

初中单亲学生逆反心理浅析

任慧晓

临沂第三十九中学

摘要：青春期是学生成长中的一个重要时期，对青春期学生心理问题的正确疏导对于学生健康成长以及构建健全人格具有重要意义。由于诸多因素的存在，单亲学生成为一个不容忽视的群体，青春期单亲学生的逆反心理问题相比较非单亲学生更为突出，也呈现一些不同于非单亲学生的特点。对于单亲学生逆反心理的教育疏导困难更大一些，也是班主任教育管理工作中的一项重要内容。

关键词：初中；单亲；逆反心理；浅析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.134

单亲学生是一个有着特殊需求的受教育群体，由于家庭原因，单亲学生都或多或少地存在心理问题。处于青春期的初中生逆反心理是普遍存在的心理状态，单亲学生由于缺失一方的关爱和管理教育，他们的逆反心理与其他学生相比较而言，尤为突出和明显，对他们健康成长影响也更大。近年来离婚率的上升使孩子的心灵受到不同程度的创伤，尤其对处于青春期阶段的孩子。他们普遍产生抑郁、压抑、失望、悲伤、沮丧等心理障碍，这不仅对当前现实生活，也给他们以后的人生道路带来许多负面影响。

一、班级单亲学生情况调查

广义上单亲学生包括父母离异孩子跟其一方；父母一方去世的；还包括父母一方在外地与一方留守的。还有一种特殊的情况，即父母都在，可一方根本不管孩子的，可能经常应酬，酗酒，孩子缺失一方的关爱，这样的学生也应算单亲学生。单亲学生是一个特殊的群体，班里单亲学生有八人，六人是父母离异而跟随父母一方，跟随母亲生活居多；二人是父亲因故去世而成为单亲。如果从学生成长过程中父母伴随程度这个角度来讲，还存在一类单亲学生，父母两地分居，一般是父亲在外地工作或者父亲在老家务工或务农，长期跟随父母一方生活，缺失父亲或母亲的关爱与教育，或者父母一方忙于做生意，顾不上家庭，无暇顾及孩子的教育。这一部分学生在心理上表现出类似于父母离异或父母一方去世的单亲学生，如自卑、敏感、好表现、脆弱、易怒等等，这样的学生有十人。

综合以上情况，班里单亲学生或类似单亲学生占班级人数一半以上，这种状况给班级管理工作造成一定的压力和困难。但无论哪一类型的单亲学生他们首先是班级里的学生，是我们要关爱教育的对象。无论单亲学生逆反心理表现如何突出，他们都需要老师的理解尊重平等相待，关注他们，关爱他们，班主任在日常工作中平等关爱温暖单亲学生潮湿的心，努力让每一个孩子都能健康成长。

二、单亲学生逆反心理的产生及危害

青春期是孩子成长的一个重要阶段，更是一个特殊阶段，是一个从不成熟到成熟的过渡时期。这一时期伴随着生理上的巨大变化，由于认知能力的发展、自我意识不断增强和情感世界愈加丰富，青春期的孩子也经历着心理上的矛盾与困惑。青春期矛盾心理尤其是逆反心理是常见的一种心理状态，也是青春期矛盾心理的突出表现。初中单亲学生由于其家庭情况的特殊性，逆反心理表现得更复杂突出，危害更大，疏导教育显得尤为紧迫。

中学生逆反心理是一个普遍存在的问题。对于青春期学生的逆反心理如果不加以正确对待和疏导，危害很大。逆反心理无论是对学生自身还是对家庭、对社会都容易产生一些负面影响：逆反心理束缚着青春期学生的身心发展、逆反心理会使青春期学生误入歧途，造成不同程度的身心伤害和其他消极后果、逆反心理有可能使青春期学生走上违法犯罪的道路。

三、单亲学生逆反心理的表现

单亲学生缺失一方的关爱和管理教育，往往会有自卑、自责、自闭、抑郁、偏执、敏感、妒忌等心理问题，普遍缺少安全感和幸福感。这些心理问题中突出的是自卑和自我意识混合在一起，加剧了强烈的表现欲，这种矛盾心理催发单亲学生逆反的心理。班里三名单亲学生的逆反心理表现有一定的代表性：

学生小甲：小甲同学小时候父母离异，小甲跟随母亲生活，但小甲的父亲工作之余会来看他，节假日，小甲也会回父亲家，亲近奶奶叔叔等父亲家的亲戚。小甲同学学习基础良好，学习成绩中等，但学习的主动性和自觉性差，学习上存在问题不找自身的原因，总是挑老师的毛病。不认真完成作业，老师表扬认真的同学就认为老师偏心，故意不完成作业与老师对立，并煽动同学也不认真学习，用不学习表达对老师的不满。与同学之间逞强好胜，一言不合就打架，缺乏安全感。同时，小甲同学又希望老师和家长都关心自己，遇到困难第一时

间找班主任，缺乏关爱。纪律方面的表现就更突出，明显故意破坏纪律以引起同学和老师的注意，还要拉帮结伙给自己壮胆。另外，与其他单亲学生逆反心理表现相同的是，小甲敏感多疑、会撒谎、喜欢起哄、渴望得到家长、老师的关爱以及同学的关注。

学生小乙：小乙同学是典型的单亲家庭，跟随母亲一起生活，他与别的单亲学生有不同的情况，小乙父母在小乙很小的时候就离异，并且小乙的父亲在离异后就没再接触过孩子，小乙的记忆中没有父亲的内容。父爱的缺失对小乙心理伤害很大。小乙同学学习成绩优良，学习上肯钻研，性格敏感脆弱，小学时经常被欺负，随着年龄的增长，自我意识的增强，反过来用之前别人欺负他的方式欺负其他同学。喜欢用一些极端的方式表示自己的存在，比如，课堂上老师提问他时，明明听见了却说没听见，要求老师再重复一遍，还要环顾教室以显示自己胆大。然而小乙同学内心却非常自卑，经常发呆、做小动作、心情苦恼，不相信老师同学会对他好，内心缺乏阳光。

学生小丙：小丙同学的父亲经营饭店生意，基本顾不上小丙以及他的弟弟妹妹，兄妹三人都由母亲一人带，母亲初中学历，管理教育孩子方式简单且爱唠叨，而且由于小学成绩比较差，家长对孩子的学习成绩不管不问，只要求孩子遵守纪律、不给老师添麻烦就可以。小丙在这样的成长环境中学习不求上进，作业经常完不成，上课小动作不少，大错误没有，但很影响班级学习氛围。经常教育效果不佳，鼓励夸奖效果不错，穿插安排点小任务，作业完成一次及时表扬，这样能坚持写点作业。小丙品质不坏、胆小，他的问题主要是与其他几个单亲调皮逆反的孩子一起破坏班级上课及自习纪律。

同学甲乙丙是班里单亲学生中逆反心理表现比较突出的三个，其他单亲学生也有类似的表现。另外，有单亲学生和两个类似单亲学生，由于个人体质强健，家庭经济状况不错，他们表现出不同以上的逆反心理，自己不能吃亏，喜欢被表扬，欺负其他同学，在老师面前表现很乖，喜欢打小报告，在同学面前任性、易怒。由于家长管教很严，他们很怕班主任跟家长告状，还算比较收敛。

四、单亲学生逆反心理疏导教育措施

做好单亲学生逆反心理的疏导教育，是班主任教育管理工作中的重点之一，也是平等关爱每一位学生的具体表现。同时，在实际教育管理工作中不能显现出有把这些学生进行特殊管理的倾向，否则班主任的教育会适得其反，使单亲学生认为被特殊化会更加抵触，其逆反表现更加严重。

首先，平等关爱，不区别对待单亲学生。

进入初中阶段，学生的自我意识逐渐增强，平等是每一个学生共同的心理需求。单亲学生由于家庭结构以及成长环境的特殊性，他们对于能否得到平等对待尤其看重。在实际教育管理过程中，结合教材中平等原则公平理念的学习，处理问题时始终坚持贯彻这些理念。在处理班级管理事务时，例如班干部的选用、学生评优以及在学习表扬批评和纪律方面的奖惩一视同仁、平等相待，处理学生之间的一些小冲突时绝不偏袒。用平等关爱化解他们内心的自卑，将平等关爱的阳光呵护他们敏感脆弱潮湿的心，逐步引导他们走向自信和阳光。

对单亲家庭的孩子来说，异样的眼光，区别的对待，会深深刺痛他们敏感的心灵。要让单亲家庭的孩子觉得自己是和大家一样的，应该受到一视同仁的对待，这才是对他们最好的保护。

其次，弱化忽略单亲学生家庭情况，呵护关爱单亲学生心理

对学生进行教育管理时弱化家庭结构情况，尤其对于单亲学生来说直接不提家庭情况更有利于维护他们的自尊心。毕竟单亲这件事不是什么值得高兴的事情，公开点破家庭情况很容易激化师生关系，会使他们更加逆反，更不利于对单亲学生进行思想工作。在同学生进行单独交流时也无须提及家庭状况。一个学生家庭结构是否单亲作为班主任自己掌握，教育时更要避免一些不经意的语言和方式方法上的艺术问题，以免触碰到单亲学生内心最脆弱的地方。

第三，对于单亲学生更容易出现的纪律问题不记账，注重奖罚分明。

单亲学生违反纪律相对较多，而且容易反复。学生屡教不改，班主任要不改屡教，对于单亲学生在纪律问题上的反反复复不记账，更不搞秋后算账，当学生有需求时及时帮助解决。有的学生刚刚因为违反纪律被批评，突然身体不舒服或者需要家长送东西之类的事情，第一时间联系家长解决，做到真诚有爱耐心细致，丝毫不带刚刚批评这个学生时的情绪，丁是丁卯是卯；对于单亲学生行为上出现的错误严肃批评，对于他们的闪光点抓住时机进行表扬。该批评时批评该表扬的表扬，做到奖罚分明，一定让单亲学生明白他的家庭结构不会影响班主任对他的态度，批评或表扬是针对他的行为，知道班主任对事不对人。这样会激活他们的正义感，感受到自己生活在一个被尊重的班集体中。激活单亲学生的正义有益于班主任对他们进一步的管理和教育，也有利于单亲学生逐渐进步和提高。

第四，赏识教育唤起单亲学生的责任与担当。

单亲学生往往表现得不够自信，作为班主任要信任他，相信单亲学生与其他学生一样，都有自己的闪光

点,而且有的单亲学生长处明显。发现单亲学生的优点长处并委以重任,当他们在班级工作中表现出好的一面时及时进行适度表扬。在他完成任务过程中给予鼓励和肯定,这种鼓励和肯定给单亲学生以勇气和力量,鼓舞他继续努力克服困难更出色地完成任。比如像前面提到的单亲学生小甲,在平常的观察中发现他做事认真细致负责,就安排他负责打扫卫生区,根据卫生区任务轻重自主安排几个同学一起完成打扫任务。一个学期下来,他都做得非常好,平时违反班级纪律也不会撤掉他负责的卫生,尽管他有违反纪律的表现也要评选他为卫生标兵。小甲的逆反心理时起时伏,但总归向好;单亲学生小乙因为学习成绩较好,对他多鼓励和关心,评选他为学习进步之星,分配他一个学习小组长。这些都还是很有效果的,但有时如果老师一段时间没怎么关注他,即使只有一天,他就要制造点声音引起老师注意。这时候选择不理他,他就知道是自己错了。再或者就选下课后在办公室门口整点小动静,听见了那就喊他进办公室聊聊,而他这时候就是一只温顺的小绵羊,就是需要老师跟他聊聊天,多关注他一点,聊一会就心满意足地走了。观察这些孩子的表现,其实发现他们挺可爱的,这些孩子的需求也并不复杂,只是希望老师能给予更多的关爱,对这些缺失家庭关爱的孩子就需要耐心爱心去多包容呵护。

第五,平常心对待单亲学生逆反心理的反复性。

冰冻三尺非一日之寒,青春期的初中生已经是十四五岁的孩子,青春期逆反心理是成长环境以及生理心理变化发展的一个综合结果,过去十几年成长过程中形成的印记不是关心一次教育一番更不是批评一通就能解决了的。无论单亲学生还是非单亲学生,无论班主任的关心教育的效果明显程度,他们的逆反心理会反复出现,甚至经常出现。而这一点对于单亲学生来说尤为明显,不能因为他们的反复就放弃对他们的努力,平常心对待单亲学生逆反心理的表现,具体问题具体分析,具体情况具体对待。成长需要过程,单亲的孩子这个过程可能会更复杂一些,平常心耐心面对积极化解。

对于喜欢欺负人又想在老师面前表现好被表扬的几名单亲同学,都自尊心很强,采取鼓励加严厉的办法,动之以情、晓之以理加上严格的纪律要求,还是可以收到较好效果的,毕竟这些学生还是明白班级管理的底线。尊重他们,维护这些学生的自尊心,积极鼓励、正面引导,时间长了他们也就逐渐知道自己该如何做了。之前带过的一个学生就是类似情况,无论他怎样整事,都采取正面引导,抓住一次明显错误严厉批评。后

来这个学生毕业时成绩进步非常大,考上了自己心仪的高中,自己也逐渐认识到自己的不恰当表现以及耍小聪明的事,体会到老师对他的包容和呵护,感恩老师在他成长道路上的指引,上了高中后突然明白了以前不明白的道理,跟老师交流起来就像老朋友一样。孩子就是孩子,道理需要时间才能慢慢懂。走出青春期逆反心理需要教育管理的艺术,更需要时间来慢慢浸润他们的心田。单亲学生走出青春期逆反心理显得更复杂一些,需要老师更多的关爱之心和耐心。

总之,通过对班级单亲学生情况进行分析发现,无论是哪一种情况的单亲学生,严格要求他们遵守班级纪律的前提下,给予这些单亲学生更多的关注关爱是搞好这一部分学生管理教育的关键。他们在家庭中普遍缺失另一方家长的关爱,同时,如果另一方家长有机会的时候又错把补偿性的溺爱当成了关爱,这也使得单亲初中生的逆反心理得不到及时矫正,甚至逆反更加严重。当然,单亲初中生的逆反心理从大的方面来说属于青春期逆反心理的范畴,这些单亲学生是在青春期这一成长的关键时期由于家庭结构的变化使得青春期逆反心理具有他们不同于非单亲学生的特点,这些特点在这些单亲学生身上有着共性,单亲学生由于各自家庭情况的不同以及个体的差异,他们的逆反心理表现又呈现出其个性特点。在与这些单亲学生的交流过程中,发现这些单亲学生的逆反心理表现虽然有时让人无语,但更多的时候觉得他们都还是成长中的孩子,而且还是缺失完整家庭温暖、缺失父母一方关爱的孩子,对于他们除了给予更多的关爱,还要更多的理解和包容。每一个孩子都有自己的成长经历和在经历中形成的个性特点,呵护他们健康成长是我们义不容辞的责任。

青春期是一个过程,青春期逆反心理的产生有其各方面原因,引导学生顺利度过青春期的矛盾心理是个需要不断学习实践思考总结的过程。成长在青春期的单亲学生逆反心理的教育疏导更非一朝一夕,不会一蹴而就,不断学习探索更适合他们健康成长的理念和艺术是班主任的责任和担当。

参考文献

- [1] 李春荣.单亲初中生心理疏导浅探[J].黑河教育,2016(7):2.
 - [2] 马祥龙.单亲家庭初中生心理行为分析及教育策略[J].读与写(上,下旬),2018,015(022):232.
- 作者简介:任慧晓,1970.12,女,汉族,山东临沂,硕士研究生,中级职称,马克思主义与思想政治教育。