

新课标下提高初中英语课堂教学有效性的策略分析

闫慧

呼和浩特市实验中学

摘要:随着社会不断的发展,英语成为未来人才不可缺少的一项技能。初中英语课程是学生承前启后的重要过程,也是学生打开知识之门的重要钥匙。所以,学生的学习态度、学习效果以及学习的进步情况都是初中英语课堂教学要关注的重点内容。但是就目前我国初中英语的课堂教学效果来看,受到我国传统思想的影响,教育观和学生观都有一定程度的制约性,有很多教师也只看重学生的接受程度,忽视了学生的自主学习能力、心理需求以及个性化教学等方面,这和当前素质教育的理念背道而驰,对学生的身心健康也有了制约。因此,初中英语教师的课堂教学要更重视学生的素质教育,面向全体学生,优化英语课堂的教学方式,对英语课堂的教学结构进行重塑。

关键词: 初中英语; 课堂教学; 有效性策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.044

引言

英语是一门艺术,我的目标就是创造一个英语高效课堂。新课改以来,给我们带来了新的挑战与机会,新课程改革要求每个教师都要进行探索与实践,新时代的教师必须通过不断的探索与创新来实现新的教学观念,使新教学理念得以贯彻,新教学方式创造出更高效的课堂教学,更好地促进初中英语教学质量的发展。

一、初中英语教学存在的问题

从以往的调查情况来看,当前的初中英语教学方式仍然以死记硬背为主,在此基础上教师会对学生进行“强制”学习。这不仅会对学生整体英语成绩产生不利影响,还会使学生不能很好适应知识的学习。另外,学生自身的学习积极性不高,在学习过程中缺乏主动性。这主要是由于当前初二教师没有足够重视与学生交流情况,对学生在学习方式上出现的错误也不够重视。由此造成学生出现了课堂感兴趣但缺乏有效交流、缺乏积极思考并且对于学习内容产生了消极态度等问题隐患。

二、提高初中英语课堂教学的重要性

(1)符合学生全面发展的要求。以学生为本的政策要求,主要是让教师培养学生能够自主学习,掌握更多有效的学习技巧,能够提高学生解决问题的能力,让学生能够全面发展。五项管理和“双减”政策的出台,也是符合当前学生综合发展的要求,能够培养更多社会所需的全面型的人才,也是国家提倡素质教育的结果。在当前只看重分数和升学率的教学环境下,让学生全面发展,保证身心健康发展,按照正常的身心发展规律进行,防止因为占用学生的业余时间而出现学生压力大的情况,也是当前提高初中英语课堂教学的有效手段。

(2)符合国家政策要求。当前我国实行的五项管理以及“双减”政策,目的都是想减轻当前学生的学业压力

和家长的经济负担,提升学生的睡眠质量和身体素质。而想要做到“双减”,首先要做到提高课堂上的教学质量和教学效果,充分利用课堂上的时间去消化课堂上学习到的知识。教师作为课堂教学的组织者以及引导者,给学生创建一个更高效课堂,让学生能更好地适应课堂教学,参与课堂,高质量地完成学习目标,这也是顺应当前我国教育政策的要求。

三、新课标下提高初中英语课堂教学有效性的策略

(一)更新英语教学理念,优化课堂教学目标

“有效”是教学的本质特性,也是当前课程改革的核心思想。提高初中英语教学实效,对于教师来说是一项长期而艰巨的任务,教师要与时俱进,更新教育理念,跳出传统教学观念的束缚,切忌采用灌输式教学方法。科学合理选择教学方法,与学生实际需要相结合,确立明确教学目标,运用分层教学策略。加强对英语教学方法的研究与探索,不断优化课堂教学方式,通过各种形式激发学生学习兴趣。建立正确的学生观,强调以学生为本,同时,可将合适的生活化元素引入到日常英语课堂中,以拉近学生与英语知识的距离,还能使学生对英语知识在实践中的应用价值有更深入的认识。注重英语教学评价方式的创新,从传统单一的教学模式向多元化方向转变。注重对学生综合能力培养的研究,对学生全面发展起到辅助作用,所以教师在进行评价时,则需遵循全面多样化原则,从发展观的角度来审视学生学习英语的过程。教师应结合学生的实际情况设置教学目标。如果没有明确的目标,就无法调动学生学习的兴趣,也无法有效地完成教学任务。如果将单一的目标作为评价标准的话,很难达到预期教学效果。对此,教师应该制定多样化的教学目标,使每一层级学生均学有所获。对后进生进行激励,明确学习目标。在实际的教

学活动中，教师应注重对后进生的教学。例如，学习“Food and lifestyle”一课时，教师针对学生学习情况，制定不同的教学目标：对学习成绩比较优秀的学生，要求其以书面形式或口头形式进行表述；对于成绩中等的学生，则需要帮助他们提高英语写作能力；对于后进生，教师在教学中可与对应短语相结合，让他们能听懂并熟记单词、语句，帮助他们提高英语成绩，为之后的英语学习打下良好的基础。

（二）创设情境，激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师，是学习的动力。只有教师在教学过程中充分激发学生的学习兴趣，才能有效提高初中英语课堂教学的有效性。英语课堂教学在将知识灌输给学生的同时，应当实现真正的教育。就如同把心灵灌满智慧的泉水，让学生的心灵甘露芬芳，让学生的天性得到磨炼，这样才能不断激发学生的学习兴趣，让他们自主投入到英语学习中去。初中英语教师应该有创设情境、激发学生兴趣的能力，让学生真正从英语学习中受益。根据学生的年龄，笔者会设计丰富多彩的活动，让学生能够有趣地学习英语。例如，可以让学生在小组中模拟一个生活场景，让他们利用英语表达想法，让学生感受到英语知识的真实运用场景。此外，可以教授各种听力技巧，比如让学生完成给定的听力训练，锻炼他们的听力理解能力，从而能更好地吸收新知识。在初中英语课堂教学中，教师应尽量让学生多思考，体验英语学习的乐趣，同时也能有助于英语能力的快速提高，这是初中英语教师的责任所在。初中英语课堂上可以创设各种各样的情境，让学生感到新鲜、有趣，以激发他们的学习兴趣，让课堂气氛活跃起来。比如，先让学生看一段英文视频，再让他们用英文表达出他们看到的内容，从而大致了解到其中英语语言的运用方式；接下来，就可以练习写作，让学生熟练掌握英语表达技巧，有效提高英语水平。同时，可以将教学装点起来，让学生朗读英文故事，让学生感受英语学习的魅力，体会英语学习的乐趣。这种创设情境教学的方式，既能让让学生有深刻的体会，又能让学生对英语产生浓厚的兴趣；在这样的课堂教学氛围中，学生的求知欲也会不断提升，而不仅仅是为了获得成绩；而他们会逐步形成良好的英语学习心态，达到更高的学习目标。

（三）加强教师和学生之间的交流

教师与学生之间的联系对学生的学习效果有着重要的作用。但是，如果教师和学生之间的交流缺乏，或者说，教师和学生的感情很差，或者学生对教师产生了反感，

从而造成了学生讨厌教师，从而影响了课堂的教学效果。教师要加强对学生的英语教育，不仅要注重与学生的交流，而且要做到与学生的密切交流，使学生与教师的关系更加融洽和谐，从而改变学生对教师的看法，激发学生的学习热情。在此基础上，要根据学生自身的心理特征，对学生进行适当的维护与尊重，避免以学习成绩来衡量学生的优劣，关注各阶层的学生，使学生认识到教师对学生的重视，从而使学生更好地学习。

（四）进行开放式教学

在英语学习过程中，教师在教学中应充分利用开放的教學环境来激发学生的学习兴趣。对于那些有能力且思维比较活跃的学生而言，教师可以鼓励他们在学习过程中大胆质疑，让他们自己发现学习的奥秘和乐趣。另外，还要给那些思维活跃的考生营造一种积极、活跃的氛围来吸引他们完成学习任务，从而提升他们的英语学习积极性。这样一来不仅可以增强学生的思维能力，还能有效提高课堂教学效率，增强学生对课堂主题的主动探究意识，极大地增强了他们学习英语新知识、新技能和新方法的积极性。而对于那些基础较差但思维活跃的学生而言，教师要多采用开放式授课方式来提高他们对知识的理解能力和掌握程度。例如，在对单词进行学习之后，可以让学生通过小组讨论、角色扮演等形式对这些单词进行归类总结。在这一过程中，学生能够掌握单词的用法以及不同词汇之间的联系，从而更好地巩固所学知识。在教学过程中，教师要引导学生充分利用网络工具对知识进行学习。如在游戏过程中，学生可以通过手机或平板电脑来进行线上和线下英语口语与阅读学习，这样的方式能够有效激发学生的学习兴趣，促进学生快速掌握英语基本知识及技能。在英语教学中，教师既要注重语言学习的有效性，还要注重学生的综合素质发展，使他们在未来能够更好地适应社会发展，实现自我价值。在教学过程中，教师要注重培养学生的实践能力、创新能力以及思维品质，从而提高学生的学习质量和学习效果。

（五）培养学生的自主学习能力

在实际英语教学中，应该通过提高课堂教学效率来提高学生的英语综合能力。在新课程改革之后，初中英语教学更加注重对学生英语综合能力的培养，要求将英语教学与实际生活相结合。学生潜能无限，英语教师在对基本知识点进行教授的同时，还要注重对学生潜力的开发以及个性的培养。对于初中英语教学来说，教师应当充分培养学生的自主学习能力和积极性，引导他们

积极参与到课堂教学中,让每个学生都能得到最大限度地发展。英语课堂教学中,教师要给予学生自由发挥的机会,利用各种方法让学生参与到教学活动当中,如每节课给学生2-3次演讲机会,有利于提升课堂教学效果,促进学生身心健康发展。同时初中阶段又是学生生理、心理发展的重要时期。所以,教师应特别注意培养学生良好的心理素质。教师应该针对学生个体差异,关注每个学生的学习情况,还要注意他们的心理变化,在适当的时候给予学生学习、生活等方面的指导,帮助学生解决生活或学习中所碰到的疑难问题,给予学生学习方面的认可与夸赞,通过这些方式来加强师生之间的沟通与交流。例如学生回答问题后,教师可以给予“Good job、Well done、You are so clever”等评价语,让每个学生都能感受教师对自己的关注,有利于提高学生的自信心,凸显学生的主体性。

(六) 实施分层教学,注重学生个性发展

初中英语课堂教学中实施分层教学,首先教师要准确了解学生的学习水平,根据不同学生的学习特点,分层分组。这样,不仅可以高效地提升学生的学习效果,促进他们取得进步,而且可以鼓励英语水平较好的学生,使他们更有信心地参与到学习中来。每一个学生都是独立的个体,他们拥有自己的长处和优势,许多学习障碍也在所难免。而在英语教学中实施分层教学,将学生根据个性分组,注重每一位学生的发展,才能有效地开发他们的潜力,为他们提供最适合的教学内容和方法。分层教学能够使整个课堂教学活动更有针对性,保证每个学生都能够学有所获。此外,教师在对学生进行辅导时也要注意因材施教,使不同层次的学生都能得到不同程度的辅导和帮助,这样有利于激发学生对英语学习的兴趣和热情,进而提高课堂教学效率。另外,教师在英语课堂教学时,还应该多注重学生的个性发展,了解他们的特长、兴趣和学习特点,为他们营造有趣的英语课堂氛围,使他们在轻松愉快的学习氛围中,获得理想的学习成绩。这样,学生的学习兴趣会被激发,学习效果也会大大提升。教师应将分层教学与注重学生个性发展有效结合,以使初中生在英语学习中取得更加优异的成绩,真正实现英语教学的最终目标。

(七) 多方共同努力

除了教师在课堂上采取合适的教学策略,促进初中英语课堂的管理,还需要国家、社会、学校与任课教师的共同努力,强化教师的课堂管理技能。教师是课堂教学活动的主导者,也是促进学生学习知识和锻炼思维

的主要力量,因此教师应成为高效课堂的管理者和引导者。要想促进初中英语课堂的高效管理,初中英语教师必须先提高自我课堂管理的能力。在以学生为课堂主体的前提下,提升教学组织和调节效果,提升教学机制与应变能力。在课堂突发情况下,促进师生问题行为的应对效果。在课堂教学中,教师要注意教学态度以及教学方法等方面的调整,以保证课堂教学质量。学校层面,要对初中英语教师提供基础性的保障,促进其课堂管理能力得到增强。此外,还要在一定程度上提高教师自身专业素养水平。在条件许可的情况下,为教师课堂管理能力的提高开辟若干路径,强化对教师课堂管理能力的引导。国家层面,建立相应机制,加大教育投入,并给予一定政策倾斜,以保证师资力量得到充足供给,同时也要注意改善教学环境,提高课堂教学质量,实现对教师课堂管理工作的优化。在社会方面,着力铺设教师进修学校,从而为提高教师的课堂管理能力提供支持。家庭层面,积极营造良好的家庭教育氛围,通过家访等方式开展教育活动,以增强家长的参与意识,同时建立科学有效的评价机制。为了提升英语教学效果,教师要不断加强自身的专业能力,树立终身学习的理念,与时俱进更新自己的教学理念,革新教学方法。利用现代化教学手段,有助于学生形成良好的自主学习习惯,以期进一步适应新时期素质教育的需求。同时,英语教学过程要结合学生实际情况,因材施教,采取多种方式和途径开展教学活动,引导学生积极投入到英语学习中。

结语

在初中英语教学过程中,教师需要利用有效的教学手段吸引学生的注意力并提升学生的学习效率。英语学习与人们的日常交流密切相关,教师在授课时需要通过课堂互动以及各种方式激发学生的学习积极性,从而有效提高英语教学效率和有效性。

参考文献

- [1] 陈光晏. 新课改下初中英语课堂教学有效性提升策略[J]. 新课程, 2019(1): 177.
- [2] 丁勇. 新课改下初中英语课堂教学有效性提升策略探究[J]. 中外交流, 2020(11): 214.
- [3] 王海燕. 新课改下初中英语课堂教学有效性提升策略[J]. 新课程(中), 2021(1): 172.
- [4] 陈玉华. 新课改下提高初中英语课堂教学的有效性策略[J]. 新智慧, 2020(28): 91.
- [5] 蔺生俊. 初中英语课堂教学互动有效性策略探究[J]. 新课程, 2022(23): 194-195.