

优秀传统文化对中学生德育的价值研究

吴召君 李嘉男 吴国柱

黑龙江省大庆第一中学

摘要：在初中教育教学过程中，德育教学是培养学生的重要途径。初中教师可以将德育教学和传统文化结合起来。因此，教师要培养学生良好的品德，要帮助学生找到人生的价值和方向，这样才能促进学生的身心健康发展。

关键词：传统文化；德育；中学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.017

引言

初中阶段是学生学习的重要时期，初中教师要引导学生，满足学生的好奇心和求知欲，塑造学生健全的人格，让学生能够拥有良好的道德品质，将传统文化贯穿于初中课堂的始终。本文针对优秀传统文化对中学生德育的价值展开研究，希望可以给广大学者些许建议。

一、传统文化和初中德育的联系

（一）传统文化与初中德育目标具有共性

在初中德育的教学过程中，初中教师需要引导学生充分理解并积极践行社会主义核心价值观，而中华优秀传统文化在支撑学生践行社会主义核心价值观上具有很重要的价值。优秀传统文化属于中华民族的内在精神，是中华民族发展之根，传承、发展优秀传统文化是每一个中华儿女的责任，更是义务教育的责任。优秀传统文化的核心包括道法自然、自强不息、厚德载物、诚实守信、以人为本、和而不同、天下大同。而在初中德育的教学过程中，明确提出了要培养学生自强自尊自爱、诚实守信的优秀品质，这与优秀传统文化的核心有很大关联，优秀传统文化追求道德高尚的君子，初中德育的根本任务就是引导学生树立良好的道德素养，可见优秀传统文化与初中德育在培养目标上具有共性。所以，初中教师要将德育和文化融合在一起，能够将各种的作用发挥出来，这样既可以让让学生获取文化知识，能够渗透德育文化和传统文化。

（二）优秀传统文化是初中德育的重要资源

在我国优秀传统文化中，涉及很多道德品质、人格培养、爱国情感等内容，而这些内容都是德育的重要素材。在初中德育中融入优秀传统文化，教师可以为学生提供正确的引导，能让学生在道德观念形成中学到传统文化内容。对于初中德育，主要包括社会资源、学校资

源、家庭资源、历史性资源、现实资源、网络资源等内容，而这些资源都与优秀传统文化有很大关联。可以说优秀传统文化是初中德育最为宝贵的资源。因此，初中教师要将优秀传统文化的资源利用起来，培养学生的德育品质和德育能力。

二、将优秀传统文化融入初中德育的价值

（一）促进学生良好道德品质养成

从古至今我国就特别强调“以德服人”，一个人的德行是否良好直接关系到他人、社会对他的评价。德育的本质就是将学生培养成心理素质良好、道德水平高、行为习惯好的高素质人才，在我国的教育体系中，对于德育十分看重，只有“德”高，才能“望”众，培养一个人的道德品质也是当前教育领域中最为关键的任务。中华优秀传统文化中的勤俭节约、仁爱、诚信、爱国等内容，是初中生必须掌握的道德品质，可以在很大程度上促进学生健康人生态度的形成，能让学生学会尊重他人、与人为善、对家庭及国家具有责任感。在初中德育活动中，教师可以借助优秀传统文化中的典故、名人事迹对学生进行引导，让学生具有健康的人生价值观念，为学生道德品质养成奠定基础。对于初中阶段的学生而言，他们的身心发展尚未完善，没有树立正确的价值观和世界观。因此，初中教师要培养学生的道德品质，让学生能够树立好的三观，能够从优秀传统文化中学习更多的知识。

（二）完善优秀传统文化教育

随着时代的变迁，对于优秀传统文化教育的重视力度也越来越高，并且国家相关部门明确提出，要完善中华优秀传统文化教育，促进立德树人根本任务的完成。初中德育不仅是对学生道德品质、思想政治层面的教育，同时也是推动传统文化教育的关键平台。在初中德

育环节开展传统文化知识的渗透，如在诚实守信主题教育中，引入一诺千金的典故，将德育的目标与优秀传统文化结合起来，让学生在学习德育知识的过程中回顾中华优秀传统文化内容，促进学生健康道德观念的形成。又如，初中教师在对开展政治教育时，可以结合优秀传统文化中爱国主义素材对学生进行引导，让学生可以对国家、社会形成正面看法。在初中德育中，通过传统文化的融入，既可以拓展德育材料，又能充实传统文化教育过程，这对于优秀传统文化的现代传承具有很大帮助。初中教师要不断更新教育教学观念，能够完善传统文化教学的途径，让学生能够感受传统文化的博大精深，源远流长。

三、将优秀传统文化融入初中德育的路径

（一）全面推进中华优秀传统文化教育

在初中的教育教学中，教师要认识到传统文化的重要价值，让学生在德育培养的过程中感受文化的魅力和独特性。初中教师要积极践行社会主义核心价值观，需要在新时代的教育教学当中全面推进中华优秀传统文化，将中华优秀传统文化渗透到初中德育的课堂与教材中去，让学生在日常的学习当中去树立好的思想意识和道德意识，坚持传统文化的渗透。首先，初中教师要想在教学资源中融入更多的传统文化就要合理运用资源展开传统文化教育，要不断地创新知识、更新知识，这样才能让学生去弘扬中华优秀传统文化的精华。在初中的学习当中，要积极发挥中华优秀传统文化的优势，要坚持社会主义的建设，这样才能通过优秀的传统文化来培养学生，教育学生，也能让学生坚持传统文化与马克思主义的统一发展，对德育的教育具有重要的意义。此外，初中教师要积极开展传统文化的相关课程，让学生主动参与到传统文化的建设当中，加强学生的思想教育和文化教育，让学生学习到更多人文性的知识，发挥课堂教学的积极作用。此外，初中教师要发挥传统文化的育人性，要让学生能够在传统文化的学习当中具有明辨是非的能力，这样才能实现教育的知行合一，强调爱国主义的使命感。初中教师要为学生建立中华优秀传统文化的渗透平台，让学生感受传统文化的独特魅力，也能够弘扬中华优秀传统文化时去形成高尚的品德，让学生能够正确地认识自己，提升学习传统文化的自信和底气。初中教师还要对中华优秀传统文化进行有效的创

新，提高对传统文化的支持力度，这样才能为学生提供理论基础和学理支撑。初中教师要借助传统文化的教育资源，提高对学生的思想教育，提升学生对传统文化的认同，完成对学生人格塑造和文化遗产的有机融合。

（二）强化传统文化与各学科的融合

在初中德育教学过程中，单纯依靠班主任日常教育或者单凭道德与法治课程教育是很难获得效果的，在教学实践中，初中学校还需要全面落实课程育人、课程思政的要求，要充分发挥课堂教学的作用，将德育融入学科教育中。在当前初中教育体系中，道德与法治课程是开展德育最为关键的课程，这就导致学校将德育的重任全部交给道德与法治课程的教师，而其他学科的教师只负责课程知识的教学，导致德育难以做到全面、全过程。在初中的教育过程中，各学科教师不仅要承担传授知识的任务，更要肩负起育人的职责，要在课程教学中渗透德育内容，同时要在学科教育中引入传统文化内容，切实增强学校德育的有效性。在初中德育的教学中，教师要结合教学内容，合理引入优秀传统文化德育素材，制定适宜的德育目标，实现德育与学科教育的良好结合。事实上，在初中教学中，每个学科都有与传统文化、德育相关的内容，教师要在课堂教学中借助传统文化增强学生的民族自信心，提高学生的文化自豪感，同时也促进学生道德水平的提升。需要注意的是，在课堂教学中引入传统文化进行德育时，不能出现喧宾夺主的情况，也就是说，教师要在完成本课程教学目标的基础上，适时地对学生开展德育。在初中学习过程中，有很多学科，每个学科都有育人的作用。初中教师在每个学科的教学过程中要根据实际情况，融入一些传统知识和德育知识，让学生得到更好地发展，满足学生的需求，为学生提供精准化的教学服务。

（三）丰富德育的教学手段

在当前的中学德育中，初中教师在教学中讲解的内容比较偏向于理论教育，同时教师采取的教学方式也偏向于理论灌输，这就会造成学生的学习主动性不强。在这种情况下，初中教师给学生讲解传统文化的内容，无疑会进一步加剧学生的抵抗心理。所以在实践中，为了更好地促进传统文化在德育中的渗透，教师还需要注重对现有的德育方式进行丰富和创新。当代中学生具有很强的个性需求，加上网络因素的影响，很多学生习惯借

助网络来获取知识，或者是进行娱乐。中学教师在日常德育中，要注重将传统文化与网络信息技术结合起来，通过相应的视频图片对学生进行直观的冲击，调动学生的积极性，引导学生主动参与到课堂活动中，让学生能够发挥自身的主观能动性，这样学生才能从浅层次的教育进入到深层次的教育当中。例如，初中教师对学生开展爱国主义教育时，可以将其与爱国主义相关的传统文化元素结合，以视频的方式融入课堂，如精忠报国的岳飞、虎门销烟的林则徐等，教师将与他们相关的视频播放出来，让学生在观看形象的视频中对爱国主义精神有更加深入的了解。

（四）深入发展优秀的传统文化教学

身为一名初中教师，教书育人是教师的重要责任，教师不仅仅要传授学生最基础的理论知识，还要关注学生的综合发展。教师要认识到文化对教育的深入发展，要让学生清晰地认识到中华优秀传统文化的历史，让学生感受文化的独特性和创造性。随着新课程的改革和发展，构建中华优秀传统文化，推动新时代教育的创新，让初中学校将中华传统文化渗透到教育教学当中，也能够丰富德育的课堂教学知识。此外，在初中的教育教学当中，初中教师要不断完善教材，也要让教材中的知识与传统文化相结合，从而丰富学生的课堂生活和思想教育。在初中的教育教学阶段，展开丰富多彩的教学活动是中华传统文化的重要手段，只有丰富课堂，让课堂教学变得更具有创新性，这样学生才能被课堂所吸引，才能积极参与到课堂的学习当中。因此，初中教师要根据学生的身心规律和特点，去关注学生，这样才能了解学生的思想，才能知道学生的成长需求，才能有利于思想政治教育发展和创新，从而促进学生的个性化发展和全面发展。初中教师可以根据当前的教学现状和学生的学习情况，积极开展“礼敬中华优秀传统文化”的教学活动，要让学生具有责任意识和文化自信，要向社会和国家展示中华优秀传统文化的自信。

四、优秀传统文化在初中德育教学中的重要意义

我国优秀的传统文化，具有五千年的文化历史，所以传统文化存在不仅仅历史悠久，也具有非常重要的影响。所以，初中教师也为课堂教学注入了全新的活力，浓厚的文化知识可以让学生提升学习的兴趣，也可以辅助教师更好地展开课堂教学。此外，教师要将教材为

根本，将我国优秀的传统文化进行渗透，能够将文化的特色都呈现出来，采用科学有效的教学方法进行渗透，吸引学生的注意力，让学生能够感受到传统文化的价值和作用。对于学生而言，学生是祖国花朵，是未来的希望，以后的重任都在学生的身上，所以教师要引导学生，让学生具有正确的思想，不仅要好好学习，还要将文化放在重要的地位上，要向更多人去传播我们中国的文化，让更多的人了解我国文化的博大精深。对于教师而言，教师必须要树立终身学习的理念，要将中华优秀传统文化知识进行创新，要把学生培养为更加优秀的学生，让德育教学也赋予独特的意义。中华优秀传统文化对于当下任何人而言都是至关重要的，它所具有的教育性也是无可替代的。所以，作为一名学生有责任也有义务要承担传播文化的使命，要坚定自身的传统文化价值理念，对于学生的身心健康成长具有重要的意义。初中教师要让学生成为一个勇敢正直的学生，在完善中自己的同时，能够形成好的品质，这样才具有重要的意义。

结语

综上所述，在初中教育教学的发展过程中，初中教师要树立终身学习的理念，要不断学习中华优秀传统文化，要与学生积极分享传统文化的特点，让学生能够主动去了解传统文化，从而去净化学生的心灵，让学生具有责任感，也能够从中华优秀传统文化当中，认识到自身的价值，发挥自身的才能，这样才能把学生培养为更加完善的人，也能够为学生以后的学习和成长奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘涛. 优秀传统文化对中学生德育的价值研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2022(07): 126-128.
- [2] 陈倩倩. 巧用中华优秀传统文化视频点亮中学生德育[J]. 新课程, 2021(36): 225.
- [3] 吴鲁方. 中华优秀传统文化在中学生德育教育中的渗透方法[J]. 读写算, 2020(03): 33.
- [4] 王成. 论优秀传统文化在中学生德育中的重要性[J]. 试题与研究, 2018(21): 113.
- [5] 周建新. 中华优秀传统文化在中学生德育教育中的渗透方法[J]. 文存阅刊, 2018(09): 82.
- [6] 张凤喜. 浅谈利用优秀传统文化提升中学生德育实效的思考[J]. 文存阅刊, 2018(08): 139.