

# 信息技术与初中英语学科整合的探索

林涛

江西省赣州市南康区龙岭中学

**摘要：**随着社会的不断发展，教育事业越来越受到人们的关注，小学、初中、高中等各个阶段的教育都是重点关注对象，而初中的英语作为一门重要的外语，同样受到相当的重视。而在信息化时代，人们对初中英语的重视逐渐体现在信息技术的利用上，为了更好地促进初中英语的教育，人们愿意将信息化技术用于其中，将其与初中英语学科整合起来。本文在此背景下，从现代信息技术的快速发展出发，首先分析现代信息技术与初中英语学科整合的意义，接着提出现代信息技术与初中英语学科整合的相关有效策略，以期助力现代初中英语教学实践的不断发

**关键词：**信息技术；初中英语；教学实践；学科整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.095

## 引言

初中是一个敏感时期，初中生们的情绪波动较为频繁，如何更好地进行初中英语等学科的教育是值得人们思考的问题。而信息化时代的来临为人们提供了崭新的教学方式，对此就很有必要就现代信息技术与初中英语学科的整合进行实践与探索，下文将主要从两者整合的意义及具体方法这两方面进行论述。

### 一、初中英语运用信息技术教学存在的问题

随着信息技术的不断发展和普及，越来越多的英语学科也开始使用信息技术进行教学。信息技术在初中英语教学中应用广泛，能够帮助学生理解知识，提高学习效率，优化教学效果。然而，在实际的应用过程中，也存在着一些问题，本文将对其进行探讨。

#### （一）教师信息技术应用能力不足

初中英语教学中，教师是不可或缺的一个要素，他们的信息技术应用能力会直接影响到教学效果。当前，一些英语老师并不能够熟练掌握制作多媒体课件、设计在线课程等技能，无法很好地发挥信息技术的优势。同时，由于精力的限制，很多老师并不能够独立开发课件，而是直接使用网络上免费下载的课件进行授课，这些课件的质量良莠不齐，给教学带来了隐患。

#### （二）学生注意力和兴趣点的激发难以把控

信息技术的应用，使英语教学变得更加生动、形象、有趣，能够更好地吸引学生的注意力和兴趣。然而，在使用信息技术进行英语教学时，由于信息技术的多样性和丰富性，学生的注意力和兴趣点往往会被课件的某一项特点所吸引，导致学生无法把握住课程的核心和重点，影响学习效果。

#### （三）过度依赖信息技术

初中英语教学中存在过度依赖信息技术的问题。有些老师过于注重课件的花哨和精美度，忽略了教学内容的合理性和可操作性，使学生的注意力从学科本身转移

到了课件的表现形式上，表面上提高了学生的学习兴趣，实际上却产生了负面影响。过度依赖信息技术还会导致另一个问题，即学生和老师之间的互动和交流减少，影响学习效果和教学质量的提升。

#### （四）信息技术的更新和维护不足

当前初中英语教学中存在信息技术的更新和维护不足的问题。由于信息技术的发展速度很快，如果不能及时更新和维护相关设备和技术，就会使信息技术的作用大打折扣。同时，由于信息技术设备维护的不足，设备的稳定性和可靠性也难以保证，给日常教学带来了困扰。

## 二、现代信息技术与初中英语学科整合的意义

### （一）提高初中生对英语的兴趣

信息技术与教学相结合是一种较新的教学方法，对于初中生们来说是一项新鲜事物，很容易吸引他们的注意。俗话说，“兴趣是最好的老师”，有了兴趣以后初中生的学习动力就能不断提高，在初中英语教学的过程中，运用现代信息技术进行教学能帮助初中生更好地理解教学内容，激发他们内心的求知欲，提高对初中英语学科的兴趣<sup>[1]</sup>。

### （二）增强初中生的英语能力

英语学科作为初中生在学汉语语言以外的一门重要外语，需要经过不断锻炼才能有所进步。平日里的英语教学往往枯燥而无味，很难引起初中生们的兴趣，并认真学习。而利用现代信息技术的教学能够给予初中生一种新的学习方式，帮助其吸收和掌握语法、音标等知识，有利于其在崭新的信息化教学中增强自身的英语能力。

### （三）培养初中生的实践意识

另外，英语需要将思想表达在纸上，将书面表达与语言实践结合在一起。初中生们以往的英语教学中，往往都只要求能够在纸上清晰表达、规范书写即可，长此以往只会陷入“纸上谈兵”的尴尬境地<sup>[2]</sup>。而将信息技术与英语教学整合以后，会要求学生在英语学习中养成

实践意识,运用信息化技术展现自己的口头表达能力与交流能力,从而不断增强初中生的实践意识。

### 三、现代信息技术与初中英语学科整合的有效策略

#### (一) 利用多媒体技术创设情境,激发学生兴趣

在初中英语教学中,利用多媒体技术创设生动的情境,可以有效激发学生学习英语的兴趣。以下是一些具体的方法和策略,帮助教师利用多媒体技术创设情境,提高教学效果。

##### 1. 利用图片和视频创设情境

多媒体技术可以展示各种视觉素材,包括图片和视频,这些素材可以帮助学生更直观地理解英语语言和文化的相关信息。在课堂教学中,教师可以利用图片和视频来创设情境,激发学生的学习兴趣。例如,在教授七年级上册Unit 1 Hello时,教师可以利用多媒体课件展示不同国家人们打招呼的视频,让学生更加直观地了解不同国家和地区的文化和习俗,从而更好地掌握相关知识。

##### 2. 利用音频文件创设情境

多媒体技术可以播放各种音频文件,包括音乐、对话、故事等。在英语教学中,教师可以利用音频文件来创设情境,让学生更加身临其境地感受英语语言和文化。例如,在教授八年级下册Unit 4 Feeling Blue时,教师可以利用多媒体课件播放有关抑郁症的音频文件,让学生更加深入地了解课文内容,同时提高学生对心理健康的关注度。

##### 3. 利用互动式课件创设情境

多媒体技术可以制作互动式课件,这些课件可以增加学生参与的机会,提高他们的学习积极性。在英语教学中,教师可以利用互动式课件来创设情境,让学生更加深入地了解英语语言和文化。例如,在教授九年级Unit 2 Great People时,教师可以利用多媒体课件展示一些伟大人物的生平和成就,并让学生通过互动式课件来选择和操作相关内容,以加深对课文的理解。

#### (二) 利用信息技术开展英语拓展性学习

从目前的英语教学现状来看,老师在教学时,主要以初中英语教材作为主要的参考依据,但是由于初中英语教材上的词汇和语法有限,为了提升学生英语知识的学习,因此老师需要拓展英语教学内容,利用信息技术去在查找和搜索相关的英语知识,使教学内容变得更加全面,老师在进行英语拓展教学的时候,要确保拓展内容具有实用性、生动性、趣味性,否则不仅难以开拓学生的视野,还会给学生带来学习压力。

以人教版九年级英语中《I like music that I can dance to》为例,老师在课堂上通过和学生一起观看多媒体设备来学习教材中单词“prefer”和它相语法

的学习以及“take...to...带...去...”语法的运用,同时老师还要借助多媒体设备进行课外英语拓展学习take单词和不同的词性搭配在一起的不同含义。通过利用信息技术来学习初中英语教学中没有涉及的知识点,让学生不仅可以掌握书本上的知识,同时也可以拓展学生的英语知识面。

#### (三) 运用信息技术对强化英语知识点

初中英语具有抽象性的特点,这就为学生的学习带来了一定的困难,这样长期下来就会使学生开始讨厌英语,所以为了使学生快速的掌握教学中的核心内容,提高英语课堂教学效率,使学生获得学习成就感,就需要利用信息技术对重难点知识进行强化,把抽象难懂的知识变得生动、惟妙惟肖,方便学生的理解与学习。

以人教版七年级英语中《Do you like bananas》为例,老师在进行本节课的学习时重点就是要让学生掌握“Do you like+...”以及一些蔬菜水果单词的学习。为了能让学生更好地理解教材内容,老师在教学时可以利用信息技术制作简单的统计图、简单的统计表。老师首先可以播放一个简短的采访视频,让学生通过多媒体设备来观察采访的人都喜欢吃什么,不喜欢吃什么。之后,老师指导学生在将每个人的名字,喜欢的东西和不喜欢的东西都填写在纸上,之后老师在屏幕上出示统计图与统计表,使学生根据自己的记录进行表格的填写,这样不仅能够加强对教材中语句以及单词的理解,同时还能提升初中英语整体的教学质量。

#### (四) 利用网络资源,拓展学生知识面

在初中英语教学中,利用网络资源可以拓展学生知识面,以下是一些具体的方法和策略,帮助教师利用网络资源提高教学效果。

##### 1. 利用搜索引擎查找资料

搜索引擎是互联网上最常用的查找资料工具之一。在初中英语教学中,教师可以引导学生利用搜索引擎查找相关的英语资料,以拓展学生的知识面。例如,在教授七年级上册Unit 1 Hello时,教师可以引导学生通过搜索引擎查找不同国家打招呼的方式,以便学生更好地掌握相关知识。

##### 2. 利用在线词典和语言学习工具

在线词典和语言学习工具是互联网上很好的学习语言工具。在初中英语教学中,教师可以引导学生利用在线词典和语言学习工具来拓展词汇量和语言能力。例如,在教授八年级下册Unit 4 Feeling Blue时,教师可以引导学生利用在线词典和语言学习工具来了解抑郁症的症状和治疗方法,以便学生更好地掌握相关知识。

##### 3. 利用英语学习网站和论坛

英语学习网站和论坛是提供英语学习资源的良好平

台。在初中英语教学中，教师可以引导学生利用英语学习网站和论坛来拓展英语知识和语言能力。例如，在教授九年级Unit 2 Great People时，教师可以引导学生通过英语学习网站和论坛来了解伟大人物的事迹和成就，以便学生更好地掌握相关知识。

4. 利用电子邮件和即时通讯工具与其他学习者交流  
与其他学习者进行交流是可以有效地提高语言能力的手段。在初中英语教学中，教师可以引导学生利用电子邮件和即时通讯工具与其他学习者进行交流，以拓展知识面和提高语言能力。例如，在教授七年级上册Unit 1 Hello时，教师可以引导学生通过电子邮件和即时通讯工具与其他学习者交流打招呼的相关用语，以便学生更好地掌握相关知识。

(五) 信息技术增加了英语课堂容量，提高了课堂效率

初中英语应用信息技术增加课堂容量和提高课堂效率是可以肯定的。以下是应用信息技术增加课堂容量和提高课堂效率的一些方面：

### 1. 多媒体课件的应用

多媒体课件是应用信息技术增加课堂容量和提高课堂效率的最常见手段之一。在英语教学中，多媒体课件可以包含丰富的视觉和音频素材，这些素材可以帮助学生更直观地理解英语语言和文化的相关信息。同时，多媒体课件可以增加课堂互动，教师可以通过多媒体课件引导学生参与各种英语学习活动，以提高课堂效率。

### 2. 在线资源的利用

在线资源是指通过互联网提供的英语学习资源，如在线词典、英语学习网站、电子邮件、即时通讯工具等。在初中英语教学中，教师可以引导学生利用这些在线资源来拓展英语知识面和提高语言能力。同时，教师也可以利用在线资源增加课堂容量和提高课堂效率。例如，教师可以利用电子邮件和即时通讯工具与学生进行交流和解答问题，这样可以避免在课堂上回答问题的时间浪费，从而提高课堂效率。

### 3. 语言学习软件的应用

语言学习软件是专门为语言学习而开发的软件。在初中英语教学中，教师可以利用语言学习软件来拓展学生知识面和提高学生的语言能力。这些软件通常包括语音识别、口语练习、听力训练等功能，可以帮助学生更好地掌握英语语言。同时，语言学习软件可以根据学生的学习进度和水平提供相应的练习和训练，这样可以更好地增加课堂容量和提高课堂效率。

## 四、现代信息技术与初中英语学科整合的注意事项

(一) 整合信息技术与课堂教学，提高教学效果  
在将现代信息技术与初中英语学科进行整合的过程

中，应该注意整合信息技术与课堂教学，让信息技术成为课堂教学的有机组成部分。例如，在利用多媒体课件进行教学时，教师应该注意课件内容的设计是否符合教学大纲的要求，是否能够有效地传递知识，是否能够激发学生的学习兴趣。同时，在利用网络资源进行拓展学习时，教师应该注意引导学生正确使用网络资源，避免学生受到不良信息的影响。

### (二) 注重信息技术的实用性，避免形式主义

在将现代信息技术与初中英语学科进行整合的过程中，应该注重信息技术的实用性，避免形式主义。有些教师为了追求形式上的新颖和花哨，过度使用多媒体课件和其他信息技术手段进行教学，忽视了教学内容和效果的实际需求，导致形式主义的问题。例如，在利用多媒体课件进行教学时，教师应该注意课件内容是否能够有效地帮助学生理解知识点，是否能够提高教学效果，而不是单纯为了追求形式上的新颖而使用多媒体课件。

### (三) 加强信息素养教育，提高学生信息化能力

加强信息素养教育是提高学生信息化能力的关键。信息素养教育是指通过有目的、有计划、有组织的教育活动，培养学生的信息意识、信息道德和信息能力。在初中英语教学中，教师应该加强信息素养教育，提高学生的信息化能力。例如，在利用在线交流工具进行师生交流时，教师应该引导学生正确使用各种在线交流工具，提高学生的网络安全意识和信息化能力。

## 结语

综上所述，本文在现代信息技术快速发展的背景下，关注教育的发展，尤其是初中英语教育方面，着重研究了初中英语学科教育与现代信息技术的整合，寻找其整合的意义以及正确的整合方法，现结论如下：第一，现代信息技术与初中英语学科整合的意义有：提高初中生对英语的兴趣、增强初中生的英语能力以及培养初中生的实践意识。第二，现代信息技术与初中英语学科整合的有效方法有：从信息时代中提取初中英语技术、营造信息化的初中英语教学环境以及将信息化技术与英语实践相结合。以此为初中生们提供一个更具有信息化特点的学习环境，在理论与实践的互相配合下，实现初中生英语能力的提高，促进初中生综合素质的增强，使其健康成长。

## 参考文献

- [1] 蔡慧敏. 现代信息技术与中学英语教学的整合研究[J]. 考试周刊, 2018, 000(007): 103-103.
- [2] 魏冬梅. 信息技术与初中英语教学深度融合的实践研究[J]. 考试周刊, 2019(52): 123-123.
- [3] 初中英语教学与信息技术深度融合的实践探究[J]. 校园英语, 2018(34): 132-132.