

农村地区初中英语项目教学方法创新实践策略

许柏超

吉林省长春市农安县第一中学

摘要:在当前核心素养大背景之下,更强调学生各方面的综合发展,初中阶段的教学更加强调培养学生主动思考的能力,由机械记忆转为意义记忆,而英语作为初中阶段的一门重要学科,教师在实际教学中引入项目教学法,才能够有效激发学生的积极性和主动性,发挥学生的主体作用,达到预期的英语教学效果,使语言学习摆脱枯燥乏味的现状,更加充满探索精神。因此,初中阶段需要进行项目化学习,让学生在亲身感知、体验和思考中获得成长。

关键词:农村地区;初中英语;项目教学;实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.096

引言

在新课改的背景之下,强调教学变革,而教师作为教学主体急需转变教学理念,更新教学方式。因此,初中英语教学引入项目教学方法是十分可取的做法,但当前多数农村地区,教育观念滞后,英语教师并没有合理运用该方式的技能,缺乏有效的支持策略,本文从该角度出发,将项目式学习引入英语教学中,有效调动学生的学习积极性和能动性,让初中英语的教学模式更加灵活、多变,营造高效协和的课堂环境,符合学生的发展需求。

一、项目式学习在初中英语教学中存在的问题

(一) 教学缺乏科学系统的规划

项目式学习作为一种由西方发展过来的新型教学法,对于改进当前的传统教学模式——以教师为主,提高课堂教学效率有重要的作用。然而,在项目式学习引进中学教育的过程中仍存在很多的问题。目前,在中学英语教学当中,特别是课文阅读和课外阅读教学存在着学习目标不明确,对于学习的内容缺乏合理系统的规划等问题。初中英语教师在进行课文的阅读教学时,对于课文学习的教学目标,以及阻止学习的活动形式和学习的要求并不明确,在整个课文的阅读教学当中,没有系统科学地规划每一课、每一单元甚至是每一个学期的学习内容,这对于当前项目式学习引入中学英语课文教学当中并没有太多好处。

(二) 项目式学习运用过程不规范

项目式学习作为一种重要的学习方法,除了缺乏科学系统的规划之外,最重要的是操作过程的不规范、不科学。任何一种教学法和教学理念在提出之初都是以改进教学质量、提升学生学习效果为目的。然而,任何一种学习模式在实践操作过程当中都会遇到各种各样的问

题,项目式学习在英语课外教学当中,由于缺乏规划导致在具体运用过程当中不符合学习的规范,难以真正地起到结合情境,启发学生的教学效果,对于当前的课外阅读教学是不利的。

(三) 教学方式单一

项目式教学方法是一种教学理念,在实际运用过程中需要从学生角度出发,不断变换外在形式,来达到预期教学目标。但在实际教学中教师往往只会抛出一些探讨性问题,缺乏有效的情景创设和游戏环节,使探索过程失去趣味性,久而久之,学生也会丧失学习的主动性。

二、初中英语项目教学方法实施意义

(一) 整合学习资源,突破教材限制

尽管项目式学习在引入初中英语教学当中出现了许多问题,但仍不可否认项目式学习对于促进初中英语学习的意义。首先,项目式学习有助于教师整合有限的学习资源,实现跨学科学习。其次,项目式学习也打破了传统的以教材为主要教学内容的限制,教师可以结合每一课、每一教学模块、每一个教学单元甚至是每一个学期的教学内容,在大纲教学要求下,实施跨学科联动项目学习,加强英语学科和其他学科之间的联系,并将所学内容与学生的实际生活紧密结合,这样可以有效地整合了有限的学习资源,发挥其最大效用,使教学不再受传统教学以教材为主的限制。

(二) 提升学生自主学习能力

项目式学习作为一种新型的教育理念引入初中英语教学当中,最终的目的可以提升学生独立自主学习单词、语法、课文的能力。对于中学生而言,独立自主学习的能力至关重要。教师可以通过项目式学习,有效整合学习资源,推动项目化在英语教学活动当中的应用,

用小组合作探究、学生之间的互动探讨等，让学生在足够自由，足够开放的氛围中思考问题，有助于开拓学生的交流分析思维能力，让学生在一个接一个的问题中积极探索、自觉思考，培养学生自己动脑的自主学习能力。

（三）以学生为主体，激发学生学习兴趣

“项目化学习”更强调让学生通过小组的方式进行探究、分析评价以及展示，教师则扮演引导者的角色，为学生提供感兴趣的学习内容，让他们带着兴趣投入到探究活动当中，以小组协商互助的方式来进行学习，在这个过程中能够加深学生对所学知识的理解，并极大激发学生的学习主动性，学生在英语课堂积极展示自己。其次，“项目化学习”是将学生摆在主体地位上，体现了学生本位的思想，极大地改善了灌输式教育的弊端，以小组探究为主的形式，就使得课程内容更加具有趣味化，符合当前素质教育的要求，能够使学生拥有更多自主权，在探索、分析、协作、思考的过程中达成教学目标，有效提高课程质量。

三、初中英语项目教学方法创新实践策略

（一）更新教育理念，从学生实际情况出发

教师个人的教育观会深刻影响其教育行为，因此教师需要不断学习新的教学知识与技能，才能够不断适应当前教学需要。项目式学习强调从学生角度出发，通过创设真实、复杂的教学情境，引导学生进行自主探索和发现，利用小组合作的方式来发现问题、解决问题。那么，初中英语教师想要将项目式学习理念与教学进行高效融合，需要树立正确的教育理念，从学生角度出发，密切关注本班学生的实际情况，把握学生在英语学习中的短板，以及生活中的兴趣点，以此为契机设计教学环节，使项目式学习方法更贴合学生的需要，使他们能够在学习活动中得到长远发展。例如，教师在开展以“problems”为话题的英语写作教学时，那么在进行正式写作前，教师可以利用多媒体来播放相关的是视频，来再现初中生常见的一些生活问题，并且再让学生回顾本单元所学习的内容，进行讨论分析，之前所学习的哪些句式可以用于该篇英语写作当中。在学生讨论过后，以小组为单位进行自主探讨，总结该类话题的英语写作的思路是怎样的。通过步步引导，让学生凭借自己的能力达成任务要求，逐步积累写作素材、并掌握英语写作逻辑。

（二）创设教学情景，激发学生探究欲望

当前多数课堂都过于关注知识的灌输，学生的知识技能掌握情况，使课堂变得更加枯燥乏味，缺乏生气。项目式学习是需要轻松愉悦氛围下开展才能获得最佳教育效果，因此教师需要结合项目式学习中不同模块的实际内容，来创设故事情节，激发学生参与探索的积极性和主动性，使教学活动顺利开展。例如，在讲解“healthy food”这一单元内容时，教师可以提前设置好故事情节，准备一些食物图片，让学生选择自己最喜欢的食物，讲解一下该食物的特点和口味等。随之引导学生关注健康食物，理解健康食物的特性和对人体的好处，能够有效辨认出健康食物，形成健康的饮食观念，进而让学生以此为话题进行自由发挥，来开展英语写作活动。再例如，在讲解“Do you like bananas?”这个句型时，英语教师可以事先让学生准备一些自己喜欢的水果，带到课堂上，在老师讲完句型后，学生就可以轮流用这个句型进行替换，先用汉语表述，再用英语表达，循序渐进，并在学完本课后尝试自己用英语来介绍自己最喜欢的水果，这样就极大地调动了学生的积极性，学生的体验感也得到加强。此外，初中课堂教学不应当过度强调教师主导，项目式学习活动的开展是以学生为主，小组合作活动则是推动教师教学的一种有效方式，在组内学生能够针对老师提出的问题积极探讨，彼此分享自己的写作看法，相互合作共同探寻最佳写作思路。

（三）用正确的眼光评定学生学习成果

在项目式学习驱动下建立初中英语写作教学模式时，不仅仅要对学生前期写作进行引导，更需要对学生项目式学习结果给予适当的反馈分析。首先，教师要以发展的眼光看待学生，注重英语写作教育过程中学生综合能力的提升，而并非最终呈现的结果。因此教师需要建立过程性评价体系，对学生在课堂中的创造性表现给予表扬赞赏，这才是一名合格教师的做法。其次，初中生已经具备基本的判断和反思能力，教师需要引导学生对自己的学习成果进行自评，同时在此基础上让学生之间开展互评活动，进行自主交流与反思，让学生能够及时发现其他同学在英语写作方面的长处，学会取长补短，进而推动学生养成良好的思考和学习能力。最后，教师应当选用合适的语言对学生的创造成果进行评价，保持客观公正，让学生能够认识到自身在英语写作上所存在的问题，并且教师在进行评价时要多用正向鼓励的话语，相信每个学生都有发展潜力，维护学生的自尊心

和自信心。

（四）开展小组活动，增强课堂互动性

初中英语教师在进行项目式学习时，要因势利导，充当课堂教学的组织者和推动者，在对课堂教学内容有所把控的情况下，让学生由浅入深、由表及里进行启发式学习。启发式教学是中学英语教师可以运用于项目式教学的有效方法，可以引导学生独立自主的思考问题，这不仅可以提升课堂教学质量，对于学生长远的学习习惯和学习能力的培养也很有帮助。初中英语课堂教学不应当过度强调教师主导，一味灌输知识，而应当以学生为主，给予学生自主探索和活动的机会，形成师生互动的良好课堂氛围。那么小组合作活动是促进探究式教学的一种有效方式，在组内学生能够针对老师提出的问题进行积极探讨，彼此分享自己的看法，相互合作共同探寻最佳答案，这个过程就是探索精神发挥的最佳时机。例如，在学习一篇对话形式的短文时，教师可以让学生以小组为单位，自行讨论扮演不同的人物角色，通过合作互相帮助其他伙伴熟悉自己的内容，最终以表演形式来呈现英文对话内容。这种团队合作形式能够有效帮助学生理解英语文章想要表达的意思，并且也快速掌握具体发音，促进教学目标的达成。此外，小组合作能够提升学生的团队合作能力，增进同学之间的情感交流，培养良好的社会适应能力，为学生之后进入社会融入集体生活打下基础。

（五）依照学科逻辑，达成预设教学目的

教师开展的一切教学活动都是以教学目标为出发点和落脚点的，偏离目标只会导致教学效果低下，难以使学生得到提升和发展。因而，初中英语教师在开展项目式教学时，首先应当明确本节课的教学目标和教学内容，在此基础上进行创新，因材施教，根据学生的特点和性格，寻找适宜学生的教学方式。其次，保证教学活动的安排紧扣学科内容，选取与教材更相近的例子或活动形式，使学生围绕所学内容进行探索，在自身能力提升的同时也达到教学要求。例如，教师在引导学生对英文短文含义进行讨论时，一方面要学生积极探索单词背后的中文意义，同时也应当要求学生学会举一反三，能够通过已经掌握的例句，进行创造性模仿，进而用英文表述自己的想法，锻炼学生的英语口语对话能力，这样在潜移默化中提高了学生的口语水平，学生不断突破自己，还能激发学生的创造性，让学生在真实的语言环境

中进行交流。

（六）应用多媒体网络资源，创建互动课堂

项目式教学法符合以学生为主体、以教师为主导的素质教育理念，在英语课堂活动的开展过程中，注重以启发式问题来引导教育学生积极主动地思考，可以有效改善中学英语的传统教育模式，激发学生的学习主动性，以科学的教学方式来提升中学语文教学质量。当前技术的飞快发展，为人们的生活带来极大便利，“互联网+教育”已经成为一个趋势，使课堂教学更加生动有趣，以技术手段展现课程内容，使学生能够更直观了解知识全貌，对教育教学的发展起着重要作用。那么在初中英语课堂中，教师也需要积极使用多媒体等技术手段，将项目式教学与多媒体结合，来创建互动课堂，提升学生的学习积极性和主动性，激发学生探究欲望。例如，在讲解九年级“what are the shirts made of?”这节课时，教师可以为学生播放相关衬衫制作视频，作为课堂教学的导入环节，让学生对所学内容产生兴趣，进而激发他们探索、讨论的积极性，形成积极互动的课堂氛围，由此增加学生对所学内容的理解深度，为下一步教学活动的开展奠定基础。

结语

项目式学习的教学方法在丰富课堂教学形式、提高课堂教学效率方面极其重要。将项目式学习理念引入初中英语教学活动中，能够有效激发学生的学习兴趣，培养学生自主思考和探索能力，为深度学习打下基础。但教师需要对项目式学习进行深入研究和分析，不断优化改进教学策略，通过革新教育理念、创设教学情境、组织小组活动、进行科学评价等方式，使项目式学习在英语教学活动中发挥最佳的效果，从而有效提升学生的英语学习能力。

参考文献

- [1]徐燕青. 互动式教学模式在初中英语教学中的应用策略探究[J]. 英语教师, 2021, 21(04): 97-99.
- [2]卢秋艳. 探究互动式教学在初中语文阅读教学中的实践策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(06): 79-80.
- [3]段立娇. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(46): 85-86.
- [4]以项目化学习改进日常语文教学[J]. 章新其. 教学月刊·中学版(语文教学). 2020(09)