

# 幼儿园教育和家庭教育有效结合的路径探析

李月花

宁夏回族自治区中卫市海原县第二幼儿园

**摘要：**家庭是孩子的第一成长环境，也是一切教育的基础，是培养孩子成人的地方；而幼儿园则是家庭教育的第一延续环境，是强化幼儿身心健康发展的重要场所。想要促使幼儿获得更好地成长发展，离不开家庭与幼儿园的合力教育。可以说，只有家园共育，才能为幼儿创造出更加美好的未来。基于此，本文从发挥家庭功效、转变沟通方式以及组织亲子活动等多方面出发，概述了家园结合教育的新路径，以期通过家园之间的协同共进，构筑良好的教育生态。

**关键词：**幼儿园教育；家庭教育；结合教学路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.191

在新时代的教育背景下，教育界一再强调家园共育，协同育人，有效携手共促幼儿成长发展。确实，家庭教育是一切学习活动开展的基础，也是“万丈高楼”的根基。幼儿园与家庭教育也是相辅相成的存在，如果说家庭教育是系统保障性教育，那么幼儿园教育则是融合智育、德育、心育等综合性的教育，两者缺一不可。因此，在当前的幼儿园教育中，应积极探寻与家庭教育结合育人的新路径，不断创新融合育人的模式，形成良好的合作关系，从而为幼儿的发展进步奠定基石。

## 一、幼儿园教育与家庭教育之间的关系

幼儿园教育是幼儿接受启蒙教育的阶段，教学内容多样包括社会、科学及艺术等多个层面，其目的是让幼儿接受更完整、更系统的教育，以此强化幼儿语言表达、沟通、自理及学习等方面的能力，使幼儿的成长学习更具稳定和科学性。而家庭教育则包含幼儿学习生活的全过程，是孩子成长过程中一个重要的教育环境，家庭的氛围以及家长的德行，就像一面“镜子”，能直接折射孩子的表现，是孩子成长过程中无可替代的重要环境。可见不论是幼儿园教育，还是家庭教育，目的都是围绕孩子进行的，也都是为了给幼儿留下一个美好的童年，使其以积极乐观的状态应对未来未知的学习和生活。由此可见，幼儿园教育与家庭教育是互相补充、缺一不可的存在，有效地结合教育有助于推动幼儿身心的健康全面发展，切实提升幼儿园教育的质量。

## 二、幼儿园教育和家庭教育有效结合的意义

首先，有利于提升幼儿园教育的实效。幼儿园是幼儿除家庭外，第一次接触的学习场所，在一日生活中包含了各种活动，均能对幼儿的综合能力起到培养作用。但家庭则是孩子最初的教育场所，也是孩子的情感依托，是幼儿成长中最重要的板块。这时，实施幼儿园与

家庭教育的有效结合，可为幼儿园教育锦上添花，通过教师与家长的携手共育，家长可更了解幼儿在园所的表现，幼儿园与教师也能了解幼儿在家庭中的成长环境，从而优化一日教学活动方案，有效提升教育效果。

其次，有利于对家庭教育起到填补作用。家庭教育在幼儿成长中所发挥的作用是不可比拟的，但家庭教育环境毕竟只能依赖家长的个人素质与能力，难以为幼儿提供完善的学习与成长环境，同时家庭教育中因部分家长缺乏系统的教育经验，存在教育方法不科学的现象，这就对幼儿的成长造成了一定的影响。而这时开展幼儿园与家庭的结合教育，可使家长详细了解幼儿园的学习环境与活动内容，也可让家长借鉴幼儿园专业的教育经验，从而更好地对幼儿进行教育，并使教育成为有机的整体，有效填补家庭教育的不足。

最后，有利于增进亲子之间的关系。当前在很多人认知中，仍旧认为教育是幼儿园和教师的责任，将孩子交给幼儿园，就意味着孩子的一切都由幼儿园和教师负责，很显然这种想法是不正确的，不仅不利于幼儿的全面成长，也疏离了亲子之间的关系。而亲子之间良好的关系是家庭教育的核心，这时开展幼儿园与家庭的结合教学，为家长提供参与孩子成长过程的众多过程，增进亲子之间的互动与交流，可有效加深亲子之间的感情，从而使幼儿在家庭与幼儿园两个场所中，能获得更好的感情依托。

## 三、幼儿园教育和家庭教育有效结合的路径

### 1. 发挥家庭功效做好幼儿园的教育支撑

家庭是幼儿生存的第一环境，也是幼儿增长见识，接触外界的主要途径，幼儿各方面能力，如习惯、认知及接受能力等体现，都与家长这一第一责任人有密切的联系。因此，在当前的幼儿园教育中，为更好地开展幼

儿园与家庭的结合教育，离不开家庭教育对幼儿园的支撑，应充分发挥家庭教育的功效，培养幼儿正确的意识与行为习惯，使幼儿获得更多元、更全面的成长发展。

首先，幼儿在步入幼儿园后，基本是幼儿第一次接触和适应新的环境，这一时期幼儿也会学到新的知识，结识到新的小伙伴，但很多幼儿对家长有极强的依赖性，存在不愿上学，也不愿与他人交流沟通的情况，这时就需要家长发挥好教育功效，家长可通过向幼儿讲睡前故事，或者在日常生活中与幼儿对话时，渗透一些相关方面的内容，从而使幼儿对幼儿园的快乐生活有更多的了解，逐渐激活其参与幼儿园生活的向往和热爱，此种方式势必能在一定程度上提升幼儿的适应能力与效果。其次，幼儿受年龄因素影响，活跃好动，注意力不集中，纪律性差，虽然年龄小但这方面潜移默化的教育必不可少，教师在园所也会进行一定的引导，但也离不开家长的支持，这时家长可在家中做一些提高专注力的活动来培养幼儿的良好习惯。同时幼儿时期还需掌握一定的生活技能，才能更好地适应外界的生活环境，这时家长也应赋予孩子更多的责任，让其参与到家庭中力所能及的事物中，这不仅能帮助幼儿了解最基本的生活技巧，还能增强幼儿的家庭责任感。通过此种发挥家庭功效实施结合教育的方式，对于幼儿本身，以及幼儿园教育质量的提升均有重要的帮助作用。

## 2. 转变沟通方式让家长参与幼儿园教育

理念决定行动，在以往的幼儿园教育中，教师在与家长沟通时，通常都是以通知、调查表、告知一日活动内容等方式进行的，不注重发挥家庭教育资源的优势，也从未真正走进幼儿的真实生活和幼儿的家庭，这使得大量的家庭资源被浪费，对幼儿的健康成长发展以及教育质量的提升均造成了影响。因此，为更高效地开展家园结合教育，教师应积极转换沟通方式，最大化发挥家庭资源的价值，从实际行动出发，有意识地对家庭资源进行开发利用，在每一次与家长的交谈中，让家长明确了解孩子的学习活动内容，从而让家长能积极参与进来，成为结合教育中重要的“教育者”，这也是有效进行家园共育的前提。

例如，教师可将之前与家长沟通时发送的《xx调查表》《xx通知》转变为《家园联系手册》《家园共筑计划》等，通过此种方式让家长从情感上充分感知家园的平等性。当然对于通知函中的用词也应认真推敲和斟酌，如将之前的“请您配合”“请您帮助”转变为“与

您一起”“共同努力”等。同时，教师还应最大化发挥家庭资源的育人作用，使家长能以积极的心态参与到共育中，如在向幼儿讲解“安全”知识时，教师就应转变与家长的沟通方式，诚邀一些从事与安全有关方面的家长，即司机、消防员或者警察等，进园所参与到教育活动中，这时教师可发出如下沟通邀请，“邀您一起参与幼儿安全知识的活动，望您支持，盼您回复！”通过这样的方式，拉近与家长的距离，博得家长的信任，并在幼儿家长来到幼儿园后，把握每一次与家长沟通的机会，使家长对班级活动有明确的了解，在了解信任的基础上，让家长做主题活动的教育者，让家长利用自身特有的家庭资源，向幼儿讲解相关的安全知识，并指导幼儿掌握一些必要的自我保护方法。

## 3. 组织亲子活动深化家园结合共育实效

陈鹤琴曾说“幼儿教育并不简单，也不是任何一方可独立胜任的，必须幼儿园与家庭双力合作，才能将其教育功效充分发挥出来，”这充分体现了家园共育的重要性，也将家庭教育的价值凸显了出来，因此想要提升家园结合教育的效果，必须确保幼儿园与家庭教育的同向同步，形成合力教育，以此促进幼儿更好地发展。而开展亲子活动，就是一种家园合力教育的有效方式，教师应让幼儿详细了解活动开展的初衷，以及想要达到的育人效果，并充分激活家长们的兴致，让其以高涨的热情积极参与。这时布置任务，让其做主题活动的参与者，以此为亲子协作活动的顺利开展奠基，并有效提升亲子活动的质量。教师还可以设立“主题亲子单”的活动，强化幼儿与家长之间的沟通和交流，使家长明确主题活动开展的进度与结果，提升家长的配合效果，充分调动幼儿家长在活动中的积极性。

例如，教师在开展《废旧物品用处大》一日教育活动时，为使幼儿对可回收利用废旧物品有所认识，并有效培养幼儿的节约意识，使幼儿形成良好的习惯。教师就应高度重视幼儿园与家庭的结合教育，这时可设置“主题亲子单”的活动，与家长及时进行交流和沟通，引导家长利用家庭中不用的废旧物品，展开亲子之间相互帮助的活动，并为家长设置任务，让家长做主题活动的参与者，如搜集废弃的不锈钢材质的锅、碗、瓢、盆及勺等进行创作，或者请家长陪同幼儿到大自然中寻找形状各异的石头，或者捡一些大小不一的纸箱进行创作，当然也可以让家长带领幼儿到二手车市场搜集大小不一的废弃轮胎，如电动车的轮胎、自行车的轮胎或者

汽车的轮胎等进行创作。在这个过程中让家长与幼儿大胆发挥自己的想象力改造废旧的物品,尝试做出创造新奇的艺术品,有效提升家长的配合度。此种开展亲子活动实施家园结合教育的方式,有效促进了幼儿园与家庭教育的双方合作,对于幼儿的全面健康成长有重要的帮助。

#### 4. 落实“走进”“走出” 强化家园教育效果

在我国社会快速发展的时代背景下,教育行业也洋溢着愈来愈多新鲜的教育元素,这给教育事业带来了全新的生机与活力,也让教育的快车道上风景如画。尤其是幼儿园教育与家庭教育之间的关系,将家园结合教育推到了大众的最新视野。基于此,想要强化家园结合教育的效果,就应从行动上出发,将家庭的“走进来”和幼儿园的“走出去”落到教育的实处,以此助推家园合力教育的顺利进行,为幼儿获得更长足的成长发展奠定基础。

首先,是家庭的“走进来”,也就是让家长走进幼儿园,如依托信息媒介,借助手机、微信、QQ及公众号等通信设备APP,与幼儿园进行互动交流。幼儿园向家长推送幼儿精彩点滴,使家长实时了解幼儿在园所的学习动态,此种方式不仅能节约联络的成本,而且既高效又便捷,也是当下非常流行的家园沟通形式。同时,幼儿园可定期召开家长会,将家长请进幼儿园,交流家庭教育中的有效经验及教育理念,从而在家园合力教育中达成共识。其次,是幼儿园的“走出去”,也就是幼儿园深入到家庭,了解幼儿的实际情况,如借助家访的形式,了解幼儿在家中的表现,增进家园之间的情谊,夯实合作育人的基础,为更好地开展结合教育奠定基础。

#### 5. 关联实际生活拓展家园结合教育范围

幼儿一日活动中的教育内容,虽然与实际生活有着密不可分的联系,但幼儿园的教育活动与范围毕竟存在局限性和片面性,如果在教学活动中,教师只以“口耳相传”或者视频、图片的方式向幼儿展示,仍旧与幼儿的实际生活有很大差距,并不能增加幼儿深刻的学习感知,最终影响了幼儿的实际学习成长。因此,为更好地促进幼儿园与家庭的结合教育,还应关联幼儿的实际生活,拓展幼儿学习的范围,以此拓展幼儿的知识边界,深化幼儿的学习体验。

例如,幼儿园教育中经常会编排一些让幼儿认识颜色,或者认识动物及其习性的生活教学活动,若这时教

师一味以描述的方式,或者借助先进技术之力为幼儿呈现这些知识内容,虽然幼儿也能有所了解,但对幼儿来说学习印象并不深刻。这时,教师就可关联幼儿的生活动,拓展家园教育的范围,如可让家长在周末或者假期时间,让幼儿感知大自然的“鬼斧神工”,去直观地看花朵的颜色,看树叶的形状,看昆虫的外观,看天气的变化,从而让幼儿对大自然的伟大与奥秘有所敬畏,同时还可带领幼儿走进动物园,使幼儿真切地了解动物的不同特征,明确其生活的习性,增长幼儿的见识。除此之外,幼儿园还可组织幼儿走出园所,让家长、幼儿及教师共同参与,如一些特殊的日子“国庆节”“建军节”“中秋节”等等,让幼儿、家长与教师共同参观一些红色基地或者敬老院,以此在强化幼儿爱国情怀的同时,并让幼儿懂得“百善孝为先”的道理。此种关联生活拓展范围进行结合教育的方式,既能对幼儿的学习情感进行培养,也能丰富幼儿的知识边界。

总而言之,苏霍姆林斯基曾在《给教师的一百条建议》中,将儿童比喻为一块大理石,他说“想要塑造大理石,使其成为一座雕像,需要六位雕塑家的支持,其中在首位和第二位的就是家庭与学校”。由此可见,在幼儿的成长发展中,幼儿园教育与家庭教育缺一不可。因此,当前积极探寻幼儿园与家庭合作育人的路径迫在眉睫,在这个过程中,可通过发挥家庭功效、转变沟通方式、组织亲子活动、落实家庭“走进”和幼儿园“走出”,以及关联实际生活的方式,促进家园合作教育顺利有序地开展,以此提升幼儿的多元能力,并为幼儿的健康成长保驾护航。

#### 参考文献

- [1]高婧怡. 幼儿园教育与家庭教育的有效结合[J]. 家庭生活指南, 2021, 37(05): 39-40.
- [2]吴小芳. 信息技术让幼儿园教育和家庭教育有效结合[J]. 中国新通信, 2021, 23(09): 215-216.
- [3]冯嫣. 幼儿园教育和家庭教育的有效结合[J]. 家庭科技, 2021(05): 36-37.
- [4]朱洪辉. 幼儿园教育和家庭教育的有效结合[J]. 家长, 2021(07): 169-170.
- [5]董艳娇. 幼儿园教育与家庭教育有效结合的途径[J]. 幸福家庭, 2021(05): 9-10.
- [5]崔龙超. 幼儿园教育和家庭教育的有效结合[J]. 幸福家庭, 2021(01): 7-8.