计了如下问题：“丝绸之路在中外交流的历史发展中发挥着怎样的作用？”，在教学活动中，教师根据学生的认知特点融入教学资源，有效调动学生的课堂学习积极性，深入活跃学生的学科思维，在对张骞出使西域和丝绸之路的历史状态中，教

师指导学生展开自主学习，迎合学生的兴趣点切入教学，有效激发学生的学习热情，帮助学生获得学科思维的碰撞。进而增强学生的民族自豪感，教师引入“阳关”“玉门关”等古典诗词中的关键词，要求学生思考“阳关”“玉门关”是现代哪一地区，以西的地区在汉代是被如何称呼的？要求学生通过古今中外的史料进行分析，了解学生通过张骞克服困难，不辱使命的内容进行学习，培养学生不畏艰险、勇于拓展的精神，在丰富的资源整合中使学生感受到我国历史发展的轨迹，在不同时期哪些事件是历史发展的转折点，通过普及历史事件，讲解人物故事，逐渐丰富学生的自我认知，进而在丰富的史料环境下激发学生的情感共鸣，使学生通过历史学习构建自己的知识结构，建立基本的爱国主义思想。

（二）创设历史教学情境润泽学生心灵

为了帮助学生更加高效的学习历史知识，教师就要在教学活动中创设对应的历史教学情境，为学生营造感同身受的课堂学习氛围，在实际的情境体验中帮助学生感受家国情怀，逐步提高学生的历史学科使命感，在实际的情境教学活动中创设历史情境的方式多种多样，如角色扮演、感官刺激、话题辩论等，教师通过对教学资源的整合，选取恰当的方式创设历史情境，通过对教材内容的深入解析，可以使学生在历史情境感受个人与国家的联系，为培养学生的家国情怀奠定坚实基础。例如，在教学“金与南宋的对峙”这部分内容时，在教材的描述中可以了解到岳飞的抗金事迹，始终被中华儿女传颂，人们将岳飞视为民族英雄。教师提问：“同学们挺想象一下，中国人民为什么会如此敬仰岳飞？”为了帮助学生深入理解岳飞对当时历史做出的贡献，教师通过讲解一些历史事件，为学生搜集与岳飞相关的历史资料，使学生了解岳飞抗金的重大贡献，在讲解过程中教师播放影视作品可以为学生带来丰富的试听感官体验，帮助学生体会到岳飞崇高的爱国主义精神与品格，在看完视频后，教师可以结合视频资源自行排编短句，还原教材中的内容，帮助学生了解岳飞的人物精神品质，这种方式可以有效调动学生的课堂积极性，也提高了历史教学的趣味性，在表演活动中使他们深入了解历史人物品格，将自己上升到能够影响国家发展的角度，这提高了学生的精神境界，在情境课堂中培养了学生的家国情怀。

（三）结合日常生活实际渗透家国情怀

“以人为镜可以知得失，以史为镜可以知兴替”，本质上历史与我们的现实生活存在着非常紧密的联系，

通过分析历史、反思历史可以为我们今天的生活带来很多启示，这是有助于推动人类社会文明发展的重要学习科目。在初中历史教学活动中，如果教师始终针对教材内容进行讲解，极有可能会降低学生的学习兴趣，导致学生的课堂专注度明显下降，这也会对历史学科的教学质量产生一定影响。为了提高课堂教学质量，教师联系现实生活降低学生的理解难度，拉近历史与学生之间的距离，使学生发现历史本质上与我们的现实生活有很多联系，这样他们就会结合自身发展的视角学习知识，而并非为了应付考试去探究历史知识，学习历史知识，这种学习是并不具备现实意义的，面对这种情况，历史教师用深入挖掘历史事件，将此与现实生活联系在一起，将爱国情怀有效渗透到学生的内心。如教师为学生讲解了魏晋南北朝的科技与文化，将甲骨文与魏晋书法艺术整合在一起，在与我们当前的汉字结合在一起，使学生直观的了解汉字的由来和发展过程。在教师的精心讲解下，学生会感到我国古代的文化发展犹如天上繁星，对人类文明发展产生着极为重要的影响，不仅要为古人的智慧和贡献感到骄傲，还要形成善于学习外来思想文化的精神，能够在外来文化的影响下取其精华去其糟粕，真正做到兼容并济，结合有趣的变形艺术文字激发学生的想象力和创造力，使学生发现并感受到汉字文化具备的独特魅力，在丰富的日常生活场景下有效推动家国情怀的渗透。

（四）组织丰富活动渗透家国情怀素养

我国历史上有着文化盛行发展的时期，也有着战乱中人们夹缝中求生存到自立自强的时期，在不同的时期出现了很多历史事件，这些历史事件都对学生的学习和成长产生的影响，为了有效调动学生的情感体验，教师应开展丰富的实践活动，推动家国情怀的培养。在历史课堂教师要帮助学生感受历史人物的内心世界，使学生体会历史人物具备的美好品质，通过角色扮演创造轻松愉悦民主的学习氛围，在历史课堂锻炼学生的独立思考能力，提升学生的人际交往能力，进而全面提升学生的核心素养。例如，在教学“沟通中外文明的丝绸之路”这一课本知识的过程中，教师提到的重要任务就是张骞，对张骞通往西域的原因进行了描述，而且学生在学习本课的过程中，应深入了解张骞通往西域及汉朝对西域管辖的史实，学习张骞为了祖国发展不畏艰险的精神品质，教师在历史课堂为学生设计了历史信息收集活动，要求学生对张骞通往西域的故事和相关示意图进行解析，通过组建学习小组，以小组为单位整合故事内容，收集学生的兴趣爱好，选择可以体现张骞精神的故事

事背景生动形象的演绎在课堂中。在研究过程中，不仅要彰显本科的教学内容，还要将张骞的精神淋漓尽致地呈现出来，在这一过程中将自己带入到张骞的角色中，营造良好的历史情境，如此就可以帮助学生了解海上丝绸之路会遇到哪些困难，而在解决困难的过程中又要具备哪些基本的品质？这有益于锻炼学生感恩祖国、回报祖国的品质，丰富的活动可以为学生带来不同的感受，在不同的活动场景下有利于培养学生的爱国情感，逐步强化学生对家乡历史的了解，使学生从文化保护和思想内涵的角度进行深入思考，提高他们的文化认同感，保障初中生历史学科核心素养的有效提升。

（五）开展分层教学提升历史学习兴趣

在初中历史课堂，每一位学生到课堂学习表现都不尽相同，主要是学生个体对历史知识的理解认知能力不同，在历史学科要想实现既定的教学目标，培养学生的家国情怀，教师必须要兼顾不同学生的个性特点优化教学设计，使每一位学生都可以积极参与到课堂活动中，进而他激发学生的学科潜力。历史教师要指导学生选择适合自己的方法进行学习，很多学生在初中阶段与课外实践已经熟悉了历史知识，形成了独特的历史见解，但也有相当一部分学生对历史知识没有展露出浓厚的学习兴趣，甚至认为历史这门学科并不像语数外学科一样具有一定的生活应用价值。这就需要教师通过各种方式转化学生的学习态度，兼顾每一位学生的个性想法提高他们的课堂学习积极性。教师要在教学活动中给予学生足够的关注，秉承因材施教理念推动分层教学的落实，由于分层教学的落实需要教师投入很多精力，这就需要教师保持足够的耐心，使学生感受到教师对他们的关注，融合差异化的教学资源激活学生的学习兴趣，进而推动教学目标的有效落实。教师针对不同学生设计意识教学方案，逐步提高学生的学习能力，促进学生历史学科核心素养的发展和进步。例如，在教学“中国境内早期人类的代表——北京人”这部分内容时，教师需要帮助学生了解发现北京人的历史意义。教师结合分层教学策略要求学生在巩固基础、拓展提升、深入探究的不同层次中进行历史知识的分析和讨论，在听到他人的想法和观点后，学生要懂得自我反思，了解在历史学科中自己暴露出的问题和不足，正视这些问题进而完善自身的历史学科思维，教师要尊重学生的课堂意愿，要求学生选择适宜的方案，督促学生迈向更高的学习层级，不断提升学生的历史学科能力。教师要关注每一位学生的个体学习差异，了解他们的学习发展变化，教师在布置作业的过程中，可以结合学生的基础设计不同难度的作业，基

础层的学生要一巩固学生的历史概念为主，帮助学生了解一些重大历史事件的历史意义；拔升层的学生要在基础层的学习基础上讨论一些应用型的历史知识，保证他们历史学科视野的有效拓展；对于探究层的学生而言，可以继续展开一些思考探究型的训练内容，意在开发学生的内在潜能。在此过程中教师要尊重学生的自主选择，使他们自己选择符合自身能力发展的作业，这也可以了解到学生对于自身学习阶段的定位，提高了课堂教学的开放性，有助于学生升入掌握历史知识，建立积极的民族文化自信，提高他们解决历史问题的成就感。

结语

总而言之，初中历史教师通过对学生家国情怀的培养，可以保障学生综合素质的有效提升，在家国情怀的目标下，教师要进行科学规划与准备，积极反思历史学科教学经验，投入大量精力展开实践教学探索，在不断创新的发展背景下展开长期努力，获取创新教学素材培养学生的学科素养，在积极自主的情绪下帮助学生形成正确价值观。历史教师要认识到教学观念将会直接影响到学生家国情怀的发展，要在教学活动中进行长期的探索和努力，融入多样化教学方法丰富学生的课堂体验，帮助学生获取丰富的教学内容，提高学生的认知水平，在双管齐下的教学体验一下助理学生核心素养的提升。

参考文献

- [1] 张龙珠. 浅谈初中历史教学中家国情怀素养的培养[J]. 名师在线, 2022(27): 52-54.
- [2] 刘海平. 基于家国情怀核心素养培养的初中历史教学研究[J]. 中学政史地(教学指导), 2022(09): 24-25.
- [3] 魏治平. 初中历史教学中家国情怀素养的培养[J]. 学园, 2022, 15(26): 25-27.
- [4] 孙晓伟. 初中历史教学中家国情怀素养的培养路径[J]. 科幻画报, 2022(08): 179-180.
- [5] 雷海燕. 涵育家国情怀素养的初中历史教学例谈[J]. 中小学班主任, 2022(14): 53-55.
- [6] 郭玮. 初中历史课堂培养学生家国情怀的途径探析[J]. 教学管理与教育研究, 2022(13): 73-75.
- [7] 林锦华. 加强初中历史教学 培养学生家国情怀[J]. 成才之路, 2022(18): 130-132.
- [8] 汪燕华. 浅谈初中历史课堂中家国情怀核心素养的培养策略——以部编版历史八年级上册“正面战场的抗战”为例[J]. 教育界, 2022(14): 35-37.
- [9] 谢碧琼. 部编版初中历史教学中家国情怀核心素养的培养策略[J]. 新课程导学, 2022(03): 69-70.