

发现式教学在初中英语课堂上的应用

高玫

吉林省第二实验学校

摘要：随着素质化教育的发展和新课标改革的深化，广大任课老师开始广泛倡导在学科课堂教学中应用发现式教学法，强化对学生的引导和思维引导，与传统的理论讲授式教学形成了明显的不同，旨在帮助学生深化对学科知识的自主理解，发现学科知识的内在联系和系统规律，提升学生学习中的主观能动性。通过发现式教学法的应用，进一步凸显了学生在教学活动中的主体性地位，突破了以往传统的教学理念，有效提升了课堂教学的氛围，有助于推动学生综合素养及能力的发展，能够全面关注到学生在教学活动参与中的情感需求，激发学生对初中英语学习的兴趣性。基于此，发现式教学在初中英语课堂教学中的实践与应用探索是极为重要的。

关键词：发现式教学；初中英语；课堂；实践应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.161

引言

发现式教学法，在学科教学应用中也称为“探究教学法”，旨在帮助学生在任课老师的引导下实现对学科知识的自主思考和深入探索，使学生在此过程中深化对学科知识的掌握和内涵的理解，培养学生良好的学习方法。发现式教学法与传统教学法相比更加强调学生在课堂教学活动中的主体性地位，重视学生自主学习意识和能力的培养，任课老师在课堂教学活动的组织开展中则更多的充当引导者的角色。在我国的初中英语课程标准中明确提出了对学生实践、探究、思考等参与性活动的组织要求，旨在帮助学生深化对英语语言应用体系及规律的认知。学生建立在已经掌握的知识基础之上，通过进一步的思考和探究，能够学习和发现更多新的知识，提升学生的英语学习兴趣，实现初中英语课堂教学质量的发展。

一、发现式教学法的内涵

在发现式教学模式的应用开展过程中，要求任课老师充分结合课程教学内容和教学目标。针对学生的实际学习情况和需求，进行教学情境的有效创设，使学生能够更加生动直观的感受学科知识，激发和调动学生的学科学习兴趣，提升学生在课堂教学中的主观能动性，促使学生通过分析和想象，实现学习思维能力的调动，对教学内容和有关知识进行深入理解和掌握，在任课老师的引导性下实现探究性的学习，发展自身的学习能力，养成良好的学习思维习惯^[1]。在发现式教学模式的开展过程中，学生需要结合自身已经掌握的知识体系并利用已有的资源渠道来进行新知识的思考和探究，通过发现式的思维探索来发现学科知识的内在规律。通过发现式教学模式在学科课堂教学中的应用，能够充分凸显学生的主体性地位，突破以往传统教学模式的束缚。

二、当前初中英语课堂教学中存在的问题

（一）学生缺乏自主探究及发现意识

在目前我国初中阶段英语课堂的发现式教学活动开展过程中，很多学生的自主探究及发现思维意识较为薄弱，学生习惯于在传统教学模式中的被动性知识接收，在知识获取中过于依赖任课老师的灌输和讲解，缺乏自主思考的意识，难以在教学活动的参与中产生合并提出自己的想法。在以往长期的传统教学模式开展过程中，对于学生自主探究及发现思维意识的培养较为缺乏，在“灌输式”和“填鸭式”教学的开展过程中，学生普遍出现和存在被动性学习的行为习惯，不利于英语课堂教学质量的提升，与此同时，也给学生造成了一定的学习负担和压力。在目前我国初中英语的发现式课堂教学活动开展中，对学生自主探究及发现思维意识的培养方法也缺乏科学性与合理性，没有结合学生的实际学习发展特点进行针对性教学方法的制定，普遍采用教学方法的照搬照抄现象，难以突破和解决目前我国初中英语课堂教学中所面临的困境与问题^[2]。学生的自主探究及发现思维意识普遍较为薄弱，不利于学生的长远化和全面发展。在对学生的自主探究及发现思维意识培养中，任课老师需要站在学生长远发展的角度和层面，改变以往传统的教学模式和教学理念，强化探究发现理念在教学中的深化融合。

（二）教学方案有待优化和完善

目前很多任课老师在初中英语发现式教学模式的开展中，很多任课老师依然沿用着陈旧和传统的教学经验来进行教学方案的设计，缺乏对发现式教学方案的创新性和科学性设计。在初中英语发现式教学方案的设计中，任课老师没有全面的进行相关教学资料、知识资源等的搜集整理，教学方案的核心依然是强调对学生理论

知识的灌输，没有真正的实现对学生自主探究和发现思维的调动，很多学生在英语学习中存在着较强的抵触性心理，难以切实提升初中英语课堂教学的质量。目前我国初中英语发现式课堂教学方案的实施，在一定程度上依然缺乏实质性的创新和针对性的改革。

（三）缺少足够的课堂活动

通过初中英语课堂活动的组织和开展，能够有效调动和提升课堂教学氛围，但是，就目前我国初中英语课堂教学的实际开展现状来看，依然存在课堂活动的缺失现象，很多任课老师在教学设计和实施中依然片面化的强调理论教学，未给学生创造和提供足够的自主探究及发现思维拓展空间^[3]。在目前我国初中英语发现式课堂教学的开展过程中，很多教学活动的设计与实施存在不合理之处，很多任课老师在课堂活动的组织开展中没有为学生提供足够的准备空间，导致学生难以有效的适应和参与到课堂活动中，难以充分发挥课堂活动的教学价值。与此同时，部分任课老师在课堂活动的组织开展中，缺乏对课堂氛围的有效活跃和调动，致使学生在课堂中产生和存在较大的心理压力。

（四）课堂教学中的互动环节较为薄弱

目前我国初中英语发现式课堂教学的开展方法，以往有待优化和完善，尤其是互动教学环节依然需要广大任课老师加以重视和改革，转变以往传统的课堂互动教学理念。在以往传统的初中英语课堂教学中，师生互动的开展往往是单一性的提问教学，学生长期处于被提问的思维学习状态下，导致学生难以产生和发现自身的想法，不利于课堂教学质量的发展^[4]。目前我国初中英语发现式课堂教学中缺乏科学护理的互动教学环节，对互动教学资源的利用率较低，缺失难以在课堂教学中充分感受到互动教学的乐趣。目前我国初中英语发现式课堂教学中的互动教学模式依然有待优化改革，需要任课老师科学合理的对互动教学方法及内容进行丰富拓展，提升师生互动教学的成效。

三、发现式教学在初中英语课堂上的应用意义

英语是初中阶段中极为重要的课程，对于学生的外语学习能力养成发挥着重要的作用和价值。传统的英语课堂教学方法通常会采用“灌输式”和“填鸭式”，很容易使学生对英语学习产生抗拒和抵触情绪，不利于学生英语学科综合素养及能力的培养，进而产生了严重的英语教学发展困境。初中应用课堂教学中发现式教学法的应用，则能够很好的解决传统教学模式中存在的问题，融合和丰富英语课程教学资源，推动学生的成长与发展，实现初中英语课堂教学的优化改革。

（一）有利于学生主体地位的确立

初中英语任课老师需要充分遵循素质化教育和新课程标准的发展要求，强化对课堂教学活动开展中学生主体性地位的认知和确立，结合实际教学内容和学生的实际学习水平、学习需求等情况给予学生针对性的教学指导，使学生成为课堂的主人，促使学生逐步提升学习中的主观能动性，通过师生的有效交流和沟通实现对学生综合学科素养的培育、目前我国很多初中任课老师在英语课堂教学中采用了发现式教学法，但是却缺乏对学生课堂主体地位的重视，进而难以改变学生的被动性学习状态，难以有效激发学生的自主发现及探究学习思维。在英语课堂教学的开展过程中，任课老师难以吸引学生关注力，学生对英语学习缺乏主动性，教学成效及质量自然难以提升。对此，任课老师需要对发现式教学法在初中英语课堂应用中存在问题的深化了解^[5]。并据此进行针对性教学情境的创设，激发和调动学生对英语的学习热情。使学生产生对英语学习的意愿，促进对学生综合素养及能力的培养。

（二）有利于对学生认知能力的培养

很多学生长期受到母语使用习惯的影响，进而影响对英语语言习惯的正确养成，对此，任课老师需要进一步强化对学生英语发音及表达习惯的培养，通过良好的师生互动与沟通来帮助学生纠正英语学习中存在的错误习惯，帮助学生有效克服英语学习障碍，积极运用发现式教学法来强化对学生英语学习兴趣的培养，提升学生在英语学习中的探究发现欲望，提升学生的英语语感^[1]。通过发现式教学活动的组织和开展，能够引导学生深化对英语发音及正确表达方法的掌握，使学生思考过程中加深对英语语言应用规律的认知和理解，提升学生的主观能动性，强化学生的英语语言基础。

（三）有利于课堂教学趣味性的提升

任课老师在课堂教学活动的组织和开展过程中，需要充分发挥对学生的指导作用，通过针对性问题的设置和提出引导学生进行主动阅读和探索。任课老师需要在教学过程中引导学生对英语中的动词、名词、形容词等相关语法的不同应用方法进行认知和掌握，提升学生对英语语言规律的认知水平。要想使学生更加积极主动的配合任课老师的引导教学，则需要创建更具趣味性的课堂，充分激发学生对英语学习的欲望，实现发现式教学法对初中英语教学的核心价值。

四、发现式教学在初中英语课堂上的应用策略

（一）提升学生的自主探究发现意识和能力

对于初中阶段学生的英语学习而言，其自主探究及

发现思维对其能否实现深化性的学习思考发挥着重要的影响,学生在自主探究及发现的过程开展中能够充分提升自身的思维意识和能力。对此,要想实现对初中生英语学习中自主探究及发现意识的培养,任课老师则需要加强与叙述的沟通与交流,将自主探究及发现理念潜移默化地渗透给学生,引导学生不断在思考发现中感受英语学习的乐趣。

举例来说,在初中英语“*This is my sister*”一课的教学中,任课老师就可以引导学生通过自主探究及发现来介绍自己的家人或者朋友。很多学生在家人或者朋友的介绍中会习惯性和单一性的从年龄、性别、身高等基础信息层面来进行表达,难以凸显特色和提升英语表达的水平^[6]。对此,任课老师则可以引导学生探索和发现亲友的特点,并据此进行介绍。比如说,引导学生思考和发现亲友的兴趣爱好、彼此相处时的趣事等,通过对学生自主探究及发现意识的培养,使学生在思考的过程中对新的知识进行感悟户外了解,引导学生从积极正确的方向进行学习思考,提升学生的思维能力。

(二) 优化及完善初中英语教学方案,提升学生的学科综合素养

任课老师需要结合学生的实际学习情况和教学内容发展需求对发现式教学方案进行优化调整,提升发现式教学方案的设计与实施水平,不断优化完善教学方案的有关内容,推动学生英语学科综合素养的发展。在以往传统的教学方案设计工作开展过程中,往往使任课老师凭借自身的教学经验进行制定的,缺乏对学生实际学习情况的反馈整理,不利于教学困境及现状问题的改善。对此,初中英语发现式教学的开展中需要加强对教学方案的优化设计,提升教学方案的指导价值,为学生创设更加良好的学习发展空间。

举例来说,在初中英语“*Is this your pencil*”一课的教学中,任课老师就可以为学生创设自主探究及发现学习情境。比如说,任课老师可以随机拿取一位同学的任一物品,然后引导学生通过对物品的特点描述和表达来证明物品是自己的,进而拿回自己的物品。比如说,任课老师可以向学生进行提问:“*What color is this pencil box?What are the characteristics?*”任课老师通过对学生的回答,分析和判断物品是否属于学生。在此过程中,学生需要运用正确的英语表达思维逻辑来进行问题回答的组织和思考。

(三) 创新课堂教学活动,激发学生进行主动探究及发现性学习

任课老师需要不断加强对发现式教学理念及方法的

创新,为学生的长远发展奠定基础,任课老师需要不断加强对课堂教学活动的创新,激发学生在英语学习中的主动探索及发现性思考意识。在初中英语课堂教学中对学生的主动探究及发现思维能力进行培养,需要提升课堂教学活动对学生的吸引力,使学生更加积极主动的参与到课堂教学活动中去,进而帮助学生逐渐打破自身思维的局限性和束缚性。比如说,在课堂教学活动开展,任课老师需要充分结合学生的学习兴趣 and 思维特点,进行课堂教学活动的优化创设^[7]。

举例来说,任课老师可以结合课堂教学内容,在课前开展导入性引导教学活动,在课前向学生进行相关提问,引发学生的思考,调动学生的主动探究欲望。

结语

总而言之,素质化教育及新课标改革发展下的学科教学强调对学生思维能力的开发,强调学生在课堂教学活动中的主体性地位,重视学生在学习参与中的思考和探究,从而实现对自主学习能力和问题解决能力的培养。对学科知识的深入理解和掌握,需要通过学习实践活动的参与和积累来实现,需要学生在学习活动中全面发挥主观能动性,对此,在初中英语课堂的发现式教学活动开展培养学生的学科探索精神和英语学习兴趣是有效提升初中英语叫作质量的根本。

参考文献

- [1] 贡玉峰.发现式教学对初中生英语文化素养的培养研究[D].山东师范大学,2020.
- [2] 汪玲玲.发现式教学对英语阅读能力提升的重要性[J].英语画刊(高级版),2018(34):68.
- [3] 范松.发现式教学在英语语法课堂中的运用[J].语数外学习(高中英语教学),2014(02):86.
- [4] 张伟岚.新形势下初中英语创新教学模式探究[J].中国科教创新导刊,2011(21):11.
- [5] 朱发春.发现式教学模式有利于培养学生的创造性思维能力[J].数学学习与研究,2017(16):12-13.
- [6] 范松.发现式教学在英语语法课堂中的运用[J].语数外学习(高中英语教学),2014(02):86.
- [7] 杨小峻,祖冰畴.浅述布鲁纳的发现法及对我国当前课程改革的启示[J].青年文学家,2014(03):235.

作者简介:高玫,性别:女,民族:汉,籍贯:吉林省长春市,出生年月1978年11月,学历:研究生,职称:吉林省第二实验学校一级教师,研究方向:初中英语发现式教学。