

# 基于技工院校学生劳动教育的大国工匠 精神培养路径研究

姚即苓 周光明

泰安市岱岳区高级技工学校

**摘要:** 在这个瞬息万变的世界,时代的步伐推动着我们不断追求卓越,寻求进步。在这个过程中,大国工匠精神的重要性日益凸显。这是一种追求极致、精益求精的精神,是时代的精神与力量的源泉,是我们推动社会进步、提升国家竞争力的重要动力。因此,探究基于大国工匠精神的技校技能型人才培养策略显得尤为必要。首先阐述了大国工匠精神的核心内涵,接着分析了技工院校培育学生大国工匠精神的现实意义,并分析了技能型人才的培养路径。

**关键词:** 人才培养; 大国工匠精神; 技校教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.140

## 引言

技工院校为国家专业人才,特别是高技能人才培养作出了突出贡献,因此技工院校在职业教育中发挥着至关重要的作用。当前,我国正处于从落后走向发展、从“壮大”走向“强大”的阶段,需要进行一系列改革创新。经济社会发展达到一定水平后,要实现经济高质量发展,如果这些问题得不到解决,将对国家的发展产生负面影响。只有培养高素质人才,才能实现高质量发展。从这个意义上讲,“大国工匠精神”与培养“技能型”人才的宗旨是相通的。因此,在技工院校教育实践中,有必要探索工匠精神技能型人才的培养路径。

## 一、基于劳动教育的大国工匠精神的内涵

随着社会的发展和科技的进步,劳动教育在大国工匠精神传承中扮演着越来越重要的角色。本节从敬业爱岗的精神、专注精益求精的精神、协作共进的精神、开放创新的精神和社会责任感等方面,探讨大国工匠精神在劳动教育中的内涵。

### (一) 敬业爱岗的精神

敬业爱岗的精神是大国工匠精神的核心。在劳动教育中,要培养学生的职业观念和敬业精神,使其能够尊重劳动、热爱岗位。例如,可以通过组织学生参与职业体验活动,让他们了解不同职业的特点和责任,体会到敬业爱岗的重要性。同时,在日常教育教学中,要注重培养学生的劳动习惯和职业操守,引导他们树立正确的职业观。

### (二) 专注精益求精的精神

专注精益求精的精神是大国工匠精神的品质之一。在劳动教育中,要注重培养学生的专注力和精益求精的精神。这可以通过以下方式实现:一是引导学生发现和解决问题,培养他们善于思考、精益求精的习惯;二是在实践操作中,要求学生严格遵守操作规程,精益求精地完成每一道工序,从而提高他们的技能水平和工作效率。

### (三) 协作共进的精神

协作共进的精神是大国工匠精神的要素之一。在劳动教育中,要注重培养学生的团队合作和集体精神,使其能够学会与他人合作、共同进步。例如,可以组织小组活动、团队项目等,让学生在团队合作中学会互相帮助、共同解决问题。同时,要注重培养学生的沟通能力和协调能力,引导他们在团队协作中发挥积极作用。

### (四) 开放创新的精神

开放创新的精神是大国工匠精神的灵魂之一。在劳动教育中,要注重培养学生的创新思维和实践能力,使其能够勇于创新、敢于探索。例如,可以通过开展创新性实验、设计与制作等实践活动,让学生在实践中发挥想象力和创造力,提高他们的创新能力。同时,要注重培养学生的批判性思维和求真务实的精神,引导他们在实践中勇于质疑、善于发现并解决问题。

### (五) 社会责任感

社会责任感是大国工匠精神的体现之一。在劳动教育中,要注重培养学生的社会责任感和公共意识,使其能够关注社会、关注公共利益。例如,可以组织学生参与社会公益活动、社区服务和志愿者活动等,让他们在实践中感受到自己的价值和作用。同时,在日常教育教学中,要注重培养学生的道德意识和责任意识,引导他们树立正确的价值观念和行为准则。

总之,大国工匠精神在劳动教育中具有重要内涵。通过敬业爱岗的精神、专注精益求精的精神、协作共进的精神、开放创新的精神和社会责任感等方面的培养,可以提高学生的综合素质和职业素养,促进其全面发展。在未来的劳动教育中,我们应该更加注重大国工匠精神的传承和发展,为培养更多具有大国工匠精神的人才贡献力量。

## 二、技工院校借劳动教育培育学生大国工匠精神的现实意义

随着全球经济的不断发展,职业素质、职业道德、

创新精神以及产业发展是国家竞争力提升的关键因素。技工院校作为专门培养学生职业技能的教育机构，对于劳动教育下培育学生大国工匠精神具有重要意义。本节从提升职业素质、培养职业道德、弘扬创新精神、促进产业发展以及增强国家竞争力五个方面探讨技工院校培育学生大国工匠精神的现实意义。

### （一）提升职业素质

技工院校在提升学生职业素质方面具有重要作用。首先，技工院校通过丰富的实践操作课程，培养学生动手能力，提高学生的职业技能水平。其次，技工院校注重职业精神的塑造，将严谨细致、精益求精、追求卓越的职业精神融入日常教学之中，有助于学生养成良好的职业习惯。最后，技工院校通过与企业合作，开展校企合作项目，让学生在真实工作环境中锻炼，提升职业素养与综合能力。

### （二）培养职业道德

技工院校注重培养学生的职业道德。一方面，通过课堂教学、校园文化等多种途径，弘扬社会主义核心价值观，培养学生正确的道德观念。另一方面，技工院校将职业道德教育贯穿于教学过程之中，引导学生树立良好的职业操守和敬业精神。例如，在实习环节中，学生需要严格遵守企业规章制度，对企业和社会负责，充分体现了职业道德教育的重要性。

### （三）弘扬创新精神

技工院校鼓励学生发挥创新精神，培养创新意识。首先，技工院校注重培养学生的思维能力，鼓励学生发现问题、解决问题。其次，技工院校通过开展创新实践活动、组织技能竞赛等方式，引导学生勇于尝试、敢于创新。此外，技工院校积极与企业合作，引进先进的生产技术和设备，让学生在学习过程中接触最新的科技信息，为培养创新型人才奠定基础。

### （四）促进产业发展

技工院校通过培育大国工匠精神，为当地产业发展提供了大量高素质技能人才。首先，技工院校根据产业发展需求设置专业课程，培养专门人才，有助于推动当地产业结构优化升级。其次，技工院校通过校企合作项目，与企业共同开展技术研发、人才培养等工作，促进技术创新与成果转化，推动企业产业升级和经济发展。此外，技工院校培养的大批技能人才进入当地企业，为企业提供稳定的人力资源支持，促进企业提高生产效率、降低成本，进一步推动产业发展。

### （五）增强国家竞争力

技工院校培育学生大国工匠精神对于提升国家竞争力具有积极意义。首先，具备大国工匠精神的学生在参加国际交流、国际合作项目中展现出较高的职业素养和技能水平，树立了我国职业教育的良好形象。其次，技工院校培养的高素质技能人才为国家经济发展提供了强有力的人才支撑，推动我国产业升级和转型发展。此

外，技工院校通过引进国际先进技术和设备，缩小了我国与发达国家在某些领域的差距，进一步提高了国家竞争力。

总之，技工院校培育学生大国工匠精神对于提升职业素质、培养职业道德、弘扬创新精神、促进产业发展以及增强国家竞争力具有重要意义。为了更好地发挥技工院校的作用，我们应该加大对技工院校的支持力度，提高其教育质量和水平，为我国培养更多优秀的技能人才和具备大国工匠精神的人才。

## 三、基于技工院校学生劳动教育的大国工匠精神培养现状

在技工院校中，学生的劳动教育和大国工匠精神的培养是重要的一部分。然而，就目前的情况来看，这一方面的教育和发展还存在一些不足。

首先，技工学校劳动教育和大国工匠精神的培养，缺乏与专业技能教学、实习实训、校企合作的有机融合，劳动教育和大国工匠精神的内容和元素不突出，效果不明显，教育效果不尽人意。对于职业素养培养的现状，学校往往更注重学生的技术学习和应用，而对于工匠精神的培养缺乏足够的重视。这使得学生在职业发展过程中，难以形成真正的工匠精神。即使在已设置的职业素养课程中，教师也往往更关注技术的教授，而忽视了对学生的劳动价值观和职业素养的培养。其次，目前在技工院校的职业素养培养方式上，大多还停留在理论教育层面，这就导致劳动教育过于抽象，难以让学生真正理解和体会工匠精神的重要性。尽管一些学校已经开始尝试通过实践活动来培养学生的职业素养，但这些活动往往缺乏系统性和深度，无法达到预期的教育效果。再次，家庭、社会对劳动教育的重视程度也直接影响了技工院校学生劳动教育的开展。如果家庭和社会都认为劳动是一件必需品，那么学生也会更加重视劳动教育。然而，如果家庭和社会都忽视劳动教育，那么学生也会对劳动教育缺乏兴趣和重视。

总的来说，技工院校在大国工匠精神培养方面还存在一些问题，需要学校、教师、家庭和社会共同努力，才能真正落实好学生劳动教育和工匠精神的培养。

## 四、基于大国工匠精神的技工院校技能型人才的培养策略

基于大国工匠精神的技工院校技能型人才的培养策略可以从以下几个方面入手：

（一）树立工匠精神为本的教育理念：技工院校应当将大国工匠精神融入教育理念中，以培养学生的工匠精神、职业素养和创新创业能力为重点，不断推进教育教学改革，创新人才培养模式，以适应市场需求和产业结构调整。

（二）营造工匠精神文化氛围：技工院校应积极宣传中国历史中的匠人故事和工匠精神，弘扬匠人对工艺和职业的精益求精的追求和奉献精神，营造崇尚技能、

尊重工匠的文化氛围。同时，通过组织开展职业技能比赛、创新创业大赛等活动，引导学生树立技能报国的理想信念。

(三) 构建“双精准”人才培养模式：技工院校应推行校企合作、订单培养等“双精准”人才培养模式，与企业共同制定人才培养方案、共建实训基地、共同实施教学，实现人才培养与企业需求的精准对接。

(四) 推进课程建设与改革：技工院校应将大国工匠精神融入课程建设与改革中，注重实践课程和职业素养的培养，创新人才培养模式，以适应市场需求和产业结构调整。同时，应积极开发具有地域特色的教材和课程资源，丰富学生的知识面和视野。

(五) 建设高素质师资队伍：技工院校应加强师资队伍的建设，通过引进高层次人才、培养专业带头人和骨干教师、培养专业带头人和骨干教师，开展教师职业技能培训等活动，提高教师队伍的整体素质和教学水平。同时，应注重教师职业素养和师德师风的提升，培养教师对职业的热爱和对学生的责任感。

(六) 强化实践教学环节：技工院校应加强实践育人环节，通过开展实习实训、工学交替、顶岗实习等形式多样的实践教学活 动，让学生在实操中感受大国工匠精神的重要性，并逐渐将这种精神融入自己的职业生涯中。同时，应注重实践教学与理论教学的相互衔接，提高学生的综合素质和创新能力。

(七) 完善职业培训体系：技工院校应积极推动职业技能培训与学历教育相互衔接，构建完善的职业培训体系。通过与企业、行业合作，开展职业技能培训、职业资格认证、继续教育等多种形式的培训活动，提高技能人才的职业素质和就业竞争力。

(八) 建立多元化的评价体系：技工院校应建立多元化的评价体系，注重学生综合素质和职业素养的评价。例如，可以将企业评价、社会评价、学校评价和学生自评等多种评价方式相结合，形成全面的评价体系，客观地反映学生的综合素质和职业能力。通过将学生的职业技能、职业素养、创新创业能力等多方面因素纳入考核评价体系中，以促进学生的全面发展。

(九) 推动产业文化育成：技工院校应与当地政府和企业合作，推动产业文化育成和产业环境建设。通过深度参与产业文化建设、弘扬优秀企业文化和工匠精神，打造具有地域特色的产业文化品牌，为技能人才的培养提供良好的文化氛围和社会环境。

综上所述，基于大国工匠精神的技工院校技能型人才的培养需要从多方面入手，不断深化教育教学改革，强化实践育人，构建“双精准”人才培养模式，培养具有大国工匠精神的优秀技能人才。

## 五、基于大国工匠精神的人才劳动教育培养的保障路径

基于大国工匠精神的人才劳动教育培养的保障路径

有以下几个方面：

(一) 增强劳动教育的系统性和实践性：在课程设置和教学中，需要将劳动教育贯穿到整个教育过程中，并注重实践性和系统性的教学。通过组织各种形式的劳动活动，如实习、实践、社区服务等活 动，让学生在实践中亲身体验劳动的价值和意义，同时也能提高学生的实际操作能力和创新意识。

(二) 加强职业道德和职业操守的培养：学校可以通过讲座、座谈会等形式，引导学生形成正确的职业观念和价值观。同时，教师也需要以身作则，通过自身的行为和态度来影响和培养学生的工匠精神。

(三) 建立劳动教育的评价体系：建立科学的评价体系是保障劳动教育效果的重要手段。在评价过程中，不仅需要关注学生的劳动成果，还需要关注学生的劳动态度、职业操守等方面，从而全面评价学生的劳动素养。

(四) 加强劳动教育的社会宣传：通过各种渠道，如媒体、社区活动、家庭教育等，加强社会对劳动教育的重视和支持，让更多的人认识到劳动的价值和意义，从而促进全社会共同关注劳动教育的发展。

通过这些路径的实施，可以有效地保障基于大国工匠精神的劳动教育培养的有效进行。同时，需要各级政府、教育机构、社会各界等多方面的支持和配合，共同推动劳动教育的发展和进步。

## 结语

总之，大国工匠精神是我们时代的精神和力量的源泉。让我们一起践行大国工匠精神，以一丝不苟的态度、坚韧不拔的毅力、持续创新的意识，推动社会不断进步和发展。当前，国家正在进行产业转型升级，急需一批具有“大国工匠精神”的高素质技术人才。因此，技工院校应将“大国工匠精神”贯穿于整个职业技术教育生涯，不断调整职业技术教育目标，建立职业技术教育新模式，提高职业技术教育质量和水平，为祖国建设培养一批又一批高素质、创新型、技能型的“匠心大师型”人才。

## 参考文献

- [1] 张宁. 现代学徒制及“大国工匠”精神培育路径探究[J]. 辽宁高职学报, 2020, 22(12): 21-24+29.
- [2] 周华莲. 大国工匠精神融入当代高职教育中的探索与研究[J]. 中国新通信, 2020, 22(11): 186-187.
- [3] 李运前. 弘扬大国工匠精神中信重工以“双创”引领高质量发展[J]. 中国经贸导刊, 2020(09): 66-68.
- [4] 杨学富, 石丽明. 以现代学徒制培育大国工匠精神[J]. 合作经济与科技, 2020(07): 138-140.
- [5] 赵晨曦. 浅析大国工匠精神与德育课的融合[J]. 职业, 2018(23): 102-103.
- [6] 庄建源. “大国工匠”精神激励高技能人才成长[J]. 人力资源开发, 2018(01): 32-33.