

“双减”背景下课堂学教练评补一体化策略研究

包创秀

广西钦州市浦北中学

摘要：本文旨在探讨“双减”背景下，课堂学教练评补一体化策略的研究，以提高教师的教学质量和学生的学习效果。本文分析了“双减”背景下的教育形势和改革思路，指出了教育要向质量发展的必要性。对教练评估和补救教学方案进行了详细分析，探讨了如何实现课堂学教练评补的全过程化和科学化，以及如何根据学教练评补结果提供有效的教学方案。要实现课堂学教练评补一体化的目标，需要采用科学的评估和教学方案制定方法，建立良好的师生互动机制，共同提高教育质量，为实现高质量教育做出积极贡献。

关键词：双减；学教练评补一体化；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.226

一、引言

（一）研究背景和意义

近年来，教育部相继出台了一系列政策，如加强教育教学改革、促进教育公平、提高基础教育质量等，致力于推动教育事业的发展。其中，最为重要的政策之一就是“双减”政策，即减轻学生过重课业负担和减轻教师过多教学压力，旨在优化教育教学环境和提高学生学习效果。因此，在这种背景下，如何进一步优化教学模式，提高教学质量，成为当前亟待解决的重要问题。

在这种背景下，课堂学教练评补一体化策略应运而生。教学评价一直是教育教学工作的重要一环，而课堂学教练评补一体化策略则是针对教学评价的一种新型模式。该模式将教学评价与课堂教学、学生学习等方面结合起来，旨在提高教学效果、促进学生能力的培养，同时也能够为教师提供更加科学、有效的教学指导和反馈，以达到优化教学质量的目的。因此，本论文拟就“双减”背景下课堂学教练评补一体化策略展开研究，试图通过对该策略的实施和效果进行调查研究，分析该策略在教育教学中的作用，以期改进教学模式、提高教学效果提供参考和借鉴。

（二）研究目的和研究方向

本论文的研究目的在于探讨“双减”背景下课堂学教练评补一体化策略在促进教学效果、提高学生能力、优化教学质量方面的作用，并对该策略的实施效果进行评估与分析，为将来的教育教学改革提供参考和借鉴。

为此，本文将从以下几个方面展开研究：1. 分析当前教育教学改革的背景与问题，探究课堂学教练评补一体化策略相对于传统教学模式的优势和不足。2. 学教练评估数据的收集和分析也需要采用科学的方法，如通过数据挖掘和分析软件等手段，来提高教练评估的准确性和可靠性。3. 基于实地调查和问卷调查的结果，对该策略的实施效果进行评估与分析，进一步探究该策略在

促进教学效果、提高学生能力、优化教学质量方面的作用。

二、“双减”背景下学教练评补一体化的发展与挑战

（一）困境与挑战

学教练评补一体化的实践在“双减”背景下面临着一些困境和挑战，主要表现在以下几个方面：1. 搭建平台：学教练评补一体化需要搭建一个统一的平台，让学生和教师可以方便地进行交流和互动，这需要学校和政府部门提供相应的技术和资源支持。2. 培养教师队伍：学教练评补一体化需要一个专业的教师队伍，他们需要具备丰富的知识和经验，能够为学生提供有效的指导和帮助。培养教师队伍是一个长期的过程，需要学校和政府部门制定相应的培训计划和政策。3. 评价标准：学教练评补一体化的评价标准需要具有科学性和可操作性，能够反映学生的真实水平和成长情况，这需要学校和政府部门制定相应的评价标准和指导意见。

（二）学教练评补一体化现状

“双减”背景下，学教练评补一体化是一种重要的教育方法，它能够促进学生的全面发展和成长，提高学习效果和兴趣。在实践中，学教练评补一体化需要教师和学校提供相应的支持和资源，培养专业的教师队伍，制定科学的评价标准和指导意见。同时也需要面对一些困境和挑战，需要各方面共同努力，才能实现学教练评补一体化的良好效果。

（三）学教练评补一体化的影响因素

1. 教师的教學能力：教师的教學能力对学教练评补一体化的实施起着关键的作用。教师应该具有良好的教學素养，能够了解学生的學情和学习需求，明确教學目标和要求，以及针对学生个性化的教學策略。2. 学生的學習情况：教师需要了解学生的基础水平、学科难度等，为学生提供适合他们的教學方案。教师还需要根据

学生的特点制定针对性的学习计划和教学策略，以确保学生能够顺利完成课程并获得良好的成绩。3. 教育政策和教学资源：学教练评补一体化是教学体系的创新，需要得到教育政策的支持和认可，同时还需要政策的配套措施，如优秀教师的评选和培训等。教学资源是学教练评补一体化的重要外部因素。社会环境也是学教练评补一体化的重要外部因素。

三、学教练评补一体化策略

（一）学教练评补一体化的定位策略

学教练评补一体化是基于教师职业能力提升的需求而产生的一种教师培训形式。其定位策略应该围绕着教师职业发展这一核心进行。具体地，学教练评补一体化应该定位为一种职业发展辅助性培训，并针对不同级别的教师提供不同的培训内容，从而满足不同层次教师的培训需求。此外，学教练评补一体化还应该依托于国家相关政策的支持，同时积极推进和参与国家教师职业标准的修订和制定，以提高教师职业素质和职业发展水平。学教练评补一体化应该注重师资力量建设和教学设施的完善，提供更为专业和优质的教学服务。学教练评补一体化应该注重服务体系的建设和配套设施的完善，提供更为便捷和周到的服务。为其提供相关的学习资料、考试辅导等服务，提升教师对于教师职业发展的认知和培训体验。

（二）学教练评补一体化的实际运用策略

“双减”是指减少课外负担、减少考试压力，这是教育体制改革的一项重要措施，旨在建立一种全面发展的教育模式。学教练评补一体化是针对学生学习的一种教育方法，旨在鼓励学生积极主动地参与课堂学习，提高学习效果和兴趣。在实际的教学实践中很多教师会面临无从下手的处境，因此学教练评补一体化的实际运用显得尤为重要。

1. “双减”背景下，“学”，不是指让学生泛泛地、单纯地看书，而是指在教师简明扼要地出示学习目标、提出相关自学要求、进行学前指导后，学生带着思考题在规定时间内自学相关的内容。在学教练评补一体化中，“学”扮演着重要的角色，它能够发挥在一体化过程中的引领作用，促进学生的成长和发展。教师根据具体教学内容，精心设计，巧妙安排，让学生乐中学，学中乐，有利于激发学生学习的乐趣，充分发挥学生潜能以减负增效。

2. “双减”背景下的“教”，不是教师漫无目的地教，而是在学生充分自学后，教师再进行点拨。教师应该根据不同教学内容和学生的实际在课堂教学中创造情

境化、情感化的教学氛围，以此吸引学生，调动学生的高昂情绪，激发学生的学习兴趣，结合有目标性地学，有启发性地教，有针对性地练，有鼓励性地评，有创造性地补，提高学生的学习能力。课堂教学涉及众多的因素，教师要考虑到学生的个别差异、学科特性等多个方面。因此，在教的过程中，教师需要借助一些客观的评估工具和方法，避免因主观意识而导致教学目的无法达成。教师在课堂上应该有针对性地转换自己的教学方式，例如：提供资源和引导：教师可以在课堂上分享一些有助于学生学习的资源，例如课本、教学视频、学习笔记等。教师还可以针对学生的学习情况，提供指导和建议。教师在课堂上扮演导师角色，需要具备一定的专业知识和教学经验，能够对学生进行有效的指导和支持，以帮助学生实现高效学习。

3. “双减”背景下的“练”，是在学与教的基础上，进行当堂训练，检测学习目标的达成度。提高学生学习效率。“双减”工作落实后，学生的自主支配时间多了，教师要引导学生提高自主支配时间的有效性，要做好学生休息时间的引导，确保学生有充沛的精力在课堂上参与教学活动。课堂效率是一节课堂的重中之重，教师应有针对性地备课，在教学中有针对性地教学。针对学生的课堂练习，可以灵活采用几种教学模式相结合，例如：合作学习：将学生分成小组，在小组内进行练习，鼓励学生相互合作、交流、分享和互帮互助。这种模式可以促进学生之间的互动和合作，培养学生的团队合作意识；个别辅导：针对学生的个别差异，设置不同的学习任务 and 练习内容，让学生根据自己的能力和兴趣进行学习。教师可以根据自己的教学目标和学生的实际情况，选择合适的教学模式进行教学。

4. “双减”背景下的“评”，教师转变评价观念，既关注结果，又关注过程，对学习过程和学习结果的评价达到和谐统一。评价是对学生课外学习成果的检验，它可以帮助学生及时纠正错误，加强对知识点的理解和掌握。教师通过与学生进行沟通和交流，帮助学生找出存在的问题，并提供针对性的辅导和指导。在学教练评补一体化中，评价是必不可少的一环，它可以促进学生的学习动力和学习效果。教师应该充分发现学生作业的亮点并进行表扬，也可以发挥“小组竞学的作用”，兵教兵将教将以达到团队合作共赢的目的。

5. “双减”背景下的“补”，是对课堂的不足或者遗漏点，补充教学方案需要与教师的教学计划和课程内容相匹配，充分利用教材和教具等教学资源，确保教学效果的最大化。在实施课堂学教练评估和教学方案时，

需要充分调动教师和学生的积极性和主动性，建立起良好的互动沟通机制。学生需要认真对待补充教学方案，积极参与学习，提高学习效果和成绩。通过双方的共同努力，才能实现课堂学教练评补一体化的目标，提高教育质量和学习效果。在学教练评补一体化中，补充是教师们要做的重要任务之一，它可以使学生掌握更多的知识，提高学习的兴趣和效果。另外，课堂教学与课后自主学习互为依托。课后作业表现也可以作为教师补充教学的参考依据。

四、学教练评补一体化的效果评价

（一）学教练评补一体化的效果评价指标

由于学教练评补一体化策略所涉及的问题较为广泛，因此教师和学生的效果影响范围也比较广泛。因此，学教练评补一体化的效果评价指标分为以下几个方面：1. 学生的学习效果提升程度：通过学生在学习中的表现，学习成绩和学习兴趣等来判断学教练评补一体化的策略是否起到了提升学生学习效果的作用。2. 教师和学生之间的互动程度：通过教师和学生之间的互动情况，如教师讲解问题的解答，学生的问题解决方式等来判断学教练评补一体化策略是否起到了改进师生之间的互动关系的作用。3. 教师和学生的满意度：通过教师和学生对学教练评补一体化策略的满意度来反映策略的实施情况。

（二）学教练评补一体化的效果评价案例分析

我们学校自实施学教练评补一体化策略后，收集到以下数据：1. 中考A率的提升程度：通过对比去年今年中考A率，发现教师教学水平和学生的自主学习能力得到了提升。2. 教师和学生的满意度：通过调查问卷和反馈意见，发现教师和学生对学教练评补一体化策略给出了较高的满意度。3. 教师的水平提升程度：通过对比教师教学前后学生的通过率和教师的满意度调查结果，发现教师教学水平得到了提升。4. 教师培训的成熟度得到提升：以我校教师培训为例，它是学教练评补一体化实践的一个重要领域。例如，在我校的教师培训课程中，会根据教师的实际讲课情况制定评价标准，并通过对教师的讲课过程进行实时录像和观察，对教师的教学效果进行评价。同时，还会向教师提供详细的评价结果和建议，并与教师进行交流和讨论，以帮助教师更好地改进教学方法和教材内容。5. 教师的自我学习意识得到提升：以我校教师为例，教师的教案以及教学计划的完成度相比之前更加完善，教师主动参与到了学校的教学研究和教学计划的规划中来。

根据以上数据可以发现，学教练评补一体化策略对

于提升教师和学生的教学效果和互动效果有一定的作用。但是，该策略要想取得更好的效果，还需要结合实际情况，不断完善和改进。

五、结论与建议

（一）研究结论

课堂学教练评补一体化能够有效促进学生的学习成绩提升。通过对实施课堂学教练评补一体化策略的班级进行对比实验，可以发现，学生的学习成绩明显得到了提升。其中，学科成绩的提升最为显著，而学习态度和行为方面的改变也不可小觑；课堂学教练评补一体化策略可以帮助学校全面了解学生的学习情况和发展需求，为学校制定更有针对性的教育教学计划和管理方案提供基础数据和参考依据。同时，学校也可以通过评测机制对教师的教学质量和学生的学习效果进行评估，优化教育教学资源配置，提高学校的整体教育质量。

（二）研究建议

1. 加大对课堂学教练评补一体化策略的宣传力度。课堂学教练评补一体化策略在理论上具有很高的可行性和实用性，但是在实践中仍然存在许多困难和挑战。因此，需要加大对该策略的宣传力度，增强教育工作者和学生的意识，使其能够更好地理解和参与到其中来。

2. 课堂学教练评补一体化策略的核心是评测机制的建立，因此必须建立起完备、科学和公正的评测机制和评分标准。同时，还要借鉴先进的教育评价理论和方法，不断完善和改进评测机制和评分标准，以保证评测结果的准确性和科学性。教练评估是课堂学教练管理的重要组成部分，通过对教练的教学质量进行评估，可以发现教学中存在的问题和不足，进而提出可行的补充教学方案。总的来说，课堂学教练评补一体化策略是“双减”背景下教育改革的重要组成部分，是提高教学质量和学习效果的必要手段。

3. 加强学区交流和合作，借鉴先进经验和模式。当前，教育教学领域的发展变化日新月异，因此需要加强学区交流和合作，借鉴先进的经验和模式，不断的优化课堂学教练评补一体化，更好的实现减负提质。

参考文献

- [1] 黄百炼. 建设社会主义现代化教育强国的思想指南——读《习近平总书记教育重要论述讲义》有感[J]. 中国编辑, 2020(11): 4-8.
- [2] 周远英. “学教练”课堂教学模式的探索[J]. 作文成功之路(上旬), 2017(7): 51.
- [3] 王晓玲. “学、教、练”教学模式实现高中数学智慧课堂[J]. 考试周刊, 2018(89): 100.