

# 新课标理念下任务型教学在初中英语教学中的应用

范玮

北京中学三分校

**摘要：**新课标倡导任务型教学模式，学生可以在教师的引导之下，依托于感知、体验、实践、参与及合作，达成任务目标，以获得新知。为此，在实践教学过程中，教师需要基于生活，立足文本，尊重差异，整合资源，体现出任务设计的真实性、整体性、层次性和开放性，让学生可以形成核心素养。基于此，文章以healthy food作为实践案例，提出了任务型教学模式在英语教学中的具体运用，以供参考。

**关键词：**新课标；任务型教学；初中英语；英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.200

## 引言

任务教学法是20世纪80年代兴起的一类新型教学模式，更加强调做中学，也就是将专业学科中的理论知识转化为具有一定实践意义的课堂教学法，是近些年在我国教育领域中获得了普遍运用的一类教学形式。其中的任务主要指的是实践行动措施。在这一过程中，学生会始终保持积极主动的学习心态。因此，将任务式教学法用在初中与英语的教学过程中，可以优化学生的语言运用能力，为学生创建出相对较为真实有效的学习环境，并通过多种有意义、有价值的任务性学习活动，强化课堂教学效果，以培养学生的核心素养，提高学生的学习兴趣，优化学生的语言综合素质及能力<sup>[1]</sup>。

## 一、任务型教学概述

任务型教学是以学习者为中心的教学模式，其最大的特点是把学习任务融入整个教学过程中，而不是简单地传授知识，强调学生通过完成任务来获得知识和技能，把学习目标和学习者的发展结合起来，把教师的作用和学生的积极性结合起来，通过任务型教学模式，学生既学到了知识，也提高了能力。其有五个特点：强调理解、强调应用、强调互动、强调合作、强调真实情境。根据这五个特点，任务型教学主张“做中学”。“做中学”是一种以学习为中心的教学模式，要求教师和学生特定的情境中，通过完成特定的任务来实现学习目标。在任务型教学模式下，教师不再是知识和技能的传授者、灌输者，而主要是学生学习活动的组织者、帮助者和促进者。

任务型教学的作用，一是可以帮助学生更好地理解语言知识，二是可以帮助学生更好地进行语言交际。主要通过设计真实的学习任务来实现，这些任务可以是一个话题，也可以是一个活动或一种文化。在任务型教学

中，教师起主导作用，学生处于中心地位，通过完成任务来学习语言。在英语教学中，教师应根据具体的教学内容和学生的认知水平，设计合理、真实的学习任务。学生通过完成任务来获得语言知识和技能。教师通过向学生布置一些真实的学习任务来促进学生更好地理解语言知识和技能。英语教师应充分利用各种信息资源和媒介，帮助学生更好地理解语言知识和技能。教师应引导学生参与讨论和交流，帮助他们获得交际能力和合作精神。

## 二、新课标理念下任务型教学在初中英语教学中的应用原则

### （一）基于生活，体现出真实性原则

任务型教学模式主要是以任务为核心，在实施任务时，教师需要结合学生的实际情况，创建出真实化的教学情境，让学生可以在真实的情境中学会英语。为此，教师可以引导学生从日常生活经验着手，将自己日常生活中的人或事利用英语来进行表达，并通过听、说、读、写，表达出自己和生活之间的故事。既可以提高学生英语的学习兴趣，也可以让学生在真实化的情境中，提高英语运用能力，引导学生利用英语进行对话和交流，让学生将所学知识内化于心。

### （二）立足文本，体现出整体性原则

在初中英语实践教学过程中，教师需要立足文本，结合文本内容，实现与学生认知水平以及接受能力的结合，让学生可以进行独立思考，有效消化和理解文本中的内容。也只有这样，才可以保证任务设计得科学合理。与此同时，教师可以鼓励学生以小组的方式，参与到任务完成过程中，让小组之间进行合作、沟通、交流及表达，优化学生的语言综合运用能力。

### （三）尊重差异，体现层次性原则

在教学中,教师需要综合考量学生之间的个体差异性,设计层次不同、难度不同的任务,让所有学生均可以结合其实际情况及爱好,对任务进行自主选择。并结合任务完成情况进行客观评价,让所有学生均可以体会到学习的乐趣<sup>[2]</sup>。

### (四) 整合资源,体现出开放性原则

在实践英语教学中,教师需要通过对各种资源的合理利用,创建丰富多样的教学情境,进一步拓宽学生的学习渠道,让学生参与到各种学习活动中去,为学生带来更多的学习机会。为此,教师需要结合教学内容实际情况,对各种资源进行整合及开发,让教学情境变得更为丰富。在学生完成学习任务的同时,也可以优化学生的英语实践能力、创新能力,让学生可以掌握新知识,并实现知识技能的学以致用。

## 三、新课标理念下任务型教学在初中英语教学中的应用

### (一) 学情分析

基于话题上来说,食物和饮料与人们的日常生活十分贴近,七年级的学生对这一话题也较为感兴趣,但是缺乏理性认知。为此,通过本节课程的学习,需要学生了解到食品名称,学生将会从中学习到丰富的与食品相关的知识,实现了以学定教。为此,在教师设计任务时,需要让学生有话可说,对教材中的内容进行整合,并通过丰富多样、趣味性十足的教学活动,改善学生的语言综合运用能力。而基于语法知识角度来进行分析,学生在小学时,对have got、has got这些句型已经形成了基本了解,some、any用法、名词的可数和不可数、单复数变化也形成了初步认知。因此,通过这一课程,需要加强对这些知识的系统性学习,有了之前的基础,本门课程知识的学习应该不难掌握。

### (二) 教学目标

一是语言知识目标。词汇:需正确理解并合理使用单词及词组,包括have、get、has这些动词;food、drink、fruit、vegetable、apple、bean、beef、chicken、chocolate、milk、photot这些名词;aome、any、much、healthy这些形容词的使用方法;so这种连词的使用方法:goshopping、havegot、toomuch、lotsof、howabout这些短语的使用方法等,并对健康饮食进行谈论。以饮食为主题,进行课堂语言的训练。

二是语言技能目标。分别是听、说、读、写及聊。

可以听懂与食物、饮料有关的对话,获取其中的细节性信息,谈论自己喜欢的食物以及健康类食品,读懂和健康饮食有关的对话,写出和健康饮食有关的短句。

三是情感态度。通过丰富多样的教学活动以及情境训练,激发学生的课堂学习兴趣,让学生与他人进行合作,互帮互助,共同完成课堂学习任务,享受学习带来的快乐。并通过对本门课程的学习,了解到健康饮食的价值,让学生明确健康的饮食方式<sup>[3]</sup>。

### (三) 任务设计

将任务式教学模式运用在初中英语教学中,可以运用三字诀来归纳,即给、导、评。第一步是教师为学生设计与课程任务内容相关的学习任务;第二步是学生完成教师设计的学习任务。教师在整个过程中,需要扮演好引导者的角色,帮助学生克服学习时存在的各种困难及问题,确保任务圆满完成;最后一步是在学生完成学习任务之后,教师通过对学生的客观评价,让学生对其学习过程进行反思,明确个人学习存在的缺失和不足之处,进而督促学生进行自我改进,调整学习方法。

本节课程以健康食品为话题,综合该话题来组织课堂的听、说、读、写活动,同时引入健康饮食这一理念,与学生的日常生活息息相关,可以让学生了解到不挑食、不吃零食、养成健康习惯的重要价值,对学生的日常生活可以带来一定的指导意义。为此,在教学任务的设计上,目标是掌握可数名词和不可数名词的运用,Some和any的使用方法,have/has got的使用方法。并通过对以上用法的初步学习,了解到食品、饮料等词汇在语言情境中的具体运用,并为后续的语言训练奠定基础<sup>[4]</sup>。

在正式布置任务之前,需教师把握任务布置的重点内容,基于以下三个方面进行综合考量:一是任务布置的难易度。若是教师布置的任务太难,学生在学习时可能会受到挫折,导致他们丧失对课程的学习兴趣。二是综合考量任务的可拓展性。主要指的是在学习知识时,需要通过对有关方面知识的全方位吸收,既了解英语知识,还可以了解与其相关的社交知识、其他专业知识等。三是考量任务设计的趣味性。若是教师布置的任务太过简单,可能会让学生丧失对课程的学习兴趣,学生难以积极主动地投入到任务完成活动中去,学生仅会以应付的态度对待教师布置的任务。为此,教师通过任务型教学方法来优化学生的综合能力,结合以上几个方面,确保任务设计得科学合理。为此,教师可以把学生

划分为各个小组，将本节课程的教学任务设定为剧本创作，并让学生以情景剧扮演的形式，扮演不同的角色，以小组为单位共同完成剧本的创作并探讨：如何在真实的语言情境中，利用本节课程学习的语法知识进行剧本创作？

#### （四）任务完成

在学生的任务完成过程中，会遇到各种困难，例如小组的选材问题会发生争议。有的学生觉得如果照搬照抄课本中的口语练习，整个表演过程太过单调。而有的学生提出的任务太过艰难，可能会导致情景剧无法完成。为此，教师需要通过对学生的引导，让学生进行深度思考：在语言情境中，不光是两个人坐在餐桌上吃饭讨论，还有可能会发生一些突发事件。经教师的提醒，学生想到了在该情景剧的剧本创作上，需要具有一定的矛盾冲突情节。为此，学生写出了以下剧本：

John: Ok darling, got some pizzas, potato chips, hot dogs and lots of cheese!

Kelly: Oh John, I thought we said we would start eating right! Remember? Our new healthy lifestyle? That's all junk food!

John: Hrumpf! Right, so what did you get?

Kelly: Well, healthy food, of course! I got some whole wheat bread, skimmed milk, fresh fish and organic carrots....

John: Organic? What's organic? Do we need organic carrots...?

Kelly: They were grown without using any chemicals that are harmful to our health. And yes,

John, we need organic carrots....

John: Oh, so organic vegetables are the 'green' option, right?

Kelly: Yup, better for the environment and better for us!

学生在完成以上剧本创作任务时，需要商讨扮演者的台词要点。各个小组分别上台表演小组创作的短剧，在小组表演时，需要注意语气和情境。

#### （五）任务完成评价

评价是对学生的学习情况进行的了解、分析和判断。英语作为一门语言，其主要学习方式为听、说、读、写。在初中英语课堂教学中，任务型教学作为一种

教学方法，在课堂上的应用是对学生学习情况进行了解与分析的有效途径。构建任务型课堂评价体系，首先要了解学生的学习情况，然后再对其进行科学合理的评价，进而提高英语课堂教学的有效性。在学生完成以上任务之后，教师要为学生进行评估，使学生了解自己学习成效、任务完成情况的主要环节。若是学生可以在这一环节中了解到自己的优缺点，便可以寻找到未来的学习方向，并自主构建完善的知识架构体系。任务型教学是以学生为中心进行的一种教学模式，因此在完成任务时要注意学生参与度。在对学生进行任务评价时要采取多元评价方式，不仅要注重过程评价还需注重结果评价，对不同层次学生进行多角度评价。此外，教师也可以采取自评、互评、师评等方式对学生的学习情况进行全面客观地评价。例如，在这次角色表演中，教师可以基于学生的基本创作质量来进行综合性评估，还可以对学生的表演过程进行评价，例如语法表达正确性、内容丰富性、剧本创作新颖性、语言流畅性、角色扮演投入性。并通过组内评价、小组互评的方式，让学生获得较为客观的分数，以展现出学生的学习成果，对学生的学习成效进行反馈。通过这种评价方式的合理使用，将会提高学生的任务完成积极性，整个任务型教学模式也可以发挥出有用价值<sup>[5]</sup>。

#### 结论

综上所述，基于新课标指引之下，教师需要让学生全面参与到教师的讲解过程，在潜移默化中优化学生的综合能力，让学生成为课堂主人翁，感受到英语学习带来的兴趣和快乐。为此，教师需要合理运用任务教学模式，展现出任务式教学模式具有的最大价值，以学生为主体，让学生可以通过任务的完成，形成英语的核心素养，达成新课标要求。本文对任务型教学模式的基本内涵进行了分析，提出了运用原则，并以healthy food课程作为案例，提出了具体的应用要点，以期为新时期的教学改革提供参考。

#### 参考文献

- [1] 周珊珊. 新课标理念下任务型教学在初中英语教学中的应用[J]. 文科爱好者, 2023(03): 55-57.
- [2] 陈仁清. “双减”背景下初中英语任务型教学方式新探索——以深圳市高级中学(集团)南校区2020级1班为例[J]. 校园英语, 2023(12): 22-24.
- [3] 汤丽艳. 任务型教学在初中英语教学中的应用[J]. 文理导航(上旬), 2023(03): 4-6.